

УДК 378.811

Українська Ольга

ORCID 0000-0003-3572-1054  
Scopus-Author ID 57200328421

Кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри англійської філології,  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди,  
(м. Харків, Україна) E-mail: ukrolga1981@gmail.com

## КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПРОЦЕСІ ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

У статті висвітлюється проблема організації самостійної роботи студентів. Представлено узагальнення поняття «самостійна робота студентів», сформульовано мету і зміст позааудиторної самостійної роботи майбутніх викладачів іноземних мов з оволодіння методичною контрольно-оцінювальною компетентністю, описано форми самостійної роботи, її засоби і види, визначено роль викладача.

**Мета роботи** полягає в укладанні науково обгрунтованої концепції формування методичної контрольно-оцінювальної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у процесі позааудиторної самостійної роботи.

**Методологія** дослідження ґрунтується на теоретичних й емпіричних методах дослідження: критичний аналіз педагогічних і методичних джерел для з'ясування стану дослідженості проблеми організації самостійної роботи студентів з опанування методичною контрольно-оцінювальною компетентністю, спостереження за здійсненням самостійної діяльності студентами. Теоретичну основу дослідження складають системний підхід та принцип наступності в організації освітнього процесу.

**Наукова новизна** роботи полягає в тому, що вперше обгрунтовано концепцію організації позааудиторної самостійної роботи з оволодіння методичною контрольно-оцінювальною компетентністю майбутніми викладачами англійської та французької мов.

**Висновки.** Автором запропоновано концепцію формування контрольно-оцінювальної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у процесі позааудиторної самостійної роботи з урахуванням психолого-педагогічних засад, що має стимулювати саморозвиток студентів. Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо в уточненні змісту самостійної роботи з оволодіння контрольно-оцінювальною діяльністю для майбутніх викладачів інших іноземних мов.

**Ключові слова:** майбутні викладачі англійської та французької мов, методична контрольно-оцінювальна компетентність, позааудиторна самостійна робота.

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.** Фахова освіта спрямована на підготовку викладачів іноземної мови до вирішення широкого кола професійних проблем, яке з часом все збільшується. Так, з огляду на останні події в країні – пандемію COVID-19 та воєнний стан – сформувалось суспільне замовлення на викладання онлайн. Втім, окрім викладання, вчитель/викладач має також контролювати результати навчання в нових умовах. Такий досвід майбутні викладачі можуть отримати під час їхньої самостійної роботи (СР), вивчаючи курс з методики контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Адже модернізація освіти передбачає збільшення обсягу самостійної роботи у ЗВО та посилення її ролі. Головним завданням такої форми організації навчання є забезпечення студентам умов для їх розвитку і саморозвитку. Ефективність самостійної роботи прямо залежить від методики її організації і врахування відповідних психолого-педагогічних передумов.

**Актуальність роботи** обумовлена необхідністю забезпечення якісної організації позааудиторної самостійної роботи майбутніх викладачів англійської та французької мов у процесі формування в них методичної контрольно-оцінювальної компетентності [9].

**Аналіз основних досліджень і публікацій** засвідчує, що різноманітним аспектам самостійній роботі присвячено чимало робіт з педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов.

Сучасні педагоги (Атаманчук Ю., Бойко Я., Демченко О., Дьяченко В., Коломієць Б., Митник О., Солдатенко М., Хромченко О., Скрипник Л.) розглядають СР у вищій школі як провідний метод профе-

сійної підготовки майбутніх фахівців, що сприяє саморозвитку студентів, розвитку їх пізнавальної активності і відповідальності, творчому самостійному вирішенню проблем, надає можливість безпосередньо поєднати теоретичну діяльність з вирішенням практичних завдань [1; 2; 3; 5]. Ними визначено сутність СР, її характеристику, підходи і принципи її організації, методи СР, роль викладача. Вони вважають СР засобом закріплення виучуваного матеріалу, тренування, вироблення вмій і навичок, розвитку творчих здібностей. Вони називають СР обов'язковою формою навчальної діяльності студентів, обмеженою у часі, що може здійснюватися в аудиторних і позааудиторних умовах при безпосередньому або опосередкованому впливі викладача та контролем ним/нею результатів її виконання.

