

УДК 355.237

Строк А.Н., Городилин С.К., Гавроник В.И.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

В данной статье рассмотрены проблемы организации военно-прикладной физической подготовки учащихся кадетских училищ. В результате исследований выявлена недостаточная военно-прикладная направленность физического воспитания в кадетских училищах. В процессе проведенного исследования установлено, что уровень военно-прикладной физической подготовленности выпускников кадетских училищ не отвечает требованиям физической подготовки курсантов военных учебных заведений. Причинами недостаточной физической подготовленности кадетов являются: недостаточная военно-прикладная направленность физического воспитания в кадетских училищах, как во время проведения обязательных форм учебных занятий, так и на внеклассных занятиях.

Ключевые слова: *военно-прикладная физическая подготовка, учащиеся кадетских училищ, курсанты, военно-прикладная физическая подготовленность, военные учебные заведения.*

Постановка проблемы и ее связь с важными научными заданиями. Содержание учебного процесса учащихся кадетских училищ направлено на патриотическое воспитание юношей и девушек, формирование у них высоких морально-психологических качеств, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, формирование у обучаемых компетенций, необходимых для защиты суверенитета Республики Беларусь. Задачами обучения учащихся кадетских училищ являются: получение основных общих и специальных знаний, включающих в себя основы военного дела, представление о героизме и мужестве белорусского народа в деле защиты Отечества, знание конституционной обязанности граждан по защите Республики Беларусь, ознакомление с историей и современным состоянием национальных Вооружённых Сил; знание основ оказания первой и доврачебной помощи, больным и пострадавшим, формирование умений и навыков применения знаний по допризывной и медицинской подготовке на практике; развитие выносливости, стойкости, дисциплинированности и ответственности, познавательных интересов учащихся; воспитание у учащихся патриотизма, гуманности, нравственности, духовности, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, чувства личной ответственности за выполнение конституционного долга по защите Республики Беларусь [2, 4, 5].

Обеспечение юношей знаниями и компетенциями, необходимыми для освоения обязанностей защитника Отечества, решается путем усвоения основ военного дела, практической отработкой приемов, упражнений и нормативов, военно-прикладных умений и навыков [3].

Военно-прикладные навыки – это доведенные до автоматизма двигательные действия, выполняемые в соответствии с поставленной боевой задачей [1].

К военно-прикладным навыкам относятся навыки в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке или на лыжах, совершении марш-бросков, преодолении естественных и искусственных препятствий, военно-прикладном плавании, рукопашном бою, метании гранат [1].

В настоящее время отмечается недостаточный уровень военно-прикладной физической подготовленности курсантов первых курсов военных учебных заведений. Данная проблема касается и выпускников кадетских училищ. Это связано с тем, что на сегодняшний день в содержании программ физического воспитания кадетских училищ отсутствует военно-прикладная направленность. Процесс физического воспитания кадетов осуществляется по учебным программам общеобразовательных школ, что не способствует повышению уровня военно-прикладной физической подготовленности. Направление исследования связано с разработкой научного направления научно-педагогической школы учреждения образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы "Инновационные технологии в физическом воспитании".

Анализ последних исследований и публикаций. В процессе исследования были проанализированы результаты последних исследований в области физического воспитания учащихся кадетских училищ.

Цель исследования – изучить проблему военно-прикладной физической подготовки учащихся кадетских училищ.

Задачи исследования: 1. Выявить необходимость и значимость военно-прикладной физической подготовки учащихся кадетских училищ. 2. Определить по результатам анкетного опроса уровень военно-прикладной физической подготовленности кадетов. 3. Изучить мнение экспертов о содержании программ физического воспитания военно-прикладной направленности кадетских училищ.

Основной материал исследования. Проведение экспертных социологических опросов во многом решают проблему оценки состояния исследуемой проблемы. Поскольку результатом физического воспитания в кадетских училищах является соответствие показателей физической подготовленности кадетов требованиям кафедр физической подготовки военных вузов, оценка физического состояния преподавателями военных факультетов является важной информацией.

В связи с этим нами было проведено социологическое исследование по проблеме физической подготовленности кадетов среди преподавателей военных вузов. Для этого был разработан инструментарий социологического исследования, который включал в себя 19 индикаторов (вопросов анкеты).

