

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК СТИМУЛИРУЮЩИЙ ФАКТОР К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Цель работы состояла в характеристике интернет-технологий как эффективного средства приобщения к занятиям физической культурой и спортом студентов. В исследовании был разработан интернет-блог для привлечения студентов к занятиям физической культурой и проведено анкетирование 800 студентов относительно их отношения к физической культуре. Интернет-блог создан на сервере "Вконтакте" в виде социальной группы с названием "Спорт и мотивация". С помощью анкетирования с использованием интернет-блога выявлено, что из всех привлекательных сторон физической подготовленности и физического развития студенты отдают наибольшее предпочтение красивому телосложению. На втором месте у них стоит здоровье. Далее идут: выносливость, ловкость, сила, быстрота, гибкость. Девушки отдают предпочтение красивой фигуре, гибкости, пластичности, то юноши отдают предпочтение силе, выносливости, ловкости и быстроте.

Ключевые слова: физическое воспитание, физические качества, фитнес, интернет-блог, информационные технологии, анкетирование.

Постановка проблемы. Анализ последних источников и публикаций. Одной из главных целей современного образования становится формирование готовности личности к жизнедеятельности в информационном обществе, неотъемлемым атрибутом которого является стремительное развитие и проникновение во все сферы жизни человека информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1, 2, 4, 7, 8]. Именно ИКТ дают человеку возможность управлять информацией, получать к ней доступ и использовать ее, а также распространять знания во всех областях человеческой деятельности. В современном информационном обществе особую роль играет способность педагога решать широкий круг профессиональных, познавательных, досуговых, бытовых и иных задач с использованием компьютера, коммуникационных технологий, включая радио, телевидение, мобильную телефонию, Интернет.

Инновационная направленность деятельности преподавателя выступает средством обновления образовательной политики. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом передового информационно-образовательного опыта отдельных педагогов и целых коллективов.

В процессе перехода к информационному обществу люди должны уметь воспринимать большие объемы информации, владеть современными средствами и методами ее обработки, обладать определенным уровнем знаний по обращению с информацией, владеть современными техническими средствами [1, 2, 4, 7, 8].

Информационная технология – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) с целью получения информации нового качества.

В области образования информационные технологии рассматриваются как средство, которое дополняет традиционную методику обучения и позволяет адаптировать системы образования к различным потребностям общества.

Применение информационных технологий, в воспитательно-образовательном процессе высшего учебного заведения дает возможность использовать в педагогической практике психолого-педагогические разработки, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, реализовать идеи развивающего обучения. Возможности информационных технологий как инструмента человеческой деятельности и принципиально нового средства обучения привели к появлению новых методов и организационных форм обучения и более быстрому их внедрению в образовательный процесс.

В этой связи назрела необходимость активного освоения и внедрения компьютерных технологий в процесс физического воспитания [3, 5, 6], поскольку компьютеризация образовательной деятельности – это объективная необходимость, требующая проявления мобильности, инициативы и творчества.

Исследование проведено по теме Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины на 2011-2016 гг. 91 "Теоретико-методические основы индивидуализации в физическом воспитании и спорте" (№ государственной регистрации 0112U002001) и по бюджетной теме 3-13 Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины на 2013-2014 гг. "Теоретико-методические основы применения информационных, педагогических и медико-биологических технологий для формирования здорового способа жизни" (№ государственной регистрации 0113U002003).

Цель, задачи работы, материал и методы

Цель работы – характеристика интернет-технологий как эффективного средства приобщения к занятиям физической культурой и спортом студентов.

Методы исследования: анализ литературных данных, анкетирование с помощью авторского интернет-блога.

В исследовании был разработан интернет-блог для привлечения студентов к занятиям физической культурой и проведено анкетирование 800 студентов относительно их отношения к физической культуре.

Результаты исследования

Характеристика интернет-блогов как интерактивной технологии в образовательном процессе. На сегодняшний день большое количество студентов проводят свой досуг сидя перед компьютером, в основном в поиске какой-либо информации в сети интернет. Информационные технологии все глубже проникают в жизнь современной высшей школы, а информационная компетентность все более определяет уровень образованности современных студентов. Поэтому одним из самых востребованных направлений в работе высшей школы является использование информационно-коммуникационных технологий. Современный студент должен уметь самостоятельно и активно работать с информацией, уметь относиться к ней критически и применять её в зависимости от целей и задач своей деятельности. Современный педагог, в свою очередь, должен уметь научить этому. Очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Поэтому в последнее время ИКТ перешли из вспомогательных средств обучения в разряд ведущих.