Визначенні педагогами теоретичні положення про організацію СР покладено в основу методик навчання англійської мови у немовних ЗВО. Так, наприклад, Н. В. Ягельскою (2005) запропоновано методику організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх економістів за використанням професійного мовного портфеля на аудиторних заняттях або у позааудиторний час [11]. Щодо підготовки майбутніх учителів англійської мови І. П. Задорожною (2012) укладено теоретико-методичні засади організації їх позааудиторної самостійної роботи з оволодіння комунікативною компетенцією на I-IV курсах [4]. Стосовно методичної компетентності Н.В. Майер (2016) розроблено теоретико-методичні засади її формування в процесі СР для майбутніх викладачів французької мови [6]. Авторкою визначено специфіку такої СР і виділено відповідні види діяльності.

У роботах педагогів та методистів, присвячених організації самостійної роботи у ЗВО, згадуються такі терміни «самостійна діяльність», «дистанційне навчання», «позааудиторна робота», «асинхронна робота», «автономне навчання», «індивідуалізації навчання», «домашня робота» або «домашнє завдання». Аналіз запропонованих положень дозволив нам побачити спільні риси цих понять, незважаючи на безперечну відмінність їх сутності, деякі автори ототожнюють одне поняття з іншим або навіть взаємозамінюють їх, однак в даному дослідженні ми не ставимо собі мету провести компаративний аналіз термінів на позначення самостійної навчальної діяльності студентів, хоча вважаємо це перспективним. Нижче пропонуємо узагальнену схему поняття «самостійна робота» на основі проаналізованих досліджень та публікацій (див. схему 1).

