

КОМПЛЕКС ВПРАВ ДЛЯ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ АНГЛІЙСЬКОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ

У статті представлено комплекс вправ для навчання майбутніх інженерів-механіків англійського професійно орієнтованого монологічного мовлення (АПОММ), який передбачає самостійне оволодіння студентами уміннями монологічного мовлення в межах позааудиторної роботи з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема сервісу підкастів. Виділено та систематизовано уміння АПОММ, виокремлено етапи розвитку цих умінь, розглянуто особливості організації навчання з використанням сервісу підкастів.

Ключові слова: англійське професійно орієнтоване монологічне мовлення, позааудиторна самостійна робота, інформаційно-комунікаційні технології, комплекс вправ, соціальний сервіс підкастів, підкаст, уміння.

Постановка проблеми. Відповідно до сучасних норм та стандартів вищої освіти та у зв'язку зі скороченням аудиторних годин відбувається перенесення основного навчального навантаження на самостійну роботу. За таких умов великого значення набуває розробка методики навчання монологічного мовлення майбутніх інженерів-механіків, яка б враховувала необхідність переносу частини навантаження на самостійну позааудиторну роботу студентів. Беручи до уваги те, що самостійне оволодіння іншомовним мовленням є доволі нелегким завданням, варто організувати навчання з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), яким наразі приділяється все більше уваги при розробці методики навчання іноземних мов [1; 2], зокрема використовувати один із видів ІКТ – соціальний сервіс підкастів [3].

Одним із ключових складників методики навчання АПОММ є створення ефективного комплексу вправ, мета якого – поетапний розвиток умінь іншомовного монологічного висловлювання. Питаннями розробки вправ для навчання професійно орієнтованого монологічного мовлення займалися: А. О. Ємельянова (1978), С. П. Машенко (1999), П. О. Сидоренко (2003), Н. Л. Драб (2005), М. В. Куїмова (2005), Н. Р. Петранговська (2005), І. А. Федорова (2006), Л. Я. Личко (2008), С. Е. Кіржнер (2009), Л. В. Малетіна (2007), В. В. Тарасенко (2008), J. Harmer (1999), M. Lewis (1999), V. Tomlinson (1999).

Однак комплекс вправ із навчання АПОММ, який би враховував перенесення частини навантаження на самостійну позааудиторну роботу студентів із використанням сервісу підкастів, а також роботу в аудиторії на основі інших інноваційних методів навчання, ще не розроблено. Цим і зумовлюється актуальність нашого дослідження.

Метою статті є розробка ефективного комплексу вправ для навчання майбутніх інженерів-механіків АПОММ, який передбачає самостійне освоєння студентами умінь монологічного мовлення в межах позааудиторної роботи з використанням сервісу підкастів.

Саме тому в статті ставляться такі основні завдання:

- 1) виділити та систематизувати уміння АПОММ, розвиток яких покликаний забезпечити пропонований комплекс вправ;
- 2) виокремити етапи розвитку умінь професійно орієнтованого монологічного мовлення;
- 3) розглянути детальніше особливості організації навчання з використанням сервісу підкастів на етапах самостійної позааудиторної роботи студентів;
- 4) розробити комплекс вправ для навчання майбутніх інженерів-механіків професійно орієнтованого монологічного мовлення з урахуванням зазначених особливостей.

Виклад основного матеріалу. Комплекс вправ, що пропонується, має вирішувати завдання поступового розвитку умінь АПОММ. Саме тому доцільним є виділення та систематизація цих умінь. У нашому дослідженні виділяємо п'ять груп умінь, розвиток яких відбувається на різних етапах навчання. У таблиці 1 наведено стислий перелік та класифікацію умінь АПОММ з урахуванням тієї особливості, що частина умінь розвивається на етапах навчання, які виносяться на самостійну позааудиторну роботу студентів з використанням сервісу підкастів.

**Класифікація умінь
англійського професійно орієнтованого
монологічного мовлення**

Група	Уміння
1.	<p>1.1. Уміння аналізувати логіко-композиційну побудову зразка мовлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виділяти в тексті частини, присвячені постановці проблемного питання, актуальності його дослідження, опису фактів і понять, шляхам вирішення проблеми з елементами міркування, аргументації; - розбивати текст на мікротексти, виходячи з кількості висвітлених у ньому основних проблем. <p>1.2. Уміння свідомо аналізувати текст з метою його осмислення, розуміння, розподілу на смислові значеннєві відрізки, виділення та фіксації основної інформації у вигляді ключових слів, денотатних словосполучень, тема-рематичних єдностей та ін.</p> <p>1.3. Уміння висловлюватися щодо змістовного аспекту почутого тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння стисло передавати зміст почутого науково-популярного чи науково-технічного аудіотексту по спеціальності, дотримуючись логіко-часової послідовності під час викладу; - уміння достатньо повно передавати зміст аудіотексту, видозмінюючи мовну форму відповідно до власного мовного досвіду; - уміння узагальнити / резюмувати інформацію про нові знання [4, с. 88]; - уміння передбачати як зміст і структуру усього аудіотексту, так і уривку з нього.
2.	<p>2.1. Уміння продукувати монологічне висловлювання на основі логічних висновків, критичного аналізу та синтезу одержаної з підкасту інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння визначати та формулювати вихідну тезу власного монологічного висловлювання відповідно до завдання, розміщеного викладачем на сервісі підкастів; - уміння висловити свою думку з приводу почутої інформації, перерахувати переваги та недоліки, аргументуючи свою позицію та пояснюючи хід мислення; - уміння оцінити актуальність теми, новизну, рівень пізнавальності, змістовність, цінність почутої інформації, глибину висвітлення наукової проблеми; - уміння використовувати вилучену з прослуханого тексту смислову інформацію для її подальшої актуалізації у вигляді доказу, прикладу та аргументації своєї думки; - уміння сформулювати висновки, які є логічним узагальненням усього сказаного [4, с. 88]. <p>2.2. Уміння використовувати сервіс підкастів для продукування монологічного висловлювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння запису власного англійського монологічного висловлювання за допомогою програм аудіозапису; - уміння критично оцінити, переосмислити, редагувати монологічне висловлювання; - уміння розмістити на сервісі підкастів остаточний варіант власного англійського професійно орієнтованого монологічного висловлювання (навчальний підкаст) з метою ознайомлення та оцінки іншими студентами та викладачем.
3.	<p>Уміння показати результати вирішення (у процесі роботи в аудиторії під керівництвом викладача) проблемного завдання у вигляді монологічного висловлювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння орієнтуватися у проблемному завданні; - уміння використовувати опори, запропоновані викладачем, для вирішення проблемної ситуації; - уміння знайти, проаналізувати, вилучити інформацію, необхідну для вирішення проблемного завдання із запропонованих викладачем джерел (підкасти, друковані тексти) з її письмовою фіксацією; - уміння знаходити рішення проблеми, спираючись на зафіксовану інформацію, додаткову інформацію з мережі Інтернет, вказівки до вирішення проблемного завдання (за наявності) та знання, отримані у процесі професійної підготовки; - уміння показати результати вирішення проблемного завдання у вигляді монологічного висловлювання з елементами аргументації, переконання, міркування на основі створеної програми.

Група	Уміння
4.	<p>Уміння представляти результати вирішення (у процесі самостійної позааудиторної роботи) проблемного завдання у вигляді монологічного висловлювання (навчального підкасту):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння усвідомити проблемне завдання, розміщене викладачем на сервісі підкастів; - уміння здійснювати самостійний пошук і відбір інформації, необхідної для вирішення проблемного завдання, у тому числі з мережі Інтернет (зокрема на сайтах, рекомендованих викладачем), її письмова фіксація; - уміння знаходити вирішення проблеми, спираючись на зафіксовану інформацію та знання, отримані у процесі спеціальної підготовки; - уміння продукувати монологічне висловлювання, у якому подається обґрунтоване, логічне, актуальне, з елементами новизни та можливістю прикладного застосування вирішення професійної задачі; - уміння запису, редагування та публікації на сервісі підкастів остаточного варіанту власного англійського професійно орієнтованого монологічного висловлювання.
5.	<p>Уміння публічного представлення та обговорення власного монологічного висловлювання у ситуаціях професійної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння висловлюватися із відповідною швидкістю, уникаючи довгих пауз, забезпечуючи при цьому правильність, цілісність та плавність висловлювання [5, с. 69-71]; - уміння зацікавити, привернути та утримати увагу аудиторії; - уміння креативно-аргументованої комунікативно-мовленнєвої поведінки суб'єкта, а саме: уміння достатньо швидко знаходити відповіді на поставлені запитання аудиторії, давати чіткі пояснення з урахуванням усіх правил та норм мовленнєвого спілкування; - уміння коректного ведення обговорення, яке виникає після доповіді.

