

Пискун Оксана

<https://orcid.org/0000-0002-9825-8741>

Кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки,
психології і методики технологічної освіти,
Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
(Чернігів, Україна) E-mail: oks76@ukr.net

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ВИКЛАДАННЯ В НОВІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

У статті проаналізовано основні виклики модернізації технологічної освітньої галузі в умовах реформування профільної середньої освіти і відповідні актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх учителів технологій до роботи в старшій школі НУШ. Визначено, якими знаннями та вміннями має володіти майбутній вчитель профільної школи. З опорою на Державний стандарт профільної середньої освіти окреслено основні компоненти змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів технологій. Наведено результати авторського досвіду методичної підготовки майбутніх учителів-магістрів технологій до викладацької діяльності в Новій старшій школі.

***Метою статті** є аналіз актуальних викликів освітньо-професійної підготовки майбутніх учителів технологій до викладання в Новій профільній школі та пошук шляхів їх вирішення.*

***Методологія дослідження.** Під час дослідження використано такі загальнонаукові методи, як аналіз і систематизація нормативних документів, наукових публікацій і педагогічного досвіду з теми дослідження, інтерпретація та узагальнення результатів.*

***Наукова новизна** полягає у визначенні можливостей підвищення якості професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів технологій до викладання предметів технологічної освітньої галузі, інтегрованих курсів та курсів за вибором у Новій старшій школі.*

***Висновки.** Реформування профільної середньої освіти та переосмислення і модернізація технологічної освітньої галузі вимагають перегляду змісту і підходів до професійної підготовки майбутніх учителів технологій, які будуть здатні повноцінно реалізовувати мету і завдання технологічної освіти в Новій старшій школі. Учителю Нової старшої школи має володіти поглибленими знаннями з технологічної освітньої галузі, здійснювати міжпредметну і міжгалузеву інтеграцію, бути здатним розробляти авторські навчальні програми, залучати учнів до самостійного планування власної освітньої траєкторії, особистісного зростання та професійного орієнтування, володіти новітніми освітніми технологіями та сучасним технологічним обладнанням.*

Зміст освітньо-професійних програм підготовки вчителів технологій має бути узгодженим із змістом Державного стандарту профільної середньої освіти, а методична підготовка майбутніх учителів має фокусуватися на формуванні у студентів ґрунтовних фахових знань та вмінь самостійно конструювати зміст і процес навчання учнів із врахуванням актуальних тенденцій розвитку галузі та застосуванням новітніх освітніх технологій.

***Ключові слова:** виклики реформування профільної середньої освіти, зміст технологічної освіти в старшій школі НУШ, модернізація професійної підготовки майбутнього вчителя технологій.*

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими практичними завданнями. Згідно календаря реформи «Нова українська школа» з 1 вересня 2027 року має розпочатися її масове запровадження у профільній старшій школі. На відміну від початкової та базової освіти, перед профільною середньою освітою постають більш складні і серйозні виклики, а реформа старшої школи потребує більш радикальних змін. Міністерство освіти і науки України в своїх нормативних документах, таких як «Концептуальні засади реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї)» (2024) [6], «Державний стандарт профільної середньої освіти» (2024) [4], «Типова освітня програма для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням» (2025) [13], наводить візію академічного ліцею та конкретні кроки запровадження змін. Головними

викликами, які постають на даний момент перед сучасною старшою школою і які доведеться нагально вирішувати, в нормативних документах визначено:

- необхідність упровадження нових підходів у навчанні й розвитку сучасних старшокласників, нових методик навчання й освітніх технологій, які б урахували сучасні контексти та тенденції;
- перегляд змісту навчальних програм відповідно до того, чого вимагає сучасне життя, з урахуванням стрімких змін, швидкої втрати актуальності знань і з орієнтацією на майбутнє;
- побудова освітнього процесу таким чином, щоб забезпечити реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів та учениць, повноцінно врахувавши інтереси, нахили та здібності кожного і кожної;
- упровадження системного підходу до професійної орієнтації учнівства, підготовка до вибору професій, яких поки ще не існує;
- пошук ефективних методів і засобів розвитку в учнівства м'яких навичок, таких як: емоційний інтелект, лідерські якості, інноваційність, упевненість, здатність брати на себе відповідальність, ухвалювати рішення, ризикувати, здатність до співпраці й самоаналізу;
- підготовка високо кваліфікованих вчителів, які б могли забезпечити викладання своєї освітньої галузі на поглибленому рівні, з використанням сучасних освітніх технологій, а також були здатними розробляти власні навчальні програми з урахуванням запитів та інтересів учнівства.

