

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ ЕГО В ЖИЗНЕННЫЙ МИР

В конце учебного года проведена оценка коммуникативно-речевых действий учеников первого и четвертого классов, по результатам которой выявлено, что, несмотря на различие в возрасте детей наблюдается схожая картина распределения уровней оценки с преимуществом на средний. Данный факт обуславливает поиск механизмов, позволяющих повысить уровень развития коммуникативно-речевых способностей подростков к окончанию младшей школы. В качестве такого механизма представляется возможным применение средств физической культуры.

Ключевые слова: коммуникативные способности, младший школьник, жизненный мир, Интернет-общение, физическая культура.

Постановка проблемы. Анализ последних исследований и публикаций. Реалии сегодняшнего мира наряду с положительными сторонами технического прогресса как развитие высоких био- и нанотехнологий, информатизация и глобализация мира, интенсификация усвоения космического пространства несут и отрицательные эффекты в процесс развития человечества. Одним из негативных последствий современного уровня развития общества является сложность включения молодежи в жизненный мир, обусловленная во многом недостаточным развитием их коммуникативных способностей [18, 10].

Умение общаться, договариваться, устанавливать контакты, доносить до собеседника свои планы, комментировать свои действия на понятном для собеседника языке – являются первоосновой процесса социализации и успешности выстраивания жизненного пространства личности [9, 5]. Изменяющийся мир, в свою очередь, расширяет потенциал коммуникативных способностей человека. Так, умение находить информацию можно также отнести к коммуникативному разряду, так как в современных условиях глобализации поток информации растет изо дня в день [19, 10] и ориентироваться в ней без посторонней помощи становится немислимим.

Важнейшей проблемой современности можно назвать, как неумение общаться, так и преобладание тенденции в поверхностном общении. Во многом причиной тому являются внедрившиеся мгновенно в жизнь людей новые способы коммуникаций через всемирные сети Интернет. В замысле своем Интернет-общение, являясь средством расширения социальных связей людей и инструментом мобильного поиска информации, призвано нести благо в человеческое сообщество. Однако темп внедрения Интернета в жизнь является настолько высоким, что за ним не успевает процесс психологически осознанного принятия новых форм взаимодействия людей. Интернет привлекает молодых людей видимой простотой и легкостью общения, но таит в себе достаточно сложное проблемное поле. В Интернете становятся в одночасье знакомыми совершенно незнакомые люди. В социальной сети можно играть различные роли не относящихся к самому человеку персонажей. Интернет позволяет без особых усилий в любой момент прекратить контакты с собеседником. Иногда общение в сети захватывает так, что "сеть" становится настоящей ловушкой для человека – он перестает воспринимать реальность и начинает "жить" в виртуальном мире. Просиживание часами за компьютерным столом постепенно перерастает в потерю общения с реальными собеседниками, что становится проблемой социализации личности. В результате установление контактов с другими людьми, попытки разьясниться с ними по любым событийным причинам могут заканчиваться неуспехом, что приводит в конечном итоге к деградации личности как социальной единицы.

Особенно опасными становятся данные проблемы для подростков ввиду недостаточной сформированности их системы саморегуляции [2, 3, 7], связанной с возрастными особенностями. Поэтому исследование уровня развития коммуникативных способностей младших школьников представляется по нашему мнению актуальным.

Методы и организация исследования. С целью оценки коммуникативно-речевых действий младших подростков в конце 2012/2013 учебного года проведено исследование уровня сформированности действия по передаче информации и отображения предметного содержания и условий деятельности 42 первоклассников (19 мальчиков и 23 девочки) и 48 учащихся четвертого класса (21 мальчиков и 27 девочек) города Новый Уренгой по модифицированному варианту методики "Архитектор-строитель" [1].

Наблюдая за процессом поочередной деятельности детей в парах по проведению линии между ориентирами- точками одним учеником по словесной инструкции другого, педагоги оценивали продуктивность совместной деятельности (по степени сходства нарисованных дорожек с образцами), способность строить понятные для партнера высказывания, умение задавать вопросы, организацию взаимопомощи и его эмоциональный окрас.

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.

2. *Средний уровень:* имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.

3. *Высокий уровень:* узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов оценивания уровня коммуникативно-речевых действий учащихся младших классов показывает следующее (рис. 1).

