

УДК 796.011.3

Ермоленко А.В., Голубева М.В.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*В статье рассматриваются вопросы оптимизации профессионально-прикладной физической подготовки на основе применения современных педагогических технологий обучения.*

**Ключевые слова:** педагогическая технология, профессионально-прикладная физическая подготовка, система физического воспитания.

**Постановка проблемы и ее связь с важными научно-практическими заданиями.** Кардинальные изменения, происходящие в мире, свидетельствуют о преобразовании "индустриального общества" в общество "информационно-индустриальное". Возникновение такого общества предъявляет новые требования как к системе национального образования в Украине, так и к системе профессионального обучения заставляя активно искать пути совершенствования сложившейся системы [1, 3].

Как известно, переход образования на качественно новый уровень невозможен без коренных изменений в подходах к структуризации и организации подготовки высококвалифицированных специалистов. В связи с этим возрастают требования к процессу развития и совершенствования профессионально необходимых качеств студентов в период их обучения в высших учебных заведениях.

Повышение качества подготовки будущих специалистов в стране возможно путем более активного использования научного и учебного потенциала вузов различного профиля при широком применении современных психолого-педагогических технологий. Существующая система образования, соответствующая потребностям индустриального общества и во многом способствовавшая его успехам, в настоящее время все больше приходит в противоречие с потребностями зарождающегося информационно-индустриального общества, которое объявляет спрос на образование и профессиональную подготовку в значительно более разнообразных формах по сравнению с уже существующими [1, 2, 4].

Новое общество должно стать обществом, пронизанным информацией, открытым для связей с миром, с постоянной восприимчивостью к новым знаниям и навыкам. Успешное его развитие требует создания новой системы образования. Безусловно, новая система образования должна опираться на новые технологии преподавания, составляющие фундамент профессиональной психофизической готовности человека [5].

Сложность целей, стоящих перед образованием, делает сложным сам образовательный процесс, который может быть успешно реализован лишь в рамках специально созданных образовательных систем, где существенную роль играют педагогические технологии. Совершенствование преподавания по новым педагогическим технологиям и внедрение их в процесс позволит студентам играть более активную роль в процессе обучения, а преподавателям – иметь обратную связь. На уровне высшего профессионального образования основной целью обучения является повышение качества подготовки специалистов в стране в рамках, как основного, так и дополнительного образования, путем более активного использования научного и учебного потенциала ведущих вузов [4].

**Анализ последних исследований и публикаций.** В физическом воспитании накоплен значительный теоретический и практический материал как отечественных, так и зарубежных специалистов по вопросам профессионально-прикладной физической подготовки в аспекте поиска и реализации новых педагогических технологий. Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в своих работах рассматривали Раевский Р.Т., Ильинич В.А., Жидких В.П., Сигов Н.Д., Каравашкин О.В. и др. Педагогические технологии в своих работах рассматривали: Селевко Г.К., Хмель Н.Д., Хайруллин Г.Т., Берикханова А.Е., Исламгулова С.К., Гусарова Е.Н., Кусаинов Г.М. и др.

Анализ и обобщение опыта применения образовательных технологий позволил нам сделать вывод о необходимости создания технологии преподавания профессионально-прикладной физической подготовки в вузах основанной на педагогических технологиях, с целью достижения у выпускников необходимого уровня профессиональной психофизической готовности.

**Целью работы** является теоретическое обоснование необходимости разработки педагогической технологии обеспечивающей эффективность профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.

Согласно цели исследования нами поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить основные направления развития профессионально-прикладной физической подготовки студентов на современном этапе;
2. Обосновать необходимость разработки педагогических технологий комплексного характера применяемых в процессе профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

**Основной материал исследования.** Понимание того, что физические упражнения вызывают не только изменение физического состояния, но и воздействует на личность, приводит к тому, что понятие профессионально-прикладная физическая подготовка начинают толковать расширено. Авторы (В.И. Жолдак, В.И. Ильинич, В.А. Кабачков, М.В. Ниязов, А.М. Кандауров, Е.А. Полунин и др.) считают, что так называемыми профессионально важными способностями или качествами индивида правомерно считать те, от которых существенно зависит не только результативность (эффективность) профессиональной деятельности, но и возможности ее совершенствования, а также адекватность поведения при вероятных в ней экстремальных ситуациях, например аварийных. Но ведь адекватность поведения, безусловно, не может относиться к физической подготовленности. Пути разрешения противоречия стали намечаться с постановкой проблемы о физической культуре личности и способах ее достижения. Здесь речь идет о физическом совершенствовании как одной из целей воспитания человека, повышения уровня его личной культуры. Все это в полной мере относится и к отрасли физического воспитания, рассматривающей процессы подготовки личности к будущей трудовой деятельности.

В этой связи остаются недостаточно изученными вопросы профессионально-прикладной физической подготовки студенческой молодежи. В настоящее время в высшей школе в связи со снижением уровня здоровья студентов, недостатками в воспитании личности готовой добиваться успехов в сложившихся условиях избранной профессии, ведется разработка методик, с использованием средств физической культуры и спорта, которые не соответствуют по инновационным и информационно-технологическим подходам современным требованиям и вызовам времени. В литературе нет единого мнения по вопросу структуры учебного процесса по физическому воспитанию. Некоторые авторы считают, что структура учебных занятий в вузах должна сводиться к развитию в определенной последовательности физических качеств или избирательному развитию профессионально важных физических качеств. В ряде случаев отдельные авторы определяют систему физической подготовки студентов в вузах как спортивно-техническую подготовку в определенных видах спорта. Намечившиеся противоречия свидетельствуют о том, что существующие методики подготовки будущих специалистов средствами физического воспитания утрачивают свою актуальность.

