

УДК 796.015.13:355.233.22

*Журавель А.В., Логвиненко Ю.В., Скирта Р.И., Шепель С.И.*

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА" С КУРСАНТАМИ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

*Результативность учебно-тренировочного процесса напрямую зависит от правильного планирования и тематической организации занятий на протяжении всего периода обучения. Одной из проблем, существенно тормозящих процесс практической подготовки высококвалифицированных специалистов различных сфер правоохранительной деятельности, является искусственное разделение учебно-тренировочного процесса в зависимости от специализации, особенно во время обучения в высшем учебном заведении.*

**Ключевые слова:** учебно-тренировочный процесс, совместные занятия, правоохранительные специализации, планирование и организация.

### **Постановка проблемы и её связь с важными научными или практическими заданиями.**

Вопросы совершенствования учебно-тренировочного процесса по дисциплине "специальная физическая подготовка" курсантов высших учебных заведений МВД Украины остаются актуальными в контексте проходящей реформы правоохранительных органов и системы ведомственного образования. Рассматривая систему физической подготовки курсантов и сотрудников правоохранительных органов как составную часть общей системы физического воспитания и спортивной подготовки нашей страны, следует обратить внимание на существенные противоречия задекларированных принципов массовости и доступности занятий физической культурой и спортом с действительным состоянием дел в стадии их практической реализации. Они заключаются в существенном снижении количества практических занятий в сетке учебных часов и их компенсации за счет организации самостоятельной работы курсантов и спортивно-массовых мероприятий неспециальной направленности, а в общегосударственном масштабе – выведении дисциплины "физическое воспитание" в гражданских высших учебных заведениях в разряд факультативных, продолжении тенденции закрытия детско-юношеских спортивных школ и отделений по профессионально-прикладным видам спорта. Такое состояние дел является губительным не только относительно формирования здоровой нации, но и обороноспособности государства.

Предлагаемая нами методика организации и проведения совместных практических занятий и спортивно-массовых мероприятий профессионально-прикладной направленности с курсантами разных правоохранительных специализаций позволит существенно разнообразить и наполнить учебно-тренировочный процесс в современных условиях его реализации.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Необходимость формирования и поддержания надлежащего уровня физической подготовленности сотрудниками органов внутренних дел констатируется на теоретическом уровне рядом авторов [4, 9], а также находит свое подтверждение в ведомственных нормативных актах, предназначенных для служебного пользования. Достойна внимания учебно-методическая литература, состоящая из описания упражнений и технических действий профессионально-прикладного характера, используемых в учебно-тренировочном процессе [1, 2, 10]. Отдельно следует отметить содержание работ по вопросам оптимальной организации и планирования не только процесса обучения, но и системы боевой подготовки курсантов и сотрудников в целом [3, 4, 6, 7]. Тем не менее, сравнительный анализ ведомственной образовательной практики с общепринятыми принципами физического воспитания и спортивной подготовки [8] свидетельствует о наличии существенных различий в теории и практике, которые, в конечном итоге, оказывают негативное влияние на результативность учебно-тренировочного процесса.

Предлагаемые в качестве "инновационных" технологий опыт подготовки правоохранителей в Западной и Центральной Европе и США не всегда находят понимание, восприятие и что самое главное – практическую реализацию в наших условиях в силу ряда существенных ментальных и нравственных различий и ценностей основной части населения [6, 7, 9].

Предпринимаемые попытки "неестественного разнообразия" учебно-тренировочного процесса курсантов, состоящие в снижении количества часов для проведения практических занятий и их компенсации за счет самостоятельной работы и теоретической (или т.н. методической) подготовки уже доказали свою несостоятельность, ярко проявившуюся в современных реалиях.

Научно-педагогический персонал специальных кафедр ведомственных учебных заведений предстал перед необходимостью разрешения создавшейся кризисной ситуации в учебно-тренировочном процессе путем первоначального восстановления и дальнейшего совершенствования системы боевой подготовки курсантов и сотрудников правоохранительных органов.

**Формулировка цели и задач работы.** *Цель работы* – создать предпосылки для устранения искусственного разделения методики преподавания дисциплины "специальная физическая подготовка" в высших учебных заведениях МВД Украины и наметить направления унифицированной методики ее преподавания для курсантов разных правоохранительных специализаций.

**Задачи работы:** 1. Выделить оптимальное содержание разных видов совместных занятий и спортивно-массовых мероприятий профессионально-прикладного направления.

2. Определить влияние совместного обучения на качество учебно-тренировочного процесса в контексте формирования полноценного офицера-специалиста в избранной правоохранительной специализации.