Инструментарий предполагал получение информации о необходимости совершенствования военно-прикладной направленности физического воспитания в кадетских училищах; оценку уровня физической подготовленности выпускников кадетских училищ; выявление уровня наиболее отстающих физических качеств курсантов военных факультетов – выпускников кадетских училищ; выявление низких баллов по дисциплине "Физическая культура" у курсантов 1 курса – выпускников кадетских училищ; причины недостаточности уровня физической подготовленности;

предложения по совершенствованию организации и содержанию физического воспитания кадетских училищ; оценка уровня сформированности военно-прикладных умений и навыков у выпускников кадетских училищ.

Социологические исследования проводились среди преподавателей физического воспитания военных факультетов в гражданских учреждениях высшего образования и учреждения образования "Военная академия Республики Беларусь" (далее – УО "ВА РБ").

Генеральная совокупность социологического исследования включала в себя преподавателей физического воспитания военных факультетов Республики Беларусь и учреждения образования "ВА РБ". Выборочная совокупность составила 73,6 % от генеральной совокупности и была представлена преподавателями – военнослужащими военных факультетов и учреждения образования "ВА РБ", что обеспечило высокую репрезентативность выборки.

Опрос проводился непосредственно самим исследователем по месту службы респондентов. В процессе исследования был обеспечен 100 % возврат инструментария исследования. В процессе опроса выяснилось, что 95% опрошенных считают необходимым совершенствование военно-прикладной направленности физического воспитания учащихся кадетских училищ, и лишь 5 % считают, что в этом нет необходимости. Можно предположить, что такая необходимость, по мнению респондентов, возможно, связана с оценкой военно-прикладной физической подготовленности курсантов военных факультетов и УО "ВА РБ" – выпускников кадетских училищ. Как показал опрос, 40 % респондентов отметили низкий уровень военно-прикладной физической подготовленности, 45 % опрошенных – ниже среднего, 10 % – средний и только 5 % – отметили уровень выше среднего. Ни один респондент не отметил высокий уровень военно-прикладной физической подготовленности.

Исследуя проблему отстающих физических качеств, было выявлено, что таковыми по мнению респондентов, являются физические качества – сила и общая выносливость. На это указали 70 % опрошенных. На отстающие физические качества – быстроту и ловкость указали 55 % респондентов. 35 % принявших участие в опросе указали на низкий уровень развития физического качества – скоростно-силовая выносливость, 20 % на низкий уровень развития скоростно-силовых способностей, 15 % – гибкости.

Выявленные отстающие физические качества в структуре физической подготовленности выпускников кадетских училищ подтверждается и низкими баллами по выполнению нормативов по военно-прикладной физической подготовке курсантами 1 курса. Так 70 % респондентов отметили низкие баллы по упражнению № 37 – комплексному упражнению на ловкость (координационные способности), 60 % – по упражнению № 28 – подтягиванию на перекладине (физическое качество сила), 55 % опрошенных указали на низкие отметки по упражнению № 2 – преодоление единой полосы препятствий (специальная выносливость) и упражнению № 16 – бегу на 1 км (выносливость), по упражнению № 20 (выносливость) – 50 % респондентов отметили получение курсантами низкого балла, по упражнению № 12 – бегу на 100 м, характеризующему физическое качество быстроту – 45 % респондентов, по упражнению № 30 – подъем силой на перекладине (сила) – 40 %, по упражнению № 9 – бег на 60 м зигзагом (быстрота) – 35 % опрошенных, по упражнению № 4 – метание гранаты на дальность (скоростно-силовые способности) – 30 % респондентов, по упражнению № 10 – бегу на 60 м с грузом (быстрота) – 25 % респондентов.

Отмечая низкий уровень физической подготовленности учащихся кадетских училищ преподаватели физического воспитания видят в этом следующие причины:

- недостаточная военно-прикладная направленность физического воспитания в кадетских училищах – 65% опрошенных;

- недостаточная военно-прикладная направленность внеклассных форм физического воспитания в кадетских училищах – 60 % респондентов;

- отсутствие средств физической культуры военно-прикладной направленности в учебных программах кадетских училищ и отсутствие системы соревнований по военно-прикладным видам спорта – 45 опрошенных;

– отсутствие факультативных занятий по физической культуре с военно-прикладной направленностью – 40 % респондентов.