У сучасній методичній літературі зазначається, що розвиток умінь монологічного мовлення відбувається поетапно, саме тому виділяємо такі етапи навчання: підготовчий, основний, завершальний. Підготовчий етап, у свою чергу, включає рецептивно-репродуктивний та рецептивно-продуктивний підетапи, а основний етап – умовно-продуктивний та продуктивний підетапи. Оскільки частина етапів виносяться на самостійну роботу студентів із використанням сервісу підкастів, розглянемо особливості організації навчання з використанням цього сервісу (див. табл. 2).

Таблиця 2

Особливості організації навчання майбутніх інженерів-механіків АПОММ із використанням сервісу підкастів

РОБОТА З СЕРВІСОМ ПІДКАСТІВ НА РЕЦЕПТИВНО-ПРОДУКТИВНОМУ ПІДЕТАПІ ПІДГОТОВЧОГО ЕТАПУ	
<i>СТУДЕНТ</i>	
	<p>Виконує завдання на осмислення, аналіз, оцінку, аргументацію власної точки зору до англійських підкастів-опор, розміщених викладачем на сервісі.</p> <p>У процесі виконання завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослуховує, осмислює, розуміє англійські підкасти-опори; - продукує власне монологічне висловлювання з елементами узагальнення, доповнення, порівняння, висловлення власної позиції з її аргументацією, співвіднесення сприйнятої інформації підкасту з фаховими знаннями. За необхідності здійснює пошук додаткової інформації у мережі Інтернет.
	<p>Записує власне англійське монологічне висловлювання за допомогою програм аудіозапису, прослуховує та редагує його. Саме завдяки необхідності багаторазовості здійснення низки аналогічних операцій (запис, прослуховування, редагування) відбувається розвиток і вдосконалення умінь продукування монологічного висловлювання, зокрема вміння будувати висловлювання з усіма притаманними йому характеристиками та вміння говорити виразно, емоційно, у нормальному темпі, висловлюватися логічно, зв'язно.</p>
	<p>Публікує на сервісі підкастів остаточний варіант англійського професійно орієнтованого монологічного висловлювання (навчальний підкаст) для ознайомлення та надання оцінки іншими студентами та викладачем. Прослуховує та оцінює навчальні підкасти інших студентів.</p>
<i>ВИКЛАДАЧ</i>	
	<p>Контролює наявність розміщеного навчального підкасту на веб-сторінці студента. Прослуховує опубліковані навчальні підкасти (за необхідності розміщує коментарі) та оцінює рівень виконання завдання відповідно до встановлених критеріїв.</p>

РОБОТА З СЕРВІСОМ ПІДКАСТІВ НА ПРОДУКТИВНОМУ ПІДЕТАПІ ОСНОВНОГО ЕТАПУ	
<i>СТУДЕНТ</i>	
Аналізує проблемне завдання, результат вирішення якого необхідно представити у вигляді монологічного висловлювання. У процесі вирішення проблемного завдання: - здійснює самостійний пошук інформації, у тому числі в мережі Інтернет (зокрема на сайтах, рекомендованих викладачем); - виділяє та фіксує у письмовому вигляді релевантну інформацію з проблеми; - знаходить рішення проблеми, спираючись на зафіксовану інформацію та знання з фахових дисциплін; - створює розгорнуту програму власного монологічного висловлювання у вигляді логіко-синтаксичних, логіко-семантичних та структурних схем; - з опорою на створену програму продукує монологічне висловлювання, у якому подає вичерпне, ґрунтовне, професійно зумовлене, логічне, актуальне, з елементами новизни та можливістю прикладного застосування, вирішення проблеми (професійної задачі).	
Записує власне англійське професійно орієнтоване монологічне висловлювання, прослуховує, редагує та публікує остаточний варіант (навчальний підкаст) на сервісі підкастів.	
Прослуховує навчальні підкасти, опубліковані студентами-учасниками його робочої групи, та розміщує коментар до них (у письмовій чи усній формі). Коментар може містити позицію щодо повноти, ретельності розкриття проблеми, висловлення згоди чи незгоди із думками автора, зазначення позитивних та негативних моментів змісту навчального підкасту, його мовного оформлення.	
Враховує зауваження та коригує монологічне висловлювання з метою його подальшого подання під час аудиторного заняття.	
<i>ВИКЛАДАЧ</i>	
Проводить моніторинг результатів самостійної роботи студентів. Прослуховує опубліковані навчальні підкасти, за необхідності розміщує коментарі з приводу рівня виконання завдання.	

