

РОЛЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В статье уточняется воспитательный потенциал иноязычного образования, обеспечиваемого отечественными учебными заведениями в эпоху глобализации; определяются стратегические направления социализации молодежи средствами иностранного языка; выявляется наиболее важное для развития глобализированной личности стратегическое направление социализации подрастающего поколения – поликультурное; систематизируются возможные формы работы по иностранному языку, значимые для формирования поликультурной личности.

Ключевые слова: иноязычное образование, социализация молодежи, поликультурное воспитание, поликультурная личность, глобализация.

Языковое образование бесспорно имеет колоссальное значение для формирования отдельной личности и развития общества в целом. Важность лингвистического образования обусловлена уже самой ролью языка в жизни человека и социума, которую сложно переоценить, и которая на протяжении всей вербальной истории человечества констатировалась и обосновывалась в ряде трудов философского, социологического, лингвистического, культурологического, семиологического и др. характера (смотри, например, работы [2; 3; 6; 7; 9]).

Достаточно вспомнить всего несколько авторских или народных афоризмов о вербальной коммуникации, чтобы осознать отношение людей к естественному человеческому языку и всестороннюю ценность последнего: *В начале было слово* (популярная библейская цитата), *Язык – это среда, в которой объединяются "Я" и мир* (Х. Г. Гадамер), *Границы моего языка означают границы моего мира* (Л. Витгенштейн), *Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия* (Э. Роттердамский), *Величайшее богатство народа – его язык* (М. А. Шолохов) и др.

Количество и содержание приведенных и других расхожих фраз о слове и речи свидетельствуют о высоком статусе языка как средства общения и культурного феномена. Такое положение языка в обществе вызывает исследовательский интерес представителей ряда гуманитарных наук к речевой составляющей человеческого взаимодействия.

Особо пристальное внимание языку как объекту научных изысканий уделяют лингвисты (лингвисты). Об этом говорит многообразие современных лингвистических направлений и подходов, каждый из которых стремится познать определенную сторону человеческого общения. К числу подобных направлений и дисциплин принадлежат, в частности, следующие:

– лингвопрагматика, изучающая язык как средство воздействия на интеллектуальную и эмоциональную сферу адресата (*Слово имеет силу так действовать на состояние души, как состав лекарств действует на тело. Подобно тому, как разные лекарства изгоняют разные соки из тела, причем одни пресекают болезнь, а другие – жизнь, так и речи: одни повергают слушателей в печаль, другие услаждают, третьи пугают, четвертые вселяют в них смелость, пятые же неким злым убеждением отравляют и обвораживают душу.* Горгий);

– семиотика, рассматривающая язык как кодовую систему, призванную выполнять функцию передачи информации; социолингвистика, устанавливающая связь между языком и социальными условиями его бытования;

– лингвокультурология, доказывающая взаимосвязь и взаимовлияние культуры и языка (*Для познания нравов какого ни есть народа старайся прежде изучить его язык.* П. Самосский) и многие, многие другие.

Этот краткий обзор лингвистических ракурсов и теорий, а также крылатых выражений о нашей речи отнюдь не нацелен на утверждение преимущества слова над числом или языкового образования – над естественнонаучным или математическим; он (обзор) всего лишь может позволить усмотреть стремление людей наилучшим образом познать суть человеческого языка, а, следовательно, и самих себя, глубже проникнуть в историю своего народа и всего мира (*Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры.* А. И. Куприн).

Не требует доказательств тот факт, что адекватное владение тем или иным языком (родным или иностранным) во всех его аспектах (во-первых, перцептивном – аудиальном / восприятие на слух и визуальном / чтение; а во-вторых, продуктивном – устном и письменном речетворчестве) невозможно без его сознательного изучения, осуществляемого в школе, в том числе и высшей.

Языковое образование в средних и высших школах стран СНГ обычно нацелено на формирование языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся и развивается в двух направлениях, одно из которых предполагает обучение родному языку, а второе – иностранному.

В настоящей работе остановимся подробнее на иноязычном образовании, о необходимости которого написано немало (*Изучение иностранного языка есть расширение сферы всего того, что мы вообще можем изучить*. Х. Г. Гадамер. *Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку*. Вольтер), и которое с завидным постоянством подвергается процессам оптимизации, подразумевающей разработку и внедрение в учебный процесс инновационных методов и приемов обучения, а также использование новейших дидактических материалов [1; 4; 5; 8; 9; 10; 11].