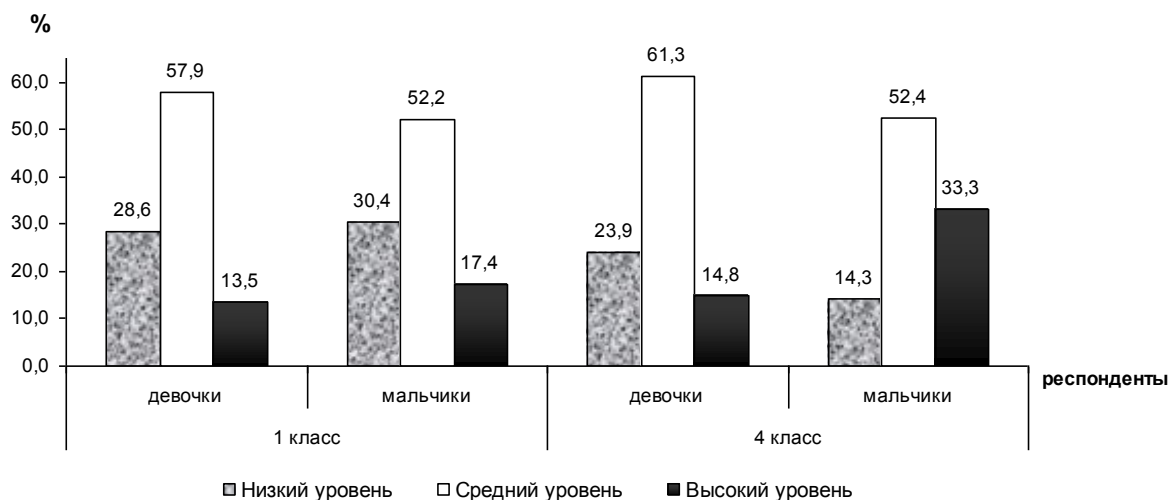


Рис. 1. Уровни коммуникативно-речевых действий мальчиков и девочек первых и четвертых классов

Более половины детей обеих возрастных групп обладают средним уровнем коммуникативно-речевых действий. Однако есть расхождения в показателях среднего уровня по возрастным и гендерным группам. Если ученики четвертого класса позитивно настроены на коммуникативное взаимодействие, то первоклассники проявляют нетерпимость к расспросам: критикуют, или передразнивают партнера, в основном это относится к мальчикам. Девочки-первоклассники более лояльны, но в отличие от мальчиков дают менее четкие указания по выполнению задания.

В показателях низкого уровня по возрастным и гендерным группам существенных различий не имеется.

В показателях высокого уровня отличие в том, что учащиеся первого класса в конце по собственной инициативе результат с образцом не сравнивают, четвероклассники – сравнивают в обязательном порядке, при этом в основном присутствует соревновательный дух.

По обеим гендерным группам отмечается, что процент первоклассников, имеющих низкий уровень коммуникативно-речевых действий выше процента четвероклассников с данным уровнем коммуникативно-речевых действий. Что касается высокого уровня коммуникативно-речевых действий, то здесь обратная картина: процент четвероклассников выше.

Примечательным является то, что процентное значение количества девочек-четвероклассников по сравнению с девочками-первоклассниками, имеющими низкий и высокий уровни коммуникативно-речевых действий соответственно ненамного ниже (пять процентов) и ненамного выше (один процент), а количество мальчиков-четвероклассников с соответствующими уровнями мальчиков-первоклассников отличаются в два раза. Данный факт может свидетельствовать о том, что мальчики более старшего возраста больше

расположены к коммуникативному взаимодействию, чем девочки. Однако для такого утверждения нет достаточных оснований.

Выводы. Исходя из вышеизложенного можно отметить следующее:

1. Распределение уровней коммуникативно-речевых действий имеет одинаковую тенденцию преобладания среднего уровня в возрастных и гендерных группах, что свидетельствует о том, что у детей начальной школы недостаточно развиты навыки общения и выстраивания взаимопонимания.

2. Процентное соотношение количества девочек, распределенных по исследуемым уровням приблизительно одинаково для первого и четвертого классов. На основании этого можно утверждать, что у девочек младшего школьного возраста заметного прогресса коммуникативно-речевых действий не наблюдается.

3. Процентное соотношение количества мальчиков-четвероклассников, распределенных по низкому и высокому уровням в два раза, соответственно, ниже и выше, чем первоклассников. Одно из предположений по этому факту – присутствие положительной динамики в уровне развития коммуникативных способностей мальчиков в младшем школьном возрасте, но могут быть и другие причины, поэтому данный факт требует дополнительных исследований, тем более что в педагогических кругах есть противоположные мнения по этому поводу [6, 13].

В целом, преобладание количества младших школьников со средним уровнем коммуникативно-речевых действий к окончанию начальной школы вызывает озабоченность, поскольку средняя школа предполагает, прежде всего, увеличение в разы коммуникативного поля школьника. В пятом классе, во-первых, резко увеличивается количество учителей-предметников. Во-вторых, может измениться контингент одноклассников, особенно в условиях внедрения ФГОС, так как предполагается увеличение количества предоставляемых детям дополнительных образовательных услуг. В-третьих, среда средней школы вынуждает пятиклассников выстраивать взаимоотношения со старшеклассниками. В-четвертых, воспитательное пространство средней школы организовывается с вовлечением детей не только одного класса и даже параллели, но и разновозрастных школьников. В-пятых, психо-физиологическое созревание детей позволяет родителям предоставлять им большую свободу в посещении внешкольных мероприятий, спортивных и иных клубов и секций, что предполагает расширение пространства социума.