Блог (англ. Blog – сетевой журнал или дневник событий) – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке. Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в обсуждение с автором (в отзывах к блог-записи или своих блогах).

По своей тематике блоги очень разнообразны. В последнее время получают довольно широкое распространение образовательные блоги, среди которых можно выделить:

Личный блог педагога. В таком блоге педагог может делиться своими методическими наработками, полезными для коллег ссылками, обобщать свой опыт, создавать электронное портфолио.

Коллективный блог. С помощью такого блога можно организовать работу сетевого сообщества педагогов, педагогов отдельного образовательного учреждения, методического объединения педагогов школы.

Блог проекта. С его помощью можно организовать работу, как над учебным проектом, так и проектом, над которым учащиеся работают во внеурочное время. В нём могут размещаться задания для подготовки проекта, информация об этапах реализации проекта, отчёты и творческие работы учащихся.

Блог группы (класса) – отличная площадка для совместного сотрудничества всех участников образовательного процесса: учителя, учащихся и родителей.

Отличные возможности для использования в блоге предоставляет Гугл-формы, на основе которых могут быть созданы различные викторины, а также тесты для закрепления тем, пройденных на академических парах.

Ответить студенты на предложенные или заданные вопросы могут on-line. Тесты, созданные с помощью Гугл-формы и размещённые в блоге, позволяют педагогу увидеть результаты изучения темы, а специальные настройки теста позволяют студентам сразу увидеть свои результаты.

Блог – это своеобразная доска объявлений о предстоящих и прошедших событиях в ВУЗе, группе; о разнообразных конкурсах и результатах участия в них. Здесь же размещаются и поздравления с Днём рождения и другими праздниками.

Большое место в блоге занимает дополнительная информация к занятиям. Например, сведения о биографии и творчестве какого-либо спортсмена, обучающие мультфильмы, видеофрагменты, полезные, а главное, безопасные ссылки на источники информации. Публичность, которая отличает блог от обычного дневника, делает материалы доступными для чтения студентами, их родителями и преподавателями; возможность оставлять к записям блога комментарии, которые также доступны для чтения, получать обратную связь от родителей, коллег, студентов.

Блог – это не устойчивая площадка, он может пополняться каждый день, расширяться и обогащаться.

Положительные моменты использования блогов:

– Использование блогов помогает студентам получить больше информации по изучаемой теме.

– Использование блогов усиливает интерес к процессу обучения. Новизна технологий является одним из мотивирующих факторов в обучении. Мотивация студенческой молодежи при использовании блогов обусловлена новыми возможностями применения компьютера, возможностью самостоятельно находить информацию, узнать мнения других людей об их работах.

– Блоги выводят выполняемые задания за рамки учебного процесса и взаимоотношений "педагог-студент", позволяя всем желающим оценить и прокомментировать работы студентов.

– Использование блогов открывает новые возможности для работы в ВУЗе и за его пределами.

– Для преподавателей опубликованные работы учащихся – это возможность сделать выводы о том, как учащиеся могут применять полученную информацию в различных ситуациях. Для студентов подобная публикация – это возможность получить обратную связь.

– Блоги предоставляют студентам возможность управлять своим обучением, публиковать собственные мысли и демонстрировать понимание материала. Блоги также обеспечивают возможность индивидуализации содержания обучения.

Современные исследования в области педагогики доказали важность социального взаимодействия в процессе обучения. В современной образовательной практике блоги получают все большее распространение и используются в преподавании различных учебных дисциплин для студентов разных курсов. Блоги служат средством организации процесса обучения и общения всех участников образовательного процесса.

По мнению американского педагога и разработчика образовательных игр Марка Пренски, под влиянием мгновенного распространения цифровых технологий в последние десятилетия 20 века произошел большой "сингулярный разрыв", то есть такое событие, которое изменило вещи столь фундаментально, что нет никакого возврата к прошлому. Люди разделились на две половины – аборигены и иммигранты цифрового мира.

Аборигены – это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других игрушек.

Для них Интернет – естественная среда обитания, текстовая культура, к которой мы так привыкли, уступает место культуре медийной, они лучше воспринимают информацию с экрана монитора, чем с листа.