Цель данной статьи состоит в уточнении воспитательного потенциала иноязычного образования в условиях глобализации (слова "воспитание" и "социализация" употребляются в рамках настоящей работы в качестве синонимов и являются взаимозаменяемыми).

Достижение этой цели предполагает решение нескольких задач:

- 1) выделение и характеристика того стратегического направления социализации молодежи средствами иностранного языка, которое представляет особую значимость в эру глобализации;
- 2) систематизация рекомендуемых форм работы, реализующих ключевое в условиях глобализации стратегическое направление социализации молодежи средствами иностранного языка;
- 3) поиск путей решения возможных проблем (воспитательного характера), связанных с изучением иностранного языка.

Можно выделить несколько стратегических направлений воспитания молодежи средствами иностранного языка: экологическое, гражданско-патриотическое, поликультурное, профессионально-трудовое, эстетическое и др.

В условиях глобализации особую значимость приобретает поликультурное направление социализации молодежи, подразумевающее приобщение подрастающего поколения к культуре других стран, привитие уважения к их языку, традициям, религии, воспитание культуры межнационального общения. Усвоение молодыми людьми моделей поведения, принятых в других культурах, является той базой, которая в дальнейшем может помочь им лучше адаптироваться в иноязычной среде, свободнее взаимодействовать с иностранцами, понимать их мировоззрение.

Очевидно, что решающую роль в процессе организации поликультурного воспитания в учебных заведениях играют занятия по иностранному языку, на которых могут использоваться различные формы и приемы работы, способствующие овладению основами межкультурного общения, например:

- участие в создании и функционировании клубов интернациональной дружбы и разного рода иноязычных кружков;
- подготовка презентаций и устных выступлений по таким темам, как "Достопримечательности страны или стран изучаемого иностранного языка", "Традиции и обычаи стран изучаемого иностранного языка", "Выдающиеся личности страны изучаемого языка" и под.;
- общение в рамках ситуаций, воспроизводящих реальные, например, обслуживание клиента в магазине, больнице и т.д.

На таких занятиях обычно сравниваются нормы поведения в культуре общения родной страны и страны изучаемого языка, особенности проведения праздников, организация обслуживания в местах общественного питания и др.

Таким образом, конечная цель поликультурного воспитания молодежи средствами иностранного языка заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни в условиях глобализованного мира, в формировании у личности мировоззренческой установки на конструктивное общение с представителями других стран на основе приобщения молодых людей не только к этнической, но и мировой культуре.

При организации учебного процесса по иностранному языку, ориентированного на достижение этой благородной цели, школьный учитель (или вузовский преподаватель) должен быть максимально осторожен и предельно внимателен, правильно расставлять все акценты, для того чтобы данная цель не была истолкована ученической аудиторией превратно.

Следует четко понимать, что в учебных заведениях стран СНГ ставка делается на формирование именно уважительного, а не идолопоклоннического отношения к иностранному языку и его носителям, и задача преподавателя состоит в том, чтобы донести до своих учащихся идею межнационального равенства, а не превосходства одной культуры над другой.

Имеет смысл напомнить, что среди всех изучаемых иностранных языков особое положение в мире имеет английский язык. Хотя он занимает лишь третье место по количеству людей, владеющих им как родным (после китайского и испанского), тем не менее, его востребованность как иностранного языка до такой степени высока, что он давно вышел на первое место по популярности изучения.

Такое положение дел объясняется, вероятно, некими объективными факторами политического и экономического порядка, а также относительной простотой устройства английского языка, что делает его привлекательным для изучения, а возможно, сложившаяся языковая ситуация в мире является результатом своего рода пропаганды, развернутой англосаксонскими странами.

Как бы то ни было, английский язык с определенных пор завоевал статус международного, и данное обстоятельство обуславливает его повсеместное изучение, предполагающее, в том числе, и решение конкретных воспитательных задач. К таким задачам в первую очередь относятся те, которые связаны с формированием у учащихся корректного отношения к английскому языку – почтительного, однако далекого от абсолютизации и фетишизации данного речевого феномена и от возведения англоговорящих стран в культ, чтобы процессы мировой глобализации в конечном счете не сменились процессами планетарной "англосаксонизации".

С целью формирования у учащихся рационального отношения к английскому языку им можно предложить в качестве аудиторного или домашнего задания поразмышлять на соответствующие темы (пример темы для рефлексирования: *What do you think about today's English-learning boom all over the world? What are its positives and negatives? Do you think worldwide English-learning is only a positive phenomenon which enables communication between different nations and helps them understand each other better? Or does it have any negative effect on the outlook, ethnical identity, self-perception, beliefs and behavior of people and peoples around the world?*).