Як видно, виклики дійсно серйозні, і особливу складність серед них представляє підготовка майбутніх учителів до роботи в Новій профільній школі. Це вимагає як перегляду переліку освітніх компонентів освітніх програм, так і оновлення їх змісту та переосмислення методики викладання. В орбіті нашої уваги перебуває професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів технологій, які мають забезпечити викладання базових і профільних предметів, інтегрованих курсів та курсів за вибором технологічного спрямування в межах STEM-кластера в старшій школі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Пошук та обґрунтування ефективних шляхів реформування профільної середньої освіти в Новій українській школі, в тому числі й технологічної освітньої галузі, наразі перебуває в центрі уваги багатьох науковців та педагогів-практиків. Обґрунтуванням концептуальних засад упровадження профільної середньої освіти в Нову українську школу, розглядом проблем і перспектив профілізації старшої школи в Україні займаються О. Ляшенко, Т. Засєкіна, Ю. Мальований, С. Литвинова, А. Малиношевська та багато інших науковців [11]. Дидактичний потенціал профільної середньої освіти, шляхи індивідуалізації навчання та формування освітньої автономності старшокласників досліджують С. Алексєєва, О. Топузов, О. Малихін, О. Лагодинський, Т. Опалюк та інші. Актуальні питання реформування і системної трансформації технологічної освітньої галузі висвітлюють у своїх публікаціях А. Терешук, І. Голяд, В. Стешенко, Д. Кільдеров, М. Садовий, О. Корець, Є. Кулик та інші дослідники. В. Харламенко і Я. Дімнич розглядають моделі і структурування змістового наповнення профільної технологічної освіти, наголошують на необхідності цифровізації навчання технологій в старшій школі та формуванні цифрової компетентності майбутніх вчителів технологій [14]. В. Вдовченко обґрунтовує інноваційний зміст технологічної освіти передусім із спрямуванням на дизайнерську діяльність та інтеграцією із STEAM-освітою [1]. І. Голяд особливу увагу приділяє формуванню у майбутніх учителів графічної компетентності, готовності використовувати інноваційні технології і САПР [2]. О. Кудря робить акцент на необхідності цілеспрямованого розвитку здатності майбутніх учителів технологій до педагогічного новаторства, самостійного освітнього проектування, постійного вдосконалення методів і засобів навчання та рефлексивного аналізу власної професійної діяльності [7].

Отже наразі, в умовах упровадження реформи профільної середньої освіти, є потреба в перегляді, удосконаленні та модернізації професійної підготовки майбутніх учителів технологій для роботи в старшій НУШ.

Метою статті є аналіз актуальних викликів освітньо-професійної підготовки майбутніх учителів технологій до викладання в Новій профільній школі та пошук шляхів їх вирішення.

Методологія дослідження. Під час дослідження використано такі загальнонаукові методи, як аналіз нормативної документації з метою визначення бачення означеної проблеми в державному законодавстві; аналіз змісту освітніх програм підготовки вчителів технологій з метою визначення їх узгодженості зі змістом навчання з технологічної освітньої галузі в профільній старшій школі; аналіз і систематизація наукових публікацій і власного педагогічного досвіду з теми дослідження; інтерпретація та узагальнення результатів.

Виклад основного матеріалу дослідження. В умовах війни і повоєнного відновлення України технологічна освітня галузь набуває надважливого стратегічного значення. Проте наразі в загальноосвітній школі технологічна освіта є недостатньо розвиненою і має ряд суттєвих проблем, таких як: застарілий зміст навчання, обмежена реалізація проєктної діяльності, відсутність міжгалузевої інтеграції, зокрема з цифровими технологіями, недостатній зв'язок з реальними потребами ринку праці, застаріла матеріальна база й обладнання освітніх просторів, дефіцит кваліфікованих та вмотивованих педагогічних кадрів [5; 9]. Задля подолання означених проблем, підвищення якості технологічної освіти та її престижності МОН України розробило Концептуальні засади розвитку технологічної освітньої галузі на 2025–2030 роки [5], де пропонуються можливі способи їх вирішення. Так, основними викликами для профільної технологічної освіти найближчим часом будуть:

– модернізація матеріально-технічної бази технологічної освіти в ЗЗСО (сучасне технологічне обладнання, комп'ютери, 3D-принтери, робототехнічні набори тощо) та розбудова цифрової інфраструктури;

– оновлення змісту технологічної галузі відповідно до професійних стандартів та актуальних потреб економіки, оновлення підручників, упровадження інноваційних форматів освітніх ресурсів;

– оновлення методик навчання (упровадження сучасних освітніх технологій, зокрема CAD/CAM-систем, робототехніки, «зелених» технологій, штучного інтелекту, основ підприємництва тощо), упровадження елементів дуальної освіти, міжгалузевої інтеграції, практико-орієнтованого навчання;

– внесення відповідних змін у професійно-педагогічну підготовку майбутніх учителів Нової профільної старшої школи.

Учительство Нової старшої школи, згідно Концепції реформування профільної середньої освіти [6], має володіти знаннями зі своєї освітньої галузі на поглибленому рівні, здійснювати міжпредметну і міжгалузеву інтеграцію, бути здатним розробляти авторські навчальні програми з урахуванням запитів та інтересів учнівства, залучати учнів до самостійного планування власної освітньої траєкторії, застосовувати діалогічний підхід у навчанні, володіти новітніми освітніми технологіями і методиками компетентнісного навчання, цифровими технологіями і сучасним обладнанням, урізноманітнювати види діяльності учнівства відповідно до їхніх інтересів і сучасних тенденцій розвитку галузі. Учителі профільної школи окрім виконання класичних трудових функцій, мають бути здатними до здійснення інноваційної педагогічної діяльності [10].

Згідно Типової освітньої програми для 10-12 класів [13], технологічна освітня галузь може вивчатися в непрофільних класах як базовий предмет на адаптаційному циклі (лише в 10-му класі) в обсязі 35 годин, а у профілях STEM-кластеру з поглибленим вивченням математики, інформатики і технологій – в 10-12 класах в обсязі 194 години. Обов'язкові результати навчання в технологічній освітній галузі, які визначені Державним стандартом профільної середньої освіти [4], передбачають, що випускники старшої школи створюватимуть проекти з підприємницