

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В статье рассматриваются некоторые аспекты развития критического мышления в процессе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка на проблемной основе. Подчеркивается педагогическая целесообразность использования информационных ресурсов для аудиторной и самостоятельной работы студентов. Особое внимание уделяется отбору значимой учебной информации и её использованию в коммуникативных ситуациях, которые обеспечивают потребность обучаемых в речевом общении.

Ключевые слова: критическое мышление, профессиональное общение, дискурсивная компетенция, информационные ресурсы, когнитивные навыки, коммуникативная ситуация.

На современном этапе развития общества невозможно говорить о полноценной профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка, если не включать в неё виды деятельности, которые способствуют развитию толерантности к чужому мнению, сотрудничеству, принятию решений, воздействию на мнения окружающих, критическому мышлению. Перед преподавателем иностранного языка всегда приоритетной задачей стояла задача обучения определённому языковому материалу и развития речевых навыков, но "способность общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить" [2, с. 9] является характеристикой образованного специалиста 21-го века.

Информации во всех областях знаний, политики, экономики и культуры отведено приоритетное место в современном обществе. Находясь в информационном поле, мы ежедневно получаем новые сведения из различных источников. Педагоги и психологи считают, что интеллектуальное развитие человека и его умственных способностей определяются не количеством знаний, фактов и научной информации, которые он хранит в памяти, а готовностью человека к отбору необходимых знаний путем критического анализа, осмысления и понимания информации и умением самостоятельно принимать рациональные решения. Умение работать с информационными материалами, самостоятельно приобретать знания и применять полученную информацию на практике является неоспоримым преимуществом специалиста для продвижения в своей области деятельности. Вот почему обучение в вузе должно строиться на проблемной основе и быть ориентированным на формирование интеллектуальных умений критического мышления будущего специалиста.

В педагогической литературе существуют различные подходы к определению критического мышления. Так, Национальный совет по развитию критического мышления (США) рассматривает критическое мышление как интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению и оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждений (цит. по [3]). Отсюда следует, что критическое мышление можно определить как использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые определяют успешность интеллектуальной деятельности, увеличивают вероятность получения желаемого результата и как навык включает в себя:

- умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно;
- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность оценить происхождение знания, его достоверность и правдоподобность; учитывать многообразие точек зрения на проблему;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу, отличать реальные проблемы от надуманных;
- способность выработать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, анализа идей;
- способность к самообучению;
- умение находить альтернативные способы решения проблемных ситуаций;
- умение применить знания в повседневной жизни;
- способность оценивать собственный мыслительный процесс [4].

Мы же рассматриваем критическое мышление как навык аналитического рассмотрения информации, формирования многостороннего суждения о ней и её сбалансированной оценки. Другими словами, критическое мышление можно рассматривать как навык рассмотрения одного события с разных сторон, предоставления альтернативных точек зрения, ведущих к преодолению упрощенного подхода в суждениях, их субъективности, ограниченности, предвзятости, который в результате приводит к достижению более объективной оценки событий. Развитие критического мышления в процессе профессио-

нальной подготовки будущего учителя иностранного языка направлено на выработку умения взглянуть на потребляемую или производимую информацию, преодолевая односторонность в её восприятии.

Навык критического мышления формируется в деятельности, а именно, информационной, когнитивной и социально-личностной деятельности студента в работе с информацией.

В информационной деятельности важными являются действия, связанные с процессом сбора информации, определения объективности или необъективности её источника, а также сбора позиций и мнений (студент формирует своего рода обзор прочитанной текстовой информации).

В процессе когнитивной деятельности действия студента связаны с аналитико-критической обработкой информации (выделение, сравнение и оценивание аргументации, сопоставление фактов и суждений, оценивание примеров и иллюстративного материала, анализ и расстановка приоритетов и т. д.).

В социально-личностной деятельности первостепенное значение имеют действия, направленные на изучение чужого мнения в реальном окружении студента (соотнесение чужого высказывания со своим опытом и знаниями, формирование собственной точки зрения, высказывание собственной точки зрения и т. д.).

Отличительной особенностью учебной программы дисциплины "Профессиональное общение" для специальностей "Английский язык. Немецкий язык", "Современные иностранные (английский, немецкий) языки (преподавание)", "Компьютерная лингвистика" являются развитие дискурсивной компетенции и реализация компетентностного подхода к подготовке специалистов в процессе решения задач, направленных на формирование у студентов способности эмоционально-оценочной деятельности, аргументации, убеждения и т. д. По окончании изучения дисциплины студент должен уметь избирательно воспринимать, адекватно осмысливать и интерпретировать информацию педагогического и масс-медиального дискурса, логично и последовательно высказываться по определённой теме / ситуации / проблеме, планировать высказывание и грамотно формулировать выводы из прочитанного / услышанного, аргументировать точку зрения / собственное мнение. Дисциплина "Профессиональное общение" включает четыре раздела: 1) Современное образование: традиции и тенденции; 2) Воспитание и становление личности; 3) Языковая политика; 4) Мобильность в современном мире. При их изучении педагогически целесообразно использовать информационные ресурсы, в том числе и Интернет, в аудиторной и самостоятельной работе студентов.

Интернет является неисчерпаемым источником информации и с его появлением коренным образом изменилась ситуация в системе высшего образования. При правильном использовании информационные технологии способствуют оптимизации и эффективности учебного процесса, а доступ к аутентичной информации Интернета позволяет более эффективно формировать умения критического мышления.