Это объясняется тем, что научно-технический прогресс привел к значительному увеличению механизации и автоматизации производственных процессов. Появилась новая, более современная техника и технология производства, что привело к снижению физической нагрузки на специалиста. В то же время значительно увеличилась интенсивность и напряженность труда, повысилась индивидуальная ответственность инженера за результат его производственной деятельности. Поэтому высокий уровень сложности современной техники и технологий, повышение объема профессиональной двигательной активности различной интенсивности предполагает соответствующую функциональную и физическую подготовку человека, которая в современных условиях может обеспечиваться применением комплексной педагогической технологии в структуре профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Проведенный нами анализ литературных источников дает возможность утверждать, что в настоящее время психофизические особенности профессиональной подготовки специалистов по всему перечню специальностей еще недостаточно исследованы. Отсутствуют обобщающий перечень основных профессионально важных психофизических качеств, недостаточно разработаны методики их воспитания. На наш взгляд, процесс профессиональной подготовки специалиста любой профессии, должен строиться на основании разработанной психофизической модели специалиста. Достаточный минимум развития профессионально важных качеств должен определяться параметрами модели и уровнем их значимости для обеспечения профессиональной готовности. В этой связи является актуальным изучение влияния различных средств и методов физической культуры на воспитание и коррекцию профессионально важных качеств.

Таким образом, достаточно актуальным и своевременным можно считать вопрос разработки педагогической технологии подготовки специалистов в различных отраслях народного хозяйства, которая носила бы комплексный характер. На наш взгляд, эта задача чрезвычайно актуальна и сопряжена с привлечением комплекса информационных и технологических подходов отвечающих духу времени. Предполагаемая педагогическая технология должна основываться на гуманно-личностной ориентации занимающихся, активизации и интенсификации деятельности занимающихся, эффективности управления и организации учебного процесса, применении новых и новейших информационных средств.

Применение комплексных педагогических технологий обуславливает значительное улучшение показателей совершенствования у студентов навыков и умений, нервно-мышечной работоспособности, которые будут соответствовать государственным стандартам профессиональной подготовленности. Кроме этого, решается задача интенсификации учебного процесса, расширения диапазона двигательных режимов на основе принципов экстраполяции функций высшей нервной деятельности и структурирования двигательной функциональной системы.

Кроме этого не стоит забывать, что профессионально-прикладная физическая подготовка студентов должна быть включена во все разделы программы по физическому воспитанию, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функцию. Где ее основной задачей в высших учебных заведениях различного профиля будет формирование физических, физиологических и психических качеств, способствующих достижению и поддержанию готовности к успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимо отметить то, что современные педагогические технологии в профессионально-прикладной физической подготовке должны строиться на основании системного подхода к использованию всех форм, средств и методов, с помощью которых уровень развития профессионально важных качеств будущих специалистов к моменту окончания учебного заведения будет доведен или максимально приближен к параметрам модели.

#### **Выводы**

1. Современный этап "информационно-индустриального" общества, требующий повышения качества подготовки молодых рабочих кадров, обуславливает усиление роли прикладной функции физического воспитания. Вместе с тем, в условиях традиционной организации учебного процесса профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся вузов не всегда обеспечивает необходимое воздействие на их профессионально-значимые качества. Это обуславливает поиск новых, эффективных педагогических технологий в реализации профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

2. Разработка и применение новых педагогических технологий в системе физического воспитания позволит эффективно реализовать основные задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Что в свою очередь обеспечит формирование физических, физиологических и психических качеств, способствующих достижению и поддержанию готовности к успешной профессиональной деятельности.

**Перспективами дальнейших исследований** в данном направлении считаем разработку и апробацию комплексной педагогической технологии с учетом психофизической модели специалиста в структуре профессионально-прикладной физической подготовки.

#### **Использованные источники**

1. Абдулина О.А. Мониторинг качества профессиональной подготовки // Высшее образование в России .– 1998. – №3. – с. 35-39.
2. Варавин В.Н., Зильберман И.З. Основы профессионально-прикладной направленности физической подготовки будущих инженеров в технических вузах // Российская научная конф. – Ростов-на Дону, 1997. – с. 136-138.
3. Волков В.Л. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентської молоді. – К.: Знання України, 2004. – 82 с.
4. Гончаров В.Д., Романов Б.Ф., Юкиш В.Ф. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: реальность и перспективы // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 7 – С. 48.
5. Жуковская З.Д. Методологические основы и технологии разработки, функционирования комплексной системы контроля качества подготовки специалистов в вузе: Автореф. дис. ... д-ра пед. Наук. – СПб.;1994. – с. 14

*Ermolenko O.V. Golubeva M.V.*

#### **OBJECTIVE AND SUBJECTIVE CONSTITUENTS OF FORMING OF REQUIREMENT ARE IN THE SPORT-ORIENTED MOTIVE ACTIVITY**

*Modern pedagogical technologies as terms of providing of efficiency of the professionally applied physical preparation of students. In the article the question of optimization of the professionally applied physical preparation is examined on the basis of application of modern pedagogical technologies of studies.*

**Key words:** *pedagogical technology, professionally applied physical preparation, system of physical education.*

*Стаття надійшла до редакції 20.09.2013 р.*