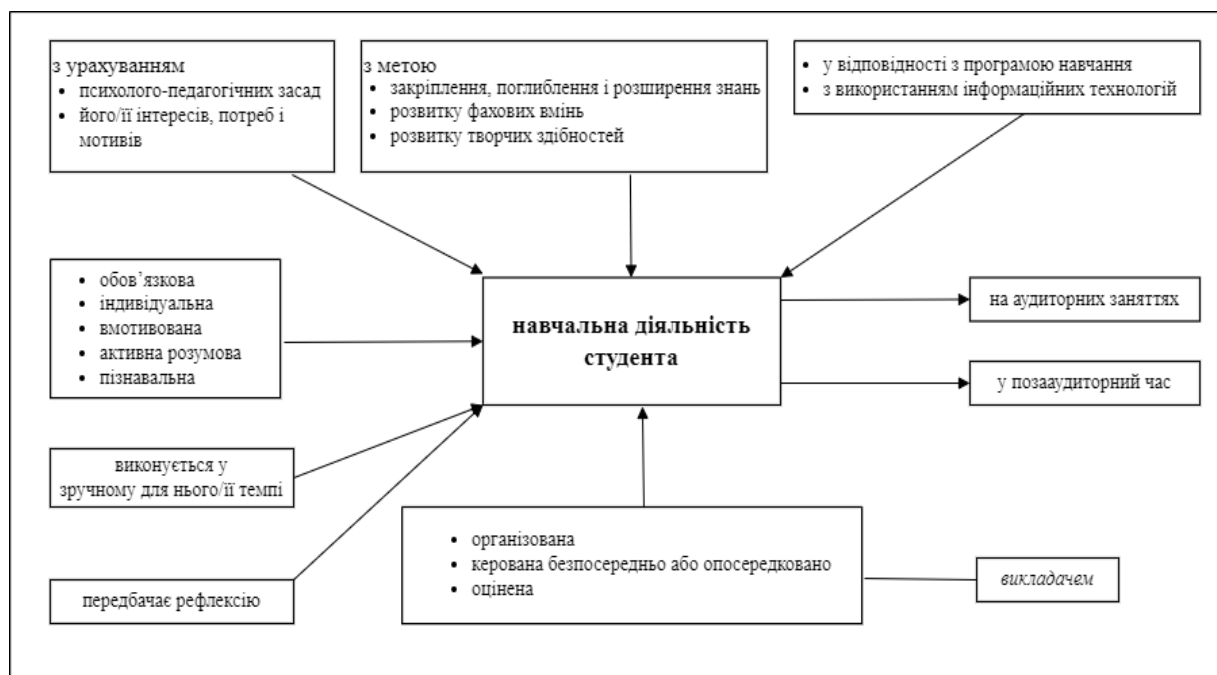


Схема 1. Поняття «самостійна робота»

Результати аналізу наукових доробок щодо СР свідчать про те, що невирішеним залишається методичне забезпечення організації самостійної роботи з оволодіння методичною контрольно-оцінювальною компетентністю майбутніми викладачами англійської та французької мов.

**Формулювання мети статті.** *Метою статті* є представити науково обгрунтовану концепцію формування методичної контрольно-оцінювальної компетентності майбутніх викладачів англійської та французької мов у процесі позааудиторної самостійної роботи.

**Висвітлення процедури теоретико-методологічного дослідження із зазначенням методів.** Методологія ґрунтується на теоретичних й емпіричних методах дослідження: критичний аналіз педагогічних і методичних джерел для з'ясування стану дослідженості проблеми організації самостійної роботи студентів з опанування методичною контрольно-оцінювальною компетентністю, спостереження за здійсненням самостійної діяльності студентами. Теоретичну основу дослідження складають системний підхід та принцип наступності в організації освітнього процесу.

**Виклад основного матеріалу дослідження з обґрунтуванням отриманих наукових результатів.** Представляємо нашу концепцію організації позааудиторної самостійної роботи (ПСР) майбутніх викладачів англійської та французької мов з оволодіння контрольно-оцінювальною діяльністю з урахуванням психолого-педагогічних умов СР та на підставі Положень про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди [7] та ОПП за спеціальностями 014.021 «Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)) і 014.023 «Середня освіта (Мова і зарубіжна література (французька)).

Під *позааудиторною самостійною роботою* в межах нашого дослідження розуміємо вид обов'язкової запланованої навчальної діяльності студентів-магістрантів з метою формування в них методичної контрольно-оцінювальної компетентності (МКОК), яку вони здійснюють у позааудиторний час у будь-якому зручному для них місці з використанням інформаційних технологій без безпосереднього контакту з викладачем, але опосередковано керована ним/нею, результати якої здають у встановлений ним/нею строк, отримують за це оцінку та зворотний зв'язок, на основі яких здійснюють рефлексію.

ПСР розглядається нами засобом засвоєння навчального матеріалу дисципліни «Технології з контролю та оцінювання» в час, вільний від обов'язкових навчальних занять. ПСР спрямована на закріплення теоретичних знань з контролю та оцінювання, отриманих студентами під час вивчення курсу, їх поглиблення, набуття і удосконалення методичних контрольно-оцінювальних умінь. ПСР характеризується системністю, послідовністю, комплексністю, спрямованістю на формування вмінь репродуктивної та творчої методичної контрольно-оцінювальної діяльності. ПСР є логічним продовженням аудиторних занять.

ПСР має здійснюватися студентами в встановлений викладачем період часу та в певному обсязі. Форми організації ПСР різняться залежно від характеру навчальних завдань: індивідуальна, в парах чи в міні групах. Парна та групова ПСР передбачає методичну інтеракцію [10].

Роль викладача в організації ПСР з оволодіння МКОК передбачає:

- планування позааудиторних заходів СР з огляду на мету курсу;
- постановку мети певного виду ПСР;
- надання методичних вказівок про порядок та правильність виконання завдань;
- надання необхідного методичного забезпечення (навчально-методичні матеріали, перелік необхідних інструментів для вирішення методичних задач);
- встановлення строків виконання ПСР;
- моніторинг дотримання етапів виконання ПСР;
- надання додаткових консультацій студентам у разі необхідності;
- контроль результатів позааудиторної самостійної діяльності;
- оцінювання результатів позааудиторної самостійної діяльності;
- надання зворотного зв'язку.