У нашій роботі визначаємо *комплекс вправ* з навчання монологічного мовлення як сукупність ефективних типів, видів вправ, що забезпечує послідовний розвиток умінь АПОММ [4, с. 98], і розробляється із урахуванням визначених дидактичних і методичних принципів та реалізується на певних етапах навчання, зокрема з використанням сервісу підкастів. Комплекс вправ, що пропонується, містить п'ять груп вправ, кожна з яких спрямована на розвиток відповідних умінь АПОММ, і реалізується на трьох етапах навчання.

На *рецептивно-репродуктивному підетапі* підготовчого етапу виконуються вправи першої групи, зокрема вправи на аналіз структури зразка АПОММ, вибір правильної дефініції, підбір синонімів чи антонімів, вибір правильного варіанту, групування, трансформацію, відповіді на запитання, антиципацію, усне репродукування основних частин прослуханого тексту.

На *рецептивно-продуктивному підетапі* підготовчого етапу виконуються такі види вправ: висловлення власної позиції з аргументацією своєї точки зору, співвіднесення сприйнятої інформації підкасту з фаховими знаннями, оцінка новизни, актуальності, цінності почутої інформації, глибини висвітлення наукової проблеми, запис монологічного висловлювання за допомогою програм аудіозапису та розміщення його на сервісі підкастів. На *умовно-продуктивному підетапі* основного етапу виконуються вправи на вилучення необхідної для вирішення проблемного завдання інформації, знаходження рішення проблеми; продукування висловлювання з елементами характеристики, детального опису, узагальнення, аналізу, обґрунтування, аргументації, спростування отриманої інформації, міркування, переконання у відповідності з комунікативним завданням та з урахуванням ситуацій професійної діяльності тощо.

Продуктивний підетап основного етапу. На цьому етапі виконуються вправи на самостійний пошук та відбір інформації для вирішення проблемного завдання, розміщеного викладачем на сервісі підкастів; знаходження рішення проблеми; показ результатів вирішення у вигляді монологічного висловлювання; запис і розміщення навчального підкасту на сервісі підкастів; коментування та оцінка підкастів інших учасників, відповіді на запитання, редагування власного підкасту.

Завершальний етап. Завдання етапу, розвиток умінь п'ятої групи, відбувається завдяки вправам на публічну репрезентацію результатів вирішення проблемного завдання у вигляді монологічного висловлювання; відповіді на запитання з проблеми; постановка запитань іншим учасникам;

коментування; обговорення спірних моментів; парна та/чи групова рефлексія; підбиття підсумків спільної діяльності. Запропонований комплекс вправ для навчання майбутніх інженерів-механіків АПОММ з використанням сервісу підкастів детальніше представлено в Табл. 3.

Таблиця 3

**Комплекс вправ для навчання АПОММ
з використанням інфокомунікаційної технології підкастів**

Етапи навчання	Групи вправ, мета	Типи вправ	Види вправ	
1. Підготовчий	Рецептивно-репродуктивний підетап	Група 1. На розвиток умінь першої групи	Рецептивні, рецептивно-репродуктивні; некомуникативні, умовно-комуникативні; з жорстким керуванням; без ігрового компоненту; із спеціально створеними опорами; індивідуальні, парні, групові.	Сприймання зразка монологічного мовлення, аналіз його структури та засобів когезії; вибір правильної дефініції, підбір синонімів чи антонімів із запропонованого ряду, вибір правильного із наданих варіантів, групування, аналіз граматичного явища, трансформацію; підтвердження або спростування тверджень; доповнення тверджень, розміщення інформаційних блоків у логічній послідовності, відповіді на запитання; заповнення матриці, діаграми, рисунка чи таблиці, фіксацію основної інформації, антиципацію, усне репродукування основних частин прослуханого тексту, передачу (стисло чи детально) змісту почутого науково-технічного аудіотексту з фаху, узагальнення інформації про нові знання.
1. Підготовчий	Рецептивно-продуктивний підетап (з використанням сервісу підкастів)	Група 2. На розвиток умінь другої групи	Рецептивно-продуктивні; умовно-комуникативні; з частковим керуванням; без ігрового компоненту; із спеціально створеними опорами; індивідуальні.	Сприймання розміщеного викладачем на сервісі підкастів зразка чи декількох зразків монологічного мовлення; виявлення основної інформації, пошук інформації в мережі Інтернет; відповіді на запитання, антиципацію, опис, узагальнення, доповнення, порівняння, протиставлення почутого, висловлення власної позиції з аргументацією своєї точки зору, співвіднесення сприйнятої інформації підкасту з фаховими знаннями, оцінка новизни, актуальності, цінності почутої інформації, оцінка глибини висвітлення наукової проблеми. Запис монологічного висловлювання за допомогою програм аудіозапису та розміщенням його на сервісі підкастів.
2. Основний	Умовно-продуктивний підетап	Група 3. На розвиток умінь третьої групи	Рецептивно-продуктивні; продуктивні; умовно-комуникативні; з частковим керуванням; з наявністю чи відсутністю ігрового компоненту; із спеціально створеними опорами; індивідуальні, парні, групові.	Сприймання та аналіз запропонованих викладачем текстів (аудіотексти, друковані тексти), вилучення необхідної для вирішення проблемного завдання інформації, її письмова фіксація; знаходження рішення проблеми, спираючись на зафіксовану інформацію, вказівки до вирішення проблемного завдання (за наявності) та знання з фахових дисциплін; створення програми монологічного висловлювання; продукування монологічного висловлювання з елементами характеристики, детального опису, констатації, узагальнення, пояснення, аналізу, обґрунтування, аргументації, порівняння та співставлення, спростування отриманої інформації, висловлення власної точки зору, міркування, переконання у відповідності з проблемним завданням. Обговорення результатів вирішення проблеми в парах, групах.