Технология развития критического мышления посредством чтения и письма, предложенная американскими педагогами (Ч. Темпл, Дж. Стил, К. Меридит) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, в частности, развития критического мышления через чтение, которое определяется как умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения её важности, "отсеивать" второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. Данная технология предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, преподаватель перестаёт быть главным источником информации, и, используя её, превращает обучение в совместный и интересный поиск. Тем не менее, перед преподавателем встают задачи отбора значимой учебной информации для профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка, в нашем случае, актуализирующей ценностный образ образования, воспитания и роли учителя в нём, приоритетов изучения иностранного языка в современном мире. Специально отобранная учебная информация может быть актуализирована и активизирована в коммуникативных ситуациях.

Учебная коммуникативная ситуация призвана обеспечить потребности учащихся в речевом общении, представляет собой совокупность условий, побуждающих к выражению мыслей и использованию при этом определенного языкового материала [1]. Исследования доказывают, что проблема речевой ситуации является ключевой в организации современного процесса обучения иностранным языкам: успешность преподавания зависит от правильной организации ситуаций учебного общения и умелого управления динамикой высказывания обучающихся. Темы же индивидуальных речевых проектов не предполагают однозначного ответа, имеют проблемное звучание, требуют от студента готовности самостоятельно и творчески мыслить, формируют навыки исследовательского учения.

Поскольку одной из задач изучения вышеназванной дисциплины является формирование интеллектуальных умений критического мышления, то учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы студентам была предоставлена возможность речемыслительной деятельности, т. е. постоянное желание высказаться, выразить свою точку зрения, своё мнение. Основным источником мотивации, а в данном случае источником мысли является противоречие или проблемная ситуация, поэтому учебный материал должен иметь проблемный характер. Это даёт возможность уделять особое внимание содержанию, т. е. работе мысли, и позволяет не просто усваивать знания, но и самостоятельно исследовать проблему и в ходе поиска решений приобретать знания, что, в свою очередь, стимулирует у студентов желание высказаться, обменяться мыслями и суждениями. Однако не всегда учебный материал, предложенный авторами учебника или учебного пособия, способствует этому. Выходом из создавшейся ситуации может быть использование ресурсов сети Интернет, которые предлагают довольно противоречивую информацию по той или иной проблеме. Работа же с такой информацией

предполагает обучение в сотрудничестве и проблемное обучение (дискуссии, ролевые игры проблемной направленности, метод ситуационного анализа). Они позволяют сформировать определенные навыки работы с информацией (умение найти, проанализировать, оценить значимость информации и структурировать её, отличать мнение от факта, выявлять предубеждения во взглядах, сделать аргументированные выводы и использовать их для решения проблемы).

Другими эффективными и достаточно продуктивными средствами в развитии у студентов критического мышления являются проблемно-поисковая и проектная технологии (круглый стол, проект, презентация и т. д.). Их использование в процессе профессиональной подготовки будущего учителя обеспечивает развитие личности, комфортные условия для его познавательной деятельности и самосовершенствования.

Использованные источники

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника / И. Л. Бим. – М. : Русский язык, 1977. – 288 с.
2. Калней В. А., Шишов С. Е., Бухтеева Е. Е. Управление качеством образовательного процесса : монография // В. А. Калней, С. Е. Шишов, Е. Е. Бухтеева. – М. : Логос, 2015. – 271 с.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
4. Современные образовательные технологии / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2012. – 432 с.

Нестерчук Г. В.

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ

У статті розглядаються деякі аспекти розвитку критичного мислення в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови на проблемній основі. Підкреслюється педагогічна доцільність використання інформаційних ресурсів для аудиторної та самостійної роботи студентів. Особлива увага приділяється відбору значущої навчальної інформації та її використанню в комунікативних ситуаціях, що забезпечують потребу тих, хто навчається, в мовленнєвому спілкуванні.

Ключові слова: критичне мислення, професійне спілкування, дискурсивна компетенція, інформаційні ресурси, когнітивні навички, комунікативна ситуація.

Nesterchuk G. V.

CRITICAL THINKING DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

The article deals with some aspects of critical thinking development of future teachers of foreign languages in the process of their vocational training. It is stated that the ability to work with information, acquire knowledge independently and put it into practice is an indisputable advantage of an up-to-date specialist. Using various approaches to the definition of the notion "critical thinking" the author assumes that the skill of critical thinking is formed in information, cognitive and social-personal activities of the student. In the information activity, the actions connected with the process of collecting information are important. In the cognitive activity, the student's actions are connected with analytical and critical information processing, and in the social-personal activity the actions directed to the study of the other students' opinions are of a paramount value.

The curriculum of the academic discipline "Professional Communication" is aimed at formation of students' abilities to perceive, comprehend and interpret the information of pedagogical discourse, reason and express their opinions on a certain problem and formulate competent conclusions. Pedagogical appropriateness of the use of information resources for classroom and independent work of students is emphasized. Special attention is paid to the technology of critical thinking development by means of reading which forms the skills of focusing on information sources, using different strategies of reading, sorting information from the point of view of its importance and critically estimating new knowledge. It is underlined that the selection of significant educational information and its use in communicative situations which have problem sounding is important, demands students' readiness to think independently and creatively, forms research skills and provides students' need for communication.

Other effective means in the development of critical thinking are problem search and project technologies.

Key words: critical thinking, professional communication, discursive competence, information resources, cognitive skills, critical reading, vocational training, communicative situation.

Стаття надійшла до редакції 15.10.2017.