В межах навчального плану на СР відводиться 60 годин, що складає  $\frac{2}{3}$  загального навчального часу, розрахованого на вивчення дисципліни [8]. Розподіл часу, відведеного на ПСР, відбувається за темами в межах дисципліни. Викладач емпірично визначає витрати часу на самостійне оволодіння певною темою, на виконання конкретного завдання: на підставі спостережень за виконанням студентами аудиторної роботи; систематичного опитування магістрантів про витрати часу на виконання того чи іншого завдання; хронометражу власних витрат на вирішення тієї чи іншої методичної задачі з внесенням додаткового часу з урахуванням рівня підготовленості студентів [8]. При цьому на певні теми має відводитися більш часу ніж на інші. Це пояснюємо підвищеною складністю та більшою витратою часу на вирішення певних методичних задач. Так, наприклад, творче завдання з укладання тестових запитань для контролю читання чи аудіювання вимагає значне більше часу ніж розробка завдання з говоріння чи письма. Графік проведення ПСР складається викладачем. Він має гарантувати системність та ритмічність виконання ПСР. Графік та зміст ПСР має доводитися до відома студентів на початку викладання дисципліни. ПСР має проводитися відповідно до заздалегідь складеного графіка, що надасть студентам можливість планувати власну позааудиторну навчальну діяльність та отримати доступ до комп'ютеру з інтернетом.

Нагадаємо, що в даному дослідженні йдеться про позааудиторний вид самостійної роботи студентів, яка є дистанційною асинхронною. Аудиторну самостійну роботу включаємо до змісту навчальної діяльності магістрантів на практичних заняттях.

Зміст ПСР має враховувати індивідуальні особливості студентів та специфіку дисципліни. Пропонуємо організацію змісту ПСР за темами:

- Оцінювання якості освіти, контроль, тестування. Підходи до контролю, до тестування. Якісті тесту. Тестування в системі середньої та вищої освіти в Україні;
- Контроль рівня сформованості мовної компетентності;
- Контроль рівня сформованості мовленнєвої компетентності;
- Самооцінювання, взаємооцінювання.

ПСР студентів має забезпечуватися системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни: методичний посібник з опорними схемами, завданнями, методичними задачами, переліком рекомендованої наукової та фахової літератури для опрацювання, запитаннями для самоконтролю з боку студента; конспект лекцій викладача; демонстраційні матеріали зі зразками вирішення методичних задач; шаблони оформлення результатів ПСР; переліки контрольних запитань для

керування процесом вирішення методичних задач; аудіо та відеозаписи усних відповідей для оцінювання; зразки письмових відповідей для перевірки.

ПСР студентів організується з метою:

- розвитку їх пізнавальних здібностей, активності, творчої ініціативи, самостійності, відповідальності, організованості [7; 8];
- формування мотивації до виконання професійно-орієнтованої контрольно-оцінювальної діяльності;
- закріплення, поглиблення, розширення і систематизація знань з контролю та оцінювання, отриманих під час аудиторних занять;
- формування методичних контрольно-оцінювальних умінь;
- формування вмінь опрацювання додаткової літератури та інтернет джерел для вирішення методичних задач;
- формування вмінь використовувати довідкову літературу та інформаційно-технологічні засоби для аналізу готового контрольного завдання чи розробки власного;
- формування вмінь оформлювати результати ПСР за встановленими викладачем вимогами та надавати їх викладачу дистанційно;
- формування вмінь здійснювати діалог в мережі з іншими студентами з метою вирішення методичних задач (використання телеконференцій);
- навчання їх здійснювати самоконтроль навчальної діяльності;
- формування вміння надавати об'єктивну оцінку результатам власної навчальної діяльності з оволодіння МКОК;
- навчання встановлювати причини успіху чи неуспіху власної навчальної діяльності [8];
- навчання визначати найбільш ефективні способи досягнення результату ПСР;
- розвитку дослідницьких умінь [7; 8].