3. Исследовать возможности унификации учебно-тренировочного процесса курсантов на определенных периодах подготовки.

**Основной материал исследования.** Целесообразность проведения совместных занятий обуславливается объективными условиями организации учебно-тренировочного процесса:

1. Местонахождением на одной "площадке базирования" нескольких учебных подразделений.

2. Единым расписанием дня и несения службы для курсантов и преподавателей.

3. Параллельным графиком проведения всех видов занятий по дисциплине "специальная физическая подготовка" и соответствующим использованием материальной базы и спортивных сооружений.

Наши исследования проводились в 2014-2015 учебном году на базе учебно-научного института подготовки специалистов для подразделений милиции общественной безопасности, психологической службы и Национальной гвардии Украины Национальной академии внутренних дел, на базе которого курсанты проходят обучение по трем специализациям: милиция общественной безопасности, служебно-боевое применение Национальной гвардии и уголовно-исполнительная служба. Рабочие программы подготовки курсантов имеют достаточно существенные отличия как в содержательной части и временных параметрах реализации в сетке учебных занятий, так и в содержании и количественных показателях тестовых и контрольных упражнений. Так, программа подготовки будущих офицеров Национальной гвардии отличается уклоном в сторону методической подготовки курсантов, обязательным наличием большого количества групповых упражнений и комплексов, предназначенных для массового выполнения в составе подразделений, но по сути своей не имеющих выраженной профессионально-прикладной направленности. Программы подготовки курсантов по специализациям "милиция общественной безопасности" и "уголовно-исполнительная служба" по своему содержанию и временным параметрам реализации более похожи между собой, но имеют различия в количественно-временных и содержательных параметрах контрольных и тестовых упражнений.

Педагогический анализ учебно-тренировочного процесса курсантов разных специализаций позволил определить основные формы проведения совместных занятий, как в учебное время, так и вне его в процессе осуществления спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. В ходе наших исследований мы акцентировали внимание на трех направлениях совместной подготовки, а именно:

1. На проведении совместных занятий по совершенствованию изучения приемов спортивного раздела самбо и дзюдо в форме учебно-тренировочных и соревновательных схваток.

2. Организации занятий по беговой и кроссовой подготовке и круговых тренировок разной направленности в составе подразделений.

3. Спортивных и подвижных игр соревновательного характера с ярко-выраженной профессионально-прикладной направленностью.

Совместные занятия по первому направлению целесообразно проводить не реже одного раза в две недели. В этих занятиях одновременно могут принимать участие до четырех академических групп курсантов, средней численностью 25-30 человек в каждой. Занятия проводятся в двух совмещенных специализированных спортивных залах на двух стационарных борцовских коврах и двух татами для дзюдо. Курсанты разных групп и специализаций распределяются между собой так, чтобы проводить поединки с партнерами из другой академической группы или факультета. Для участия в поединках могут подбираться партнеры, имеющие различные антропометрические данные. Особенности организации и проведения таких занятий заимствованы нами из обычной практики реализации учебно-тренировочного процесса в спортивных единоборствах.

Современные реалии служебной деятельности всех, без исключения, сотрудников силовых структур предусматривают их умения действовать в составе подразделений или групп. Бег, кроссовая подготовка или ускоренное передвижение в составе подразделения могут использоваться не только как основные тренировочные упражнения в учебно-тренировочном процессе, но и как средства контроля уровня общей подготовленности курсантского подразделения к решению профессионально-прикладной задачи. В ходе организации и проведения таких занятий особое внимание следует уделить воспитанию у курсантов коллективных морально-волевых качеств, проявляющихся во взаимной помощи, поддержке и самоорганизации в ходе выполнения задач занятия.

Использование спортивных и подвижных игр в учебно-тренировочном процессе курсантов по дисциплине "специальная физическая подготовка" можно расценивать не только как средства обучения и совершенствования основных двигательных качеств, но и как важный психологический инструмент коллективного воспитания и средство активного восстановления после специальных физических нагрузок. Спортивные и подвижные игры способствуют развитию ловкости, двигательного мышления, воспитанию чувств коллективизма и групповой ответственности. К сожалению, этот раздел подготовки практически не отражен в действующих рабочих учебных программах и нормативных документах.

Проведенные нами исследования показали позитивную динамику результатов обучения, возросшую заинтересованность в непосредственном участии в учебно-тренировочном процессе курсантов разных специализаций, способствовали его естественной интенсификации и профессионально-прикладной направленности.

**Выводы и перспективы дальнейших разработок.** Внедрение результатов наших исследований в практику учебно-тренировочного процесса позволяют: 1. Существенно расширить рамки искусственно созданных специальных задач обучения курсантов в зависимости от правоохранительной специализации.