Етапи навчання		Групи вправ, мета	Типи вправ	Види вправ
2. Основний	Продуктивний підетап (з використанням сервісу підкастів)	Група 4. На розвиток умінь четвертої групи	Продуктивні; комунікативні; з мінімальним керуванням; без ігрового компонента з природними опорами; індивідуальні, групові.	Самостійний пошук, відбір, аналіз та письмова фіксація інформації для вирішення проблемного завдання, розміщеного викладачем на сервісі підкастів; знаходження рішення проблеми, спираючись на зафіксовану інформацію та знання з фахових дисциплін; створення програми монологічного висловлювання; представлення результатів рішення проблеми у вигляді монологічного висловлювання (навчального підкасту), спираючись на розроблену програму; запис і розміщення навчального підкасту на сервісі підкастів, сприйняття, коментування та оцінка підкастів інших учасників, відповіді на запитання, редагування власного підкасту.
3. Завершальний		Група 5. На розвиток умінь п'ятої групи	Продуктивні; комунікативні; з мінімальним керуванням; без ігрового компонента, з рольовим ігровим компонентом; з природними опорами, без опор; індивідуальні, парні, групові.	Подання результатів вирішення проблемного завдання у вигляді монологічного висловлювання в ситуації професійної діяльності, відповіді на запитання з проблеми, сприйняття виступів інших учасників, ставлення запитань, коментування з приводу якості вирішення професійної задачі та мовного оформлення монологічного висловлювання, спільне обговорення спірних моментів, парну та/чи групову рефлексію, сприйняття міркувань, пропозицій партнера / партнерів, підбиття підсумків спільної діяльності із вказівкою на позитивні й негативні сторони отриманих результатів.

Наведемо приклади проблемних завдань основного етапу умовно продуктивного та продуктивного підетапів відповідно.

Task 1. (performed in-class under a lecturer's control). You are a production engineer in the technical department and a participant in the project on the advanced combustion engine construction. Design the manufacturing process of the engine housing for the workbench with computerized numerical control (CNC). Report on the task accomplishment to the participants of your group. Discuss the results of the work performed. For this purpose:

- on the basis of the engine drafting, taking into account workbenches with CNC manufacturing capabilities, assign types and models of the workbenches with CNC;
- considering the manufacturing process design algorithms for the workbenches with CNC, design the routing manufacturing process of the given part;
- using the operation subject design algorithms and part process on the workbenches with CNC peculiarities, design the operational manufacturing process;
- based on the manufacturing process optimization and machining situation algorithms, define most preferable conditions for the process performance;
- specify technical and economic efficiency of the part process on the workbench with CNC.

To perform the task, use the given materials (the manufacturing process design algorithms for the workbenches with CNC, the operation subject design algorithms, processing base feasibility algorithms, computational and analytical algorithms etc.)

Task 2. (published on the podcasting service and performed by a student in the course of extracurricular activity). You are a production engineer in the technical department. Design the gear manufacturing process in the planetary gearbox for flexible manufacturing system (FMS). Present the solution of the problematic task and upload the monologue to the service. For this purpose:

- for the designed manufacturing surfacing process, define the types of the FMS machine tool systems and group tool setups;
- for the chosen types of machine tool systems, design the optimal FMS layout;
- for the designed FMS layout, specify technical and economic efficiency of the developed FMS.