Види ПСР розрізняємо за рівнем прояву творчості майбутніх викладачів: репродуктивна, пізнавально-пошукова та творча. Вони спрямовані на розвиток методичних контрольно-оцінювальних знань та формування методичних контрольно-оцінювальних умінь. а) Репродуктивна ПСР здійснюється за певним зразком, передбачає виконання типових тренувальних методичних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення отриманих методичних контрольно-оцінювальних знань. Репродуктивна ПСР студентів спрямована на оволодіння знаннями, їх закріплення і систематизацію. б) Пізнавально-пошукова ПСР передбачає практичне застосування знань для вирішення проблемних методичних завдань, отримання нової інформації з теми, її структурування і використання в нових ситуаціях. Провідними для цього виду ПСР є пошукові методи виконання, аналіз, синтез та оцінювання. Методичні контрольно-оцінювальні вміння формуються під час підготовки до практичних занять, виконання завдань для самоперевірки, підготовки до проміжних та підсумкових форм атестації (модульна контрольна робота, залік). в) Творча ПСР передбачає виконання творчих завдань, розв'язання ситуативних професійних задач, вирішення проєктувальних методичних задач.

В ході пізнавально-пошукової та творчої ПСР під опосередкованим керівництвом викладача відбувається імітація професійно-орієнтованої контрольно-оцінювальної діяльності. Зміст діяльності студентів з оволодіння МКОК в межах кожного виду ПСР відповідає задачам навчання теми, характером матеріалу для оволодіння, визначається етапом навчання – засвоєння теоретичного матеріалу, виконання тренувальних практичних завдань або проєктування власного продукту (див. табл. 1).

Слід зауважити, що активізації ПСР та підвищенню мотивації магістрантів можуть сприяти певні дії викладача:

- сформувати у студентів чітке уявлення про кінцевий результат їх навчальної діяльності з оволодіння МКОК, що сприятиме підвищенню якості виконання ними завдань;
- сформувати свідомий підхід студентів до вирішення методичних задач шляхом ознайомлення їх з алгоритмом виконання, вимогами до кінцевого продукту самостійної діяльності;
- надавати на практичному занятті чіткі усні інструкції, потім надсилати їх у письмовому вигляді;
- надавати студентам графік та план ПСР, що допоможе їм чітко розподілити свій час на виконання завдань, визначитися з пріоритетами кожного завдання, виконати ПСР вчасно та прозвітувати про її результати згідно строків звітності [8];
- обирати творче спрямування навчальної контрольно-оцінювальної діяльності;
- пропонувати завдання, що імітують професійно орієнтовану діяльність;
- диференціювати завдання з врахуванням рівня підготовки студентів, надаючи можливість вибору запитань з різним рівнем складності, формату контрольного завдання для розробки, додаткових матеріалів для опрацювання, методів виконання ПСР [7; 8];
- дотримуватись поступового ускладнення завдань;
- надавати не лише зворотний зв'язок з результатів виконаного завдання, але також надавати рекомендації з поліпшення результату.

**Позааудиторна самостійна діяльність майбутніх викладачів іноземних мов  
з оволодіння методичної контрольно-оцінювальної компетентності**