Им необходимы многообразие информационных источников и поле постоянного информационного выбора

Иммигранты – это те, кто не был рожден в цифровом мире, но в состоянии более или менее эффективно пользоваться цифровыми технологиями. Для того, чтобы эффективно общаться с аборигенами, нужно знать их язык. В этом помогают электронные образовательные ресурсы.

Электронный образовательный ресурс – это единый комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, содержащий все компоненты учебного процесса, расположенные на разных носителях.

Профессиональные преподавательские блоги получили распространение не так давно. Можно сказать, они только зарождаются. Этот способ взаимодействия учителей в сети сравнительно нов и для многих непривычен.

Личный блог преподавателя

Блог может стать площадкой для организации обучения по основным и дополнительным курсам. С его помощью преподаватель может использовать интерес студентов к новым технологиям и организовать учебный процесс по своей дисциплине. Такой блог может содержать план или материалы занятия, краткий конспект, задания студентам, полезные ссылки, дополнительную информацию, учебные видео, форму обратной связи и т. д.

Преподаватель в блоге может:

- разместить открытый план занятия, темы;
- использовать недоступные на занятиях средства мультимедиа (музыку, видео, и др.);
- разместить материалы для самостоятельной работы студентов (тесты, тренажеры и пр.).

Можно использовать эту возможность при изучении дисциплины физическое воспитание. Размещать в блоге информацию по изучаемой теме, а студенты имеют возможность прокомментировать эту информацию, разместить другую, которая им кажется проще для восприятия, интереснее, новее.

Блог учебной группы

Можно создать блог учебной группы, пригласив в качестве соавторов родителей и своих студентов. Такой блог может решать следующие задачи:

- информационная поддержка учебного процесса;
- внеурочная работа по дисциплинам;
- публикация творческих работ учащихся;
- обеспечение обратной связи с учащимися;
- своевременное информирование о происходящих в группе событиях.

У этого блога задачи локальные, ориентированные на небольшую группу участников, задачи, которые могут меняться, "расти" вместе с ними. В групповом блоге легче организовать сообщество людей, взаимно интересных друг другу, в отличие от официального сайта учебного заведения, администрация которого обычно не очень охотно идет на то, чтобы он был по-настоящему интерактивным. На групповом блоге участники – авторы: сами себе писатели, сами себе редакторы, сами же и читатели, и критики. Административная функция преподавателя заключается только в обеспечении безопасности площадки.

Характеристика авторского интернет-блога для привлечения студентов к занятиям физической культурой

Мы создали интернет-блог на сервере "В контакте" в виде социальной группы с названием "Спорт и мотивация". Он включает порядка 800 человек, количество подписчиков постепенно растет. В нем размещены мотивирующие фотографии, практические рекомендации по правильному и диетическому

питанию, содержит информацию по здоровому образу жизни, музыку для тренировок, освещены некоторые фитнес методики, открыты темы (дискуссии) для он-лайн общения пользователей.

Блог посвящён какой-либо конкретной теме физического совершенствования. Он позволяет организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с помощью доступных их возрасту веб-сервисов.

Подобная технология, по нашему мнению, очень удобна не только при изучении какой-либо дисциплины, но и при дистанционной работе со студентами.

Мы используем также возможности социальных сетей в работе с группами, которые курируем нами. В группе студенты обмениваются информацией, выкладывают расписание занятий, фотографии, помогают друг другу в решении каких – либо проблем.

Мы выкладываем в группу информацию о текущей успеваемости, с которой могут ознакомиться и родители, какие – либо объявления, распоряжения и т.д. Таким образом, мы имеем возможность работать с группой и во внеурочное время.

Результаты анкетирования студентов с помощью авторского интернет-блога

При проведении педагогического эксперимента по выявлению влияния различных форм работы на формирование глубокого и устойчивого интереса к физической культуре и спорту прежде всего учитывались основополагающие компоненты процесса возникновения так называемой "внутренней мотивации", а также были разработаны некоторые новые формы и методические приемы появления и совершенствования интереса (<http://vk.com/club13486191>) (рис. 1).