2. Повысить результативность обучения приемам единоборств за счет увеличения количества занимающихся, и соответственно, разнообразия "базы" спарринг-партнеров для отработки технических действий и проведения разных видов поединков.

3. Решить вопрос "массовости", т.е. привлечения максимального количества курсантов, к участию в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях профессионально-прикладного направления.

Как перспектива дальнейших исследований в избранном направлении нами рассматривается возможность унификации учебно-тренировочного процесса курсантов разных правоохранительных специализаций на определенных этапах их обучения и дальнейшей служебной подготовки.

#### Использованные источники

1. Ануфриев М.И. Службова підготовка працівників органів внутрішніх справ: [навч.-метод. посіб.] / М.И. Ануфриев. – К.: РВВ. МВС України, 2003. – 440с.
2. Бойко В.Ф. Методические материалы для подготовки слушателей к зачетам и экзаменам по курсу физподготовки. – К.: КВШ МВД СССР, 1990. – 92 с.
3. Волянський В.Г. Планування і організація комплексних занять з вогневої та спеціальної фізичної підготовки на базовому етапі навчання курсантів вищих навчальних закладів МВС України / В.Г. Волянський, Ю.М. Корнійчук, В.Д. Штома // Молодіжний науковий вісник східноєвропейського НУ ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2013. – №11. – с.14-17.
4. Евтушов Ф. М. Особенности организации и проведения внеурочных занятий по дисциплине "Специальная физическая подготовка" с курсантами высших учебных заведений МВД Украины / Ф. М. Евтушов // Физическое воспитание студентов // Научный журнал. – Харьков, ХООНОКУ–ХГАДИ, 2013. – С. 27 – 29.
5. Жевага С.І. Формування стійкого інтересу до занять фізичною підготовкою у слухачів і курсантів системи навчальних закладів МВС України: [навч. посібник] / С.І. Жевага – К.: РВВ КІВС, 1999. – 40 с.
6. Закорко И.П. Боевая подготовка сотрудников органов внутренних дел Украины: проблемы и перспективы / Закорко И.П. // Физическое воспитание студентов. Научный журнал – 2010. – №1. – С.49-51.
7. Закорко І.П. Спеціальна фізична підготовка (фізична підготовка): навчально-методичний комплекс до викладання дисципліни / [ Закорко І.П., Журавель О.В., Логвиненко та ін.] . – К. : Знання України, 2010. – 51 с.
8. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. / Платонов Владимир Николаевич. – К.: "Олимпийская литература", 2013. – 624 с.
9. Порфімович О.Л. Імідж органів внутрішніх справ України (Організація управління): Монографія. – Б. Церква: ТОВ "Червона Рута –Турс", 2004. – 288 с.
10. Физическая подготовка и боеготовность военнослужащих. – М.: Военное изд-во МО СССР, 1981. – 112 с.

*Zhuravel A., Logvinenko J., Skirta R., Shepel S.*

#### FEATURES OF THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF JOINT ACTIVITIES IN THE DISCIPLINE "SPECIAL PHYSICAL TRAINING" WITH STUDENTS OF DIFFERENT SPECIALTIES

*The effectiveness of the training process of students in the discipline "special physical training" depends on proper planning and organization of thematic sessions throughout the training period. The current state of the implementation of these processes is directly linked with the current goals and challenges facing the law enforcement agencies of our country in the context of the moment. In our opinion, one of the urgent problems, significantly slowing down the practical training process of highly qualified specialists in various fields of law enforcement, are pronounced artificial separations of training process depending on the specialization, especially training process in higher education, that is, at the initial stage of preparation.*

*The need to create a unified training program for students in the discipline "special physical training" in the system of higher educational institutions of Ukraine Ministry of Internal Affairs is the subject of constant discussion of experts in the field of physical training and sports law enforcement agencies of our country. The main sticking point in the discussion of this idea is the possibility of its implementation by overcoming bureaucratic barriers to inter-enforcement institutions. An analysis of the organization and conduct of joint activities in the discipline "special physical training" for specializations "public security", "National Guard", "criminal-executive system" shows a clear trend of steady growth of cadets physical training due to a variety of contingent involved, and most important – the expansion of the boundaries of substantive and methodological support of the training process implementation. The implementation of the innovation practice results in the training process will contribute to overcome the challenges of reforming the law enforcement agencies of our country at the present stage.*

**Key words:** *study-training process, coeducation, law-enforcement specializations, planning and organization.*

*Стаття надійшла до редакції 07.09.2015 р.*