Вид позааудиторної самостійної роботи	Тип діяльності
<i>Репродуктивна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опрацювання лекційного матеріалу;</li> <li>▪ читання та конспектування додаткової навчальної та фахової літератури;</li> <li>▪ ознайомлення з нормативними документами;</li> <li>▪ заучування термінів та їх визначень;</li> <li>▪ прослуховування і конспектування рекомендованих аудіо- та відео-записів (лекції фахівців з тестування, стандартизовані усні відповіді);</li> <li>▪ виконання завдань з методичного посібника для підготовки до практичних занять (завдання на зіставлення, множинного вибору, заповнення пропусків, на визначення правильності/неправильності твердження, трансформації, заповнення таблиць та схем, відкрита відповідь, впорядкування, виправлення помилок)</li> </ul>
<i>Пізнавально-пошукова</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пошук необхідної інформації у фаховій літературі, довідковій літературі;</li> <li>▪ аналіз контрольно-оцінювальних заходів викладачів;</li> <li>▪ опрацювання інтернет технологій для укладання тестів (EnglishProfile, VocabProfile);</li> <li>▪ ведення документації (щоденник спостережень за контрольно-оцінювальним процесом, заповнення переліків контрольних запитань з рецензування завдань);</li> <li>▪ упорядкування усних та письмових відповідей за рівнем виконання;</li> <li>▪ проведення аналізу потреб цільової групи тестованих;</li> <li>▪ аналіз контрольних завдань за планом;</li> <li>▪ відбір контрольних завдань з урахуванням мети і об'єкту контролю, рівня володіння іноземною мовою тестованих, темою;</li> <li>▪ адаптування контрольних завдань з урахуванням мети і об'єкту контролю, рівня володіння іноземною мовою тестованих, темою;</li> <li>▪ рецензування контрольних завдань інших студентів;</li> <li>▪ рецензування шкал оцінювання усних і письмових відповідей, укладених іншими студентами;</li> <li>▪ перевірка усних і письмових зразків відповідей;</li> <li>▪ адаптація тексту для контролю читання;</li> <li>▪ взаємооцінювання говоріння, письма;</li> <li>▪ самооцінювання говоріння, письма;</li> <li>▪ самостійне виконання практичних завдань репродуктивного типу (тестів)</li> </ul>
<i>Творча</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ укладання контрольних завдань для перевірки рівня сформованості мовленнєвих умінь;</li> <li>▪ укладання контрольних завдань для перевірки рівня сформованості мовних навичок;</li> <li>▪ укладання шкали оцінювання говоріння;</li> <li>▪ укладання шкали оцінювання письма</li> </ul>

Результатами ПСР є сформованість МКОК майбутніх викладачів іноземних мов, а саме набуття студентами знань з контролю та оцінювання, термінології, контрольно-оцінювальних вмінь: добирати, адаптувати чи створювати контрольні завдання, проводити контрольні заходи, перевіряти результати контролю і повідомляти про них учням, самостійно долати технічні труднощі при укладанні завдань чи проведенні контролю.

Навчальний матеріал дисципліни «Тестові технології», запровадженої в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди у 2009 році, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентами у процесі ПСР, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався на практичних заняттях. Контроль результатів ПСР студентів здійснюється в межах часу, що відводиться на навчальну дисципліну «Тестові технології». Контроль здійснюється в усній і письмовій формах. Методами контролю виступають усне опитування, тест у письмовій формі, творчі роботи. Контроль ПСР майбутніх викладачів характеризується відповідністю його змісту меті навчання, об'єктивністю, валідністю, систематичністю, диференціацією контрольно-оцінювальних засобів.

Процес виконання ПСР супроводжується контролем з боку викладача і оцінюванням результатів за системою розроблених критеріїв, якими є рівень засвоєння студентами навчального матеріалу; вміння застосовувати теоретичні знання на практиці; правильність виконання завдання; обґрунтованість та чіткість відповіді; своєчасність виконання завдання; творчий підхід до вирішення методичних задач.

Контроль за результатами ПСР є невід'ємною складовою навчального процесу, що має забезпечити зворотний зв'язок «студент-викладач» і виявити на основі цього правильність її організації [7; 8]. Метою контролю ПСР має бути допомогти студентам методично правильно, з мінімальними витратами часу самостійно засвоїти теоретичний матеріал курсу і сформувати МКОК.

Укладені нами методичні засади організації ПСР мають сприяти підвищенню якості підготовки майбутніх викладачів з контролю та оцінювання, дозволити їм самостійно оволодіти методичною компетентністю з контролю та оцінювання.