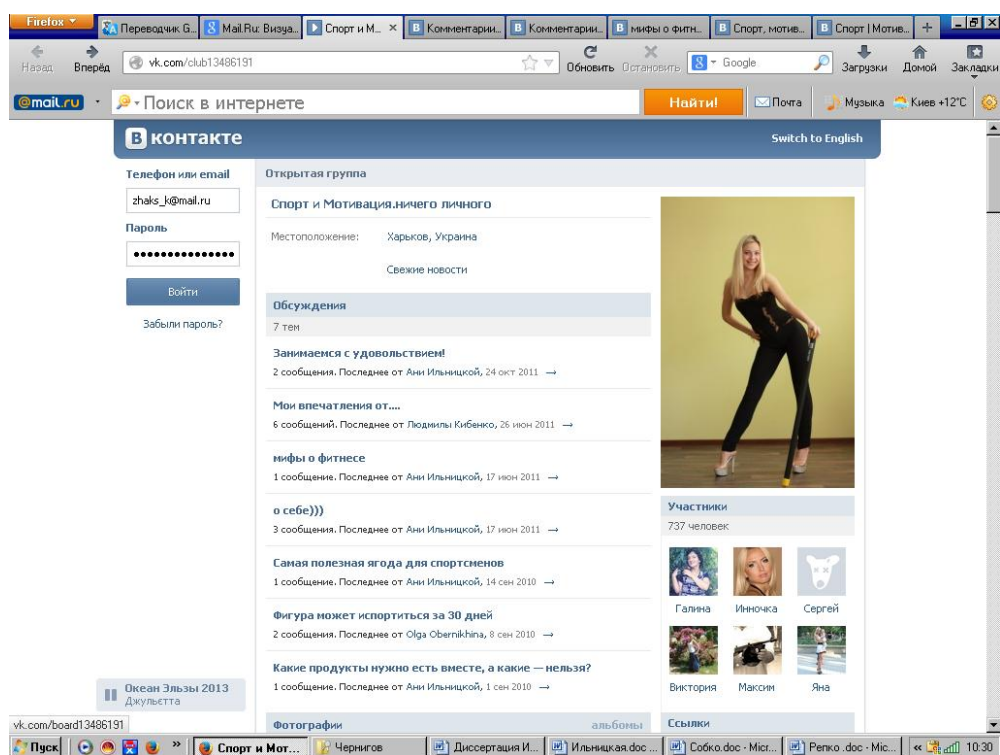


Рис. 1. Страница авторского интернет-блога "Спорт и мотивация" (<http://vk.com/club13486191>)

Из всех привлекательных сторон физической подготовленности и физического развития студенты отдают наибольшее предпочтение красивому телосложению. На втором месте у них стоит здоровье. Далее идут: выносливость, ловкость, сила, быстрота, гибкость. Из всех сторон физического развития и физической подготовленности предпочтение отдается той, которая имеет более высокую жизненную необходимость. Красивое телосложение – это одна из сторон красоты человека. Здоровье необходимо, чтобы быть полноценным членом общества. Из физических качеств студентами (табл. 1) больше всего ценится выносливость, как качество, позволяющее быть работоспособным в различных действиях и деятельности. Вместе с тем, оценка сторон физического развития и подготовленности у юношей и девушек различна. Если девушки (табл. 2) чаще говорят о красивой фигуре, гибкости, пластичности, то юноши отдают предпочтение силе, выносливости, ловкости и быстроте (табл. 1).

Таблица 1

Отношение к различным сторонам физического развития и физической подготовленности у юношей разных курсов

Стороны физического развития		Количество положительных ответов (% от общего кол-ва)					
		абитуриенты	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
1	здоровье	46,8	82,2	56,7	72,4	73,2	76,8
2	красивая фигура	32,1	58,7	67,7	68,9	69,7	61,2
3	умение красиво двигаться	22,3	33,3	25,8	35,8	14,9	18,4
4	сила	70,02	72,4	74,6	74,9	76,8	74,8
5	выносливость	41,3	61,4	58,8	71,2	75,4	77,9
6	быстрота	42,6	53,4	46,7	44,9	51,1	50,2
7	ловкость	58,6	68,9	53,4	56,8	57,2	55,4
8	гибкость	15,7	52,2	16,4	23,1	29,8	21,2

Таковы ценностные ориентации студентов на различные стороны физического развития и физической подготовленности. Эти оценки есть отражение существующих в обществе требований, норм и взглядов и могут рассматриваться как результат физического воспитания.