Рассматривая предложения преподавателей физического воспитания военных факультетов и УО "ВА РБ" по совершенствованию физического воспитания кадетских училищ 70 % респондентов предложили включить в программу выполнение нормативов по военно-прикладной физической подготовке; 65 % опрошенных предложили проводить военно-прикладную физическую подготовку на факультативных занятиях по физической культуре; 55 % – ввести в содержание программы по физической культуре элементы военно-прикладной физической подготовки; 50 % респондентов предложили включить военно-спортивные соревнования в систему физкультурной спортивно-оздоровительной работы; 35 % – включить в содержание форм физической подготовки элементы военно-прикладной физической подготовки и только 25 % предложили осуществлять военно-прикладную физическую подготовку на внеклассных занятиях по физической культуре.

В этой связи 75 % респондентов рекомендовали включить в содержание программ факультативных занятий по физической культуре в кадетских училищах армейский рукопашный бой и преодоление препятствий; 60 % респондентов предложили включить в содержание программ факультативных занятий по физической культуре в кадетских училищах метание гранат на дальность и точность и ускоренное передвижение с элементами военно-прикладной направленности; 40 % – лыжную подготовку с элементами военно-прикладной направленности; 30 % – военно-прикладное плавание; 25 % – стрельбу из штатного оружия и только 10 % респондентов предложили включить в содержание программ факультативных занятий по физической культуре в кадетских училищах военно-спортивное ориентирование.

Все 20 человек (100 % респондентов) сочли необходимым включить в процесс физического воспитания кадетских училищ соревнования по военно-прикладным видам спорта. При чем 63,2 % преподавателей, принявших участие в опросе, считают необходимым включить в процесс физического воспитания кадетских училищ соревнования по военному пятиборью и смотры спортивно-массовой работы; 57,9 % респондентов считают необходимым включить соревнования по военно-прикладному многоборью; 52,6 % респондентов считают необходимым включить соревнования по армейскому рукопашному бою и спортивно-массовые соревнования по упражнениям, характеризующим военно-прикладную физическую направленность; 21,1 % опрошенных считают необходимым включить соревнования по лыжным гонкам с элементами военно-прикладной направленности, 15,8 % – соревнования по стрельбе из штатного оружия и всего лишь 10,5 % респондентов посчитали необходимым включить в процесс физического воспитания кадетских училищ соревнования по военно-спортивному ориентированию.

На вопрос о необходимости включения в программу по дисциплине "Физическая культура" нормативов по военно-прикладной физической подготовке 100% респондентов дали положительный ответ. При чем, 70 % опрошенных отдали предпочтение включения в программу по дисциплине "Физическая культура" нормативов по упражнению № 2 – преодоление единой полосы препятствий и упражнению № 37 – комплексное упражнение на ловкость; 60 % респондентов посчитали необходимым включить упражнение № 16 – бег на 1 км и упражнение № 10 – бег на 60 м с грузом; 55 % респондентов отдали предпочтение упражнению № 4 – метанию гранаты на дальность, упражнению № 12 – бегу на 60 м метров, упражнению № 9 – бегу на 60 м зигзагом, упражнению № 28 подтягиванию на перекладине и упражнению № 20 – бегу на 3 км с оружием; ровно половина принявших участие в опросе респондентов отдала предпочтение упражнению № 29 – подъему переворотом на перекладине и 45 % респондентов посчитали необходимостью включения в программу по дисциплине "Физическая культура" нормативов по упражнению № 30 – подъем силой на перекладине.

При рассмотрении проблемы формирования двигательных умений и навыков у выпускников кадетских училищ 65 % респондентов отметили, что наиболее важными являются навыки преодоления препятствий и навыки ускоренного передвижения; 60 % указали на важность навыков в метании гранат на дальность и точность и навыков в совершении маршей в пешем порядке и на лыжах с элементами военно-прикладной направленности; 55 % респондентов посчитали важным фактором формирование навыков в выполнении приемов армейского рукопашного боя. Менее важным аспектом респонденты посчитали формирование двигательных умений и навыков в стрельбе из пистолета Макарова и автомата Калашникова – 30 % опрошенных, навыков военно-спортивного ориентирования – 20 % респондентов и только 15 % респондентов указали на необходимость формирования у выпускников кадетских училищ навыков в преодолении водных преград с элементами военно-прикладной направленности.