Висновки й перспективи подальших досліджень. У статті виділено та систематизовано уміння АПОММ, виокремлено етапи розвитку цих умінь, розглянуто особливості організації навчання з використанням сервісу підкастів на етапах самостійної позааудиторної роботи студентів, представлено комплекс вправ для навчання майбутніх інженерів-механіків АПОММ з урахуванням зазначених особливостей.

Перспективною подальшого дослідження є розробка моделі процесу навчання майбутніх інженерів-механіків АПОММ із використанням сервісу підкастів.

Використані джерела

1. Биконя О. П. Оптимізація самостійної роботи в процесі навчання англійської мови студентів економічних спеціальностей засобами ІКТ / О. П. Биконя // Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. – 2011. – № 5 (2). – С. 42–46.
2. Ващило О. В. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні майбутніх інженерів-механіків англійського професійно орієнтованого монологічного мовлення / О. В. Ващило // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. – 2015. – № 2(10). – С. 261–269.
3. Ващило О. В. Модель організації навчання монологічного мовлення майбутніх інженерів-механіків з використанням інфокомунікаційної технології підкастів / О. В. Ващило // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія Педагогічні науки. – 2015. – Випуск 131. – С. 23–28.
4. Петранговська Н. Р. Навчання студентів фізико-математичних факультетів професійно спрямованого монологу-міркування на основі англійськомовних фахових автентичних аудіотекстів: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 – "Теорія і методика навчання: германські мови" / Н. Р. Петранговська. – К., 2005. – 287 с.
5. Федорова І. А. Навчання майбутніх економістів-міжнародників професійно спрямованого англійськомовного монологу-повідомлення: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 – "Теорія і методика навчання: германські мови" / І. А. Федорова // Київський національний лінгвістичний ун-т. – К., 2006. – 290 с.

Ващило О. В.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНЬ ДЛЯ ОБУЧЕННЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-МЕХАНИКОВ
АНГЛИЙСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

В статье представлен комплекс упражнений для обучения будущих инженеров-механиков английской профессионально ориентированной монологической речи (АПОМР), который предусматривает самостоятельное овладение студентами рядом умений монологической речи в условиях внеаудиторной деятельности с использованием современных инфокоммуникационных технологий, в частности, сервиса подкастов. В связи с этим выделены и систематизированы умения АПОМР, обозначены этапы развития этих умений, рассмотрены способы организации процесса обучения с использованием сервиса подкастов.

Ключевые слова: английская профессионально ориентированная монологическая речь, внеаудиторная самостоятельная работа, информационно-коммуникационные технологии, комплекс упражнений, социальный сервис подкастов, подкаст, умение.

Vashchylo O. V.

**THE SYSTEM OF EXERCISES FOR ESP MONOLOGUE SPEECH TEACHING
OF FUTURE MECHANICAL ENGINEERS**

In the article a special system of exercises for teaching ESP monologue speech of the students majoring in mechanical engineering is offered. The monologue speech skills are specified and systematized, the stages of the ESP monologue speech teaching to future mechanical engineers are suggested, the examples of tasks for ESP monologue speech gradual skills development are given. The devised methodology aims at teaching efficiency enhancement by means of information and communication (in particular podcasting) technologies usage in the course of students' extracurricular activity.

It is well-known that the aim of the ESP monologue speech teaching is to develop specified skills gradually. That is why five groups of skills have been identified. The stages of ESP monologue speech teaching to future mechanical engineers are as follows: preparatory (receptive and reproductive substage, receptive and productive substage), fundamental (conditionally productive substage, productive substage) and conclusive. The arrangement of the stages is determined by the skills complexity level. It should be noted that the specific feature of the two substages (receptive and productive substage, productive substage) is their actualization in the process of students' extracurricular activity which involves podcasting technologies application. At the receptive and productive substage students are to perform the following tasks: comprehension of the podcast uploaded by the teacher to the service, key information identification and notetaking (if necessary), argumentation of their own opinion, estimation of novelty, topicality, problem solving approach applied, recording of the monologue by means of specialized programmes and its uploading to the podcasting service. At the productive substage the necessary information to solve the problematic tasks connected with the future profession of the mechanical engineers is to be obtained and the solutions are to be presented (as a monologue) on the service.

Key words: ESP monologue speech teaching, extracurricular studying, information and communication technologies, the system of tasks, podcasting, podcast, competence.

Стаття надійшла до редакції 04.09.2017.