Подводя итог, подчеркнем следующее: иноязычное обучение является необходимым компонентом в структуре школьной и вузовской учебной программы. Эта необходимость определяется не только дидактическим потенциалом соответствующей дисциплины, но также ее воспитательными возможностями, связанными, в частности, с формированием у подрастающего поколения межкультурной толерантности и с развитием поликультурной личности, осознающей как свою национальную идентификацию, так и свою принадлежность к мировой культуре. Кроме того, изучать иностранный язык полезно еще и для того, чтобы лучше осознать свой собственный, ведь, вслед за Гете, мы склонны считать, что тот, кто не знает ни одного иностранного языка, не знает ничего и о своем родном.

Использованные источники

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5–7.
2. Брагин А. А. Лексика языка и культура страны / А. А. Брагин. – М. : Наука, 1981. – 300 с.
3. Бубер М. Изреченное слово / М. Бубер // Философия языка и семиотика. – Иваново, 1995. – С. 203–213.
4. Вербицкая Л. А. Глобализация и интернационализация в образовании и важность изучения иностранных языков / Л. А. Вербицкая // Мир русского слова. – 2001. – № 2. – С. 15–18.
5. Гальскова Н. Д. Образование в области иностранных языков: новые вызовы и приоритеты / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С. 2–7.
6. Елистратов В. С. Онтология языковых стилей (на материале русского языка XX века) / В. С. Елистратов. – М. : Логос, 1996. – 369 с.
7. Иваницкий В. Порча языка и невроз пуризма / В. Иваницкий // Знание сила. – 1998. – № 10. – С. 85–90.
8. Новакова А. П. Педагогические условия становления смысла изучения иностранного языка у будущих педагогов : дисс. ... канд. филол. наук : 13.00.08 / А. П. Новакова. – Волгоград, 2011. – 181 л.
9. Новикова Н. Л. Повседневность и язык : Культурологические основания и эмпирические реалии : дисс. ... д-ра филол. наук : 24.00.01 / Н. Л. Новикова. – Саранск, 2003. – 311 л.
10. Осипова Н. В. Глобальное образование и иностранный язык как учебный предмет (на примере французского языка) / Н. В. Осипова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 2. – С. 11–16.
11. Шемякина В. В. Активные формы и методы обучения иностранному языку / В. В. Шемякина // Специалист. – 2006. – № 2. – С. 26–27.

Чалова О. М.

РОЛЬ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ У СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ

У статті уточнюється виховний потенціал іноземної освіти, що надається вітчизняними навчальними закладами в епоху глобалізації; визначаються стратегічні напрями соціалізації молоді засобами іноземної мови; виявляється найважливіший для розвитку глобалізованої особистості стратегічний напрям соціалізації підростаючого покоління – полікультурний; систематизуються можливі форми роботи з іноземної мови, значущі для формування полікультурної особистості.

Ключові слова: іноземна освіта, соціалізація молоді, полікультурне виховання, полікультурна особистість, глобалізація.

Chalova O. N.

THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN YOUNG PEOPLE'S SOCIALIZATION

The article is devoted to the problem of foreign language learning at educational establishments of the CIS-countries through the perspective of globalization as a process of interaction between different nations and their inter-influence. The paper aims at specifying the educational potential of foreign language learning, which proves really great. This aim is achieved through revealing the main strategic direction of an individual's socialization as well through advocating its important role in young people's upbringing. This strategic direction is referred to as poly-cultural approach in the youth's education which concentrates on nurturing international tolerance in humans. The article demonstrates the advantages of using this poly-cultural approach at secondary and higher educational institutions: as it appears, this approach enables teenagers to develop such personal traits and abilities as respect for other nations and skills to evade difficulties while interacting with foreigners, to understand their outlook and behavior. The paper also states and gives other reasons for the necessity of foreign language learning and for efficiency of poly-cultural educational approach. These reasons are as follows: when you study any foreign language, you start feeling part of the global culture and belonging to the globalized world. Our issue also presents the results of the systematization of educational exercises and other forms of school work which help to form a poly-cultural (globalized) personality (for example, establishing special foreign language clubs, acting out roles and creating communicative situations which teach teenagers how to behave in certain surroundings, etc.). Besides, the article stresses the importance of forming a special attitude of schoolchildren and university undergraduates towards foreign languages – polite and regardful, which at the same time teaches children to understand the originality and cultural value of their native language.

Key words: foreign language learning, young people's socialization, poly-cultural education, poly-cultural personality, globalization.

Стаття надійшла до редакції 29.07.2017.