**Висновки.** Отже, ефективність організації позааудиторної самостійної роботи студентів безпосередньо залежить від педагогічних умов, які створюються під час навчального процесу. Запропонована науково обґрунтована концепція формування методичної контрольно-оцінювальної компетентності майбутніх викладачів англійської та французької мов у процесі позааудиторної самостійної роботи сприятиме усвідомленому і ґрунтовному засвоєнню теоретичного і практичного матеріалу, активізації пізнавальної діяльності, формуванню мотивації до контрольно-оцінювальної діяльності, стимулюванню саморозвитку.

У статті узагальнено поняття «самостійна робота студентів» на основі аналізу педагогічної літератури, представлено мету і зміст позааудиторної самостійної роботи майбутніх викладачів іноземних мов з оволодіння методичною контрольно-оцінювальною компетентністю, форми ПСР, її засоби і види, визначено роль викладача.

**Перспективи подальших наукових розвідок** вбачаємо в уточненні змісту позааудиторної самостійної роботи з оволодіння контрольно-оцінювальною діяльністю для майбутніх викладачів інших іноземних мов.

## References

1. Атаманчук Ю. Стан організації самостійної роботи студентів ВНЗ. *Рідна школа*. 2008. Вип. 6. С. 46-48.  
Atamanchuk, Y. (2008). Stan organizatsiji samostijnoji roboty studentiv VNZ [The state of organization of independent work of students in tertiary institutions]. *Ridna shkola [Home School]*, 6, 46-48.
2. Демченко О. Дидактична система організації самостійної роботи студентів. *Рідна школа*. 2006. Вип. 5. С. 68-70.  
Demchenko, O. (2006) Dydaktychna systema organizatsiji samostijnoji roboty studentiv [The didactical system of organization of independent work of students]. *Ridna shkola [Home School]*, 5, 68-70.
3. Децюк Т. М., Дударенко А. А. Форми та методи позааудиторної роботи студентів у вищих навчальних закладах. *Young Scientist*. 2018. Вип. 3 (55). С. 80-83.  
Decjuk, T. M., & Dudarenko, A. A. (2018). Formy ta metody pozaaudytornoji roboty studentiv u vyschih navcalnyh zakladah [Forms and methods of after class work of students in tertiary institutions]. «Young Scientist» [«Young Scientist»], 3(55), 80-83.
4. Задорожна І. П. Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 «Теорія і методика навчання: германські мови». Київ, 2012. 770 с.  
Zadorozhna, I. P. (2012). Teoretyko-metodychni zasady organizatsiji samostijnoji roboty majbutnikh uchyteliv z ovolodinnya anglomovnoju komunikatyvnoju kompetencijeju: [Theoretical and methodological principles of organization of independent work of future teachers in mastering the English communicative competence]: dysertacija doktora pedagogichnykh nauk [dissertation of the doctor of pedagogy]: 13.00.02. Kyiv.
5. Коломієць Б. С. Педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів іноземних мов у процесі вивчення фахових дисциплін: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04. Хмельницький, 2019. 20 с.  
Kolomiets, B. S. (2019). Pedagogichni umovy formyvannya samoosvitnoyi kompetentnosti majbutnikh uchyteliv inozemnykh mov u protsesi vyvchenya fakhovykh dystsyplin [Pedagogical conditions for the formation of self-educational competence of future foreign language teachers in the process of studying special disciplines]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04. Khmelnytskyi.
6. Майєр Н. В. Теоретико-методичні засади формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: дис. ... док. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2016. 735 с.  
Majer, N. V. (2016). Teoretyko-metodychni zasady formuvanja metodychnoji kompetenciji u majbutnikh vykladachiv francuzkoji movy: [Theoretical and methodological principles of forming future French teachers' methodological competence]: dysertacija doktora pedagogichnykh nauk [dissertation of the doctor of pedagogy]: 13.00.02. Kyiv.
7. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (2021 рік) URL: [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaziyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf) (дата звернення 16.04.2023).  
Polozhennja pro orghanizatciju osvitnjogho procesu v Kharkivskomu nacionaljnomu universyteti imeni G. S. Skovorody [Regulations on the organization of the learning process in Kharkiv Skovoroda National Pedagogical University] (2021). Available at: [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaziyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf).