Таблица 2

Отношение к различным сторонам физического развития и физической подготовленности у девушек разных курсов

Стороны физического развития		Количество положительных ответов (% от общего кол-ва)					
		абитуриенты	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
1	здоровье	50,21	78,5	75,4	69,8	67,5	62,3
2	красивая фигура	60,2	65,4	80,1	80,2	80,01	79,9
3	умение красиво двигаться	30,4	38,5	20,6	20,9	23,8	20,1
4	сила	13,2	28,7	16,4	11,5	10,3	19,6
5	выносливость	20,3	51,7	28,5	45,6	43,2	44,5
6	быстрота	14,9	36,7	17,5	28,4	15,3	12,7
7	ловкость	35,6	53,4	41,7	43,2	49,8	39,4

8	гибкость	70,12	49,8	48,9	50,1	50	49,9
---	----------	-------	------	------	------	----	------

Выводы

1. Создан интернет-блог на сервере "Вконтакте" в виде социальной группы с названием "Спорт и мотивация". Он включает около 800 человек, количество подписчиков постепенно растет. В нем размещены мотивирующие фотографии, практические рекомендации по правильному и диетическому питанию, информация по здоровому образу жизни, музыка для тренировок. В блоге освещены некоторые фитнес методики, открыты темы (дискуссии) для он-лайн общения пользователей.

2. С помощью анкетирования с использованием интернет-блога выявлено, что из всех привлекательных сторон физической подготовленности и физического развития студенты отдают наибольшее предпочтение красивому телосложению. На втором месте у них стоит здоровье. Далее идут: выносливость, ловкость, сила, быстрота, гибкость. Из физических качеств студентами (табл. 1) больше всего ценится выносливость, как качество, позволяющее быть работоспособным в различных действиях и деятельности. Вместе с тем, оценка сторон физического развития и подготовленности у юношей и девушек различна. Если девушки (табл. 2) чаще говорят о красивой фигуре, гибкости, пластичности, то юноши отдают предпочтение силе, выносливости, ловкости и быстроте.

В перспективе дальнейших исследований предполагается проверка эффективности информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе по физическому воспитанию студентов.

Использованные источники

1. Ермаков С.С. Система распространения спортивной научно-технической информации // Олімпійський спорт і спорт для всіх: Тези доп. ІХ Міжнар. наук. конгр. – К., 2005. – С. 236.
2. Закон України про Національну програму інформатизації // Вісн. Верховної Ради. – 2002. – № 1. – С.3.
3. Козина Ж.Л. Характеристика психофизиологических показателей студентов различных спортивных специализаций / Козина Ж.Л., Барыбина Л.Н. // Физическое воспитание студентов: сб.научн.трудов под ред. Ермакова С.С. – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ), 2010. – №4. – С.38-47.
4. Козина Ж.Л. Применение интерактивных технологий в системе индивидуализации тренировочного процесса спортсменов в игровых видах спорта / Козина Ж.Л., // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. – Чернігів, 2010. – Випуск 81. – С. 525-531.
5. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту. – К.: Держкомспорт України, 2004. – 15 с.
6. Структура комплексной подготовленности студентов технического вуза разных спортивных специализаций / Козина Ж.Л., Барыбина Л.Н., Кондак Н.Н., Лысенко В.В. // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях // Сборник статей под ред. проф. Ермакова С.С. / V международная научная конференция, 21 апреля 2009 года. – Харьков. – Белгород- Коасноярск, 2010. – С. 76-79.
7. Igel Ch., Daus Rh. Information Technologies in European Sport and Sports Science: The European Pilot Project ITES // Sports Information in the third Millennium: Proc. 11th IASI World Congress. – Lausanne, 2001. – P. 117-128.
8. Svistelnyk I., Zanevskyy I. Sport information and research for physical education in Ukraine // 8th Annual Congress of ECSS. – Salzburg, 2003.– P. 287-288.

Ilnickaya A.S.

THE EDUCATIONAL COMPONENT OF INTERNET TECHNOLOGIES LIKE STIMULATING FACTORS IN PHYSICAL TRAINING

The purpose of the work was the characterization of Internet technology as an effective means of initiation to physical training and sports students. The study developed an online blog to attract students to physical training and 800 students completed questionnaires regarding their attitudes toward physical education. Internet blog created on the server "Vkontakte" as a social group with the name "Sport and motivation." With the help of questionnaires using Internet blog revealed that of all the attractive aspects of physical fitness and physical development of students is given the highest priority edgesivomu physique. In the second place they have is health. They are followed by endurance, agility, strength, speed, flexibility. Girls prefer a beautiful body, flexibility, plasticity, the boys give prerespects strength, endurance, agility and quickness.

Key words: *physical education, physical quality, fitness, online forums, information technology, questioning*

Стаття надійшла до редакції 05.09.2013 р.