Однако неумение общаться и выстраивать отношения с окружающими людьми может стать большой психо-социальной проблемой в плане приспособления детей к внешнему миру [9, 5]. Следовательно, необходимо искать такие средства и методы, которые позволят детям к окончанию младшей школы стать более компетентными в области общения и выстраивания взаимоотношений. К таковым можно отнести средства физического воспитания. В младшем школьном возрасте большим потенциалом в области развития коммуникативно-речевых действий обладают подвижные игры, так как наряду с удовлетворением потребности в двигательной активности детей развивают умение правильно общаться и взаимодействовать: договариваться, слышать других, уступать, подчиняться правилам игры [17, 4, 14]. Также очень важным моментом является то, что подвижные игры способны приносить моральное, эмоциональное и физическое удовлетворение участнику игры, поэтому могут являться хорошей альтернативой компьютерным играм [12, 15] и стимулом участия в общении с живыми собеседниками в реальном, а не виртуальном мире. Подвижные игры являются хорошим средством для адаптации детей к окружающей действительности поскольку направлены на развитие физических и психических качеств личности ребенка [16, 8, 11], что в свою очередь способствует развитию его коммуникативно-речевых функций.

Следовательно, применение средств физической культуры является хорошим подспорьем в деле развития коммуникативных способностей младшего школьника, что обеспечит его успешность в старшей школе и поможет осознанно принять себя и других в жизненном мире.

Использованные источники

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Виленская, Г.А. Средовые и генетические влияния на контроль поведения в раннем онтогенезе человека / Г.А. Виленская // Психологический журнал. – 2007. – № 4. – т.28. – С. 52-63.
3. Горская, Г.Б. Внутренняя речь как механизм саморегуляции мыслительной деятельности: Автореф. дис...канд. психол. наук / Г.Б. Горская. – М., 1980. – 27с.
4. Дворкина, Н.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: методическое пособие / Н.И. Дворкина, Л.И. Лубышева. – М.: Советский спорт, 2007. – 80 с.
5. Дудина, И.А. Организационная коммуникация как среда социализации / И.А. Дудина // Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодежи в глобальном мире: Сб. трудов Международной научно-практической конференции / Под ред. проф. В.Н. Белова. – Саратов: изд-во Саратовского ун-та, 2010. – 400 с.

6. Еремеева, В. Девочки и мальчики: сравнивать запрещается! Различия, проблемы, ориентиры в обучении и воспитании мальчиков и девочек / В. Еремеева // Воспитательная работа в школе. – № 10. – 2009. С. 121-127.
7. Ермохина, Н.Г. Саморегуляция поведения подростков: монография / Н.Г. Ермохина. – Челябинск: Образование, 2004. – 125 с.
8. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов / М.Н. Жуков. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 160 с.
9. Зинченко, В.П. Готовность к мысли / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 2005. – №4. – С. 63-75.
10. Зинченко, В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.
11. Ишмухаметов, М.Г. Подвижные игры в содержании третьего урока / М.Г. Ишмухаметов // Физическая культура в школе. – 2009. – № 2. – С. 18-21.
12. Кузьмин, Н.И. Подвижная игра как средство обучения и воспитания учащихся / Н.И. Кузьмин // Физическая культура в школе. – 2008. – № 6. – С. 20-22.
13. Левина, И.Л. Гендерные различия в состоянии психического здоровья школьников / И.Л. Левина // Бюллетень СО РАМН. – № 2 (108). – 2003. С. 40-43.
14. Плутахина, Е.Д. Друзья познаются в игре / Е.Д. Плутахина // Физическая культура в школе. – 2011. – № 5. – С. 56-57.
15. Рухленко, Н.М. О педагогике русских народных игр / Н.М. Рухленко // Физическая культура в школе. – 2010. – № 7. – С. 58-59.
16. Селищева, Е.В. Технология подготовки учащихся начальной школы к обучению в средней школе средствами физического воспитания с использованием подвижных игр в условиях Крайнего Севера: учебно-методическое пособие для педагогических работников / Е.В. Селищева. – Новый Уренгой, 2011. – 95 с.
17. Тоцкая, Е. Н. Методика развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе подвижных игр / Е.Н. Тоцкая // Менеджмент в сфере олимпийского образования, физической культуры, олимпийского спорта и туризма: труды Всероссийской научно-практической конференции. – Волгоград: ФГОВПО "ВГАФК", 2011. – С. 87-90.
18. Фельдштейн, Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д.И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2 (4). – С. 6-11.
19. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума / Д.И. Фельдштейн // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1. – С. 18-32.

Selishcheva E.V.

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES
OF PRIMARY SCHOOLCHILD BY PHYSICAL TRAINING AS A NECESSARY CONDITION
FOR ADAPTATION TO THE LIFE-WORLD**

At the end of an academic year the valuation of communicative and speech actions of first and fourth classes pupils was held. The results shows that despite differences in the age there is similar picture of distribution of an estimation levels with advantage on average is observed. This fact causes the search of the mechanisms, allowing to raise the level of development of communicative and speech abilities of teenagers to the moment of graduation from primary school. The physical training is supposed to be the mechanism which allows to gain the objective.

Key words: *communicative abilities, primary schoolchild, life-world, the Internet communication, physical culture.*

Стаття надійшла до редакції 19.09.2013 р.