8. Раструба Т. В. Організація та проведення самостійної роботи студентів: методичні рекомендації. Ніжин: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, 2020. 20 с.  
Rastruba, T. V. (2020). Organizacija ta provedennja samostijnoji roboty studentiv [The organization and implementation of independent work of students: methodological recommendations]. Nizhyn: Nizhyn Gogol State University.
9. Українська О. О. Структура та зміст методичної контрольно-оцінювальної компетентності майбутніх викладачів англійської та французької мов. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Чернігів. 2019. Вип. 5 (161). С. 219-224.  
Ukrajinska, O. O. (2019). Struktura ta zmist metodychnoji kontrolno-ocinuvalnoji kompetentnosti majbutnih vykladaciv anglijskoji ta francuzkoji mov [The structure and content of language assessment competency of future English and French teachers]. *Visnyk Chernihivskogo natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni T. H. Shevchenka [Bulletin of the T.H. Shevchenko National Pedagogical University]*. Chernihiv: ChNPU imeni T.H. Shevchenka, 5 (161), 219-224.
10. Українська О. О. Сутність і зміст методичної інтеракції майбутніх викладачів англійської та французької мов. *Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя*. 2019. Вип. 3. С. 49-56.  
Ukrajinska, O. O. (2019). Sutnist i zmist metodychnoji interakciji majbutnih vykladaciv anglijskoji ta francuzkoji mov [The structure and content of methodical interaction of future English and French teachers]. *Naukovi zapysky Nizhynskoho derzhavnoho universytetu imeni Mykoly Hoholia [Scientific notes of Mykola Gogol Nizhyn State University]*, 3, 49-56.
11. Ягельська Н. В. Методика організації самостійної роботи студентів з англійської мови з використанням професійного мовного портфеля: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2005. 23 с.  
Yagelska N. V. (2005). Metodyka organizatsiji samostijnoji roboty studentiv z angliyskoyi movy z vykorystannjam profesiynogho movnogho portfelya [Methods of ]: avtoref. dis. ... kand. Ped. Nauk: 13.00.02 / Kyivsky natsionalnyi lingvistychnyi universytet. Kyiv.

Ukrayinska Olga

ORCID 0000-0003-3572-1054  
Scopus-Author ID 57200328421

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Kharkiv Skovoroda National Pedagogical University,  
(Kharkiv, Ukraine) e-mail: ukrolga1981@gmail.com

#### FRAMEWORK OF DEVELOPMENT OF FRENCH STUDENT TEACHERS' LANGUAGE ASSESSMENT COMPETENCY IN THE PROCESS OF THEIR INDEPENDENT WORK

*The article highlights the issues of independent work of students. The term «students' independent work» has been generalized. The aim and content of future FL teachers' asynchronous work have been formulated in view of developing their language assessment competency. The forms, types and means of independent work are described. The role of the teacher has been determined.*

**The purpose of the article** is to present a theoretically grounded framework of developing future FL teachers' language assessment competency in the process of their independent work.

**Methodology.** The methods have been applied as follows: analysis of pedagogical and methodological works on organizing students' independent work, observation of students' independent work. The research is underpinned with system approach to teaching, the principle of succession in arranging the learning process.

**The scientific novelty** of the work consists in theoretical justification of the framework of developing future FL teachers' language assessment competency in the process of their independent work.

**Conclusions.** There has been presented the framework of developing future FL teachers' language assessment competency in the process of their independent work in line with pedagogical principles which will encourage students to self-develop. The prospects of further research presuppose specifying the content of independent work in mastering language assessment competency by future teachers of various foreign languages.

**Keywords:** English and French student teachers, independent work, language assessment competency.

Стаття надійшла до редакції: 24.04.2023

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор О.Б. Бігич