Исследуя проблему недостаточного уровня освоенности военно-прикладных умений и навыков у курсантов 1 курса – выпускников кадетских училищ, преподаватели физического воспитания военных факультетов и УО "ВА РБ" отметили, что наиболее низкий уровень освоенности навыков в выполнении приемов рукопашного боя, навыков преодоления препятствий и навыков ускоренного передвижения с элементами военно-прикладной физической направленности. На это указали 70 % респондентов; 50 % респондентов считают недостаточно освоенными навыки в метании гранат на дальность и точность; 45 % – навыки в совершении маршей в пешем порядке и на лыжах с элементами военно-прикладной направленности; 30 % – навыки в преодолении водных преград с элементами военно-прикладной направленности; 15 % – навыки в выполнении стрельбы из пистолета Макарова и автомата Калашникова

и только 5 % респондентов указали на недостаточный уровень освоенности навыков военно-спортивного ориентирования.

Отмечая необходимость в военно-прикладной направленности физического воспитания в кадетских училищах, 75 % респондентов указали на формирование военно-прикладных умений и навыков в развитии военно-прикладных физических качеств и повышение уровня военно-прикладных физических качеств; 50 % опрошенных отметили необходимость в формировании знаний в области военно-прикладной физической подготовки и только 30 % респондентов считают необходимым выполнение контрольных нормативов по оценке военно-прикладной физической подготовки.

В процессе опроса выяснилось, что 95 % опрошенных знакомы с процессом физического воспитания в кадетских училищах и его программным обеспечением и лишь 5 % респондентов высказали свою незаинтересованность данным вопросом.

Выводы и перспективы дальнейших разработок. В процессе проведенного исследования установлено, что уровень военно-прикладной физической подготовленности выпускников кадетских училищ не отвечает требованиям физической подготовки курсантов военных учебных заведений. Причинами недостаточной физической подготовленности кадетов являются: недостаточная военно-прикладная направленность физического воспитания в кадетских училищах, как во время проведения обязательных форм учебных занятий, так и на внеклассных занятиях.

Перспективным направлением исследований в данной области является разработка технологии военно-прикладной физической подготовки на внеклассных (факультативных) занятиях.

Использованные источники

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в Вооруженных Силах : утв. приказом Министра обороны Республики Беларусь от 19. 09.2014 г., № 1000. – Минск : МО РБ, 2014. – 163 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283. (с изменениями и дополнениями от 04.02.2014 № 9 и от 10.04.2014 № 38).
4. Положение о кадетском училище, утвержденное Указом Президента Республики Беларусь от 28.01.2010 г. № 54 "О кадетских училищах"
5. Инструктивно-методическое письмо "Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году", Министерство образования Республики Беларусь, 30.05.2016 № 05-20/94.

Strok A., Gorodilin S., Gavronik V.

PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF MILITARY-APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF CADET COLLEGES

This article describes the problems of the organization of military-applied physical training of students of cadet colleges. The studies revealed a lack of military-applied orientation of physical training in the cadet schools. In the course of the study established that the level of military-applied physical readiness of graduates of cadet colleges does not meet the requirements of physical training of cadets of military educational institutions. Reasons for the lack of physical preparedness of cadets are: lack of military-applied orientation of physical training in the cadet school, as during the compulsory forms of training sessions and extracurricular activities. During the study there were analyzed the results of the latest research in the field of physical education of students of cadet colleges. The aim of the investigation was to study the problem of military-applied physical training of students of cadet colleges. Tasks that needed to be solved in the ode study was: to identify the need and significance of military-applied physical training of students of cadet colleges; to determine the results of the questionnaire survey level of military-applied physical training of cadets; to explore the opinion of experts about the content of the physical education programs of the military-applied orientation of cadet colleges. A promising direction of research in this area is to develop the technology of military-applied physical training in extracurricular (elective) activities. Providing young men with the knowledge and competencies necessary for the development of the duties of the defender of the Fatherland, is solved by learning the basics of military affairs, practical training methods, exercises and standards, military-applied skills. Learning outcomes students of cadet colleges are: the production of basic special knowledge, including the basics of military affairs/

Key words: *military-applied physical preparation, of students of cadet colleges, the cadets of military-applied physical training, military schools.*

Стаття надійшла до редакції 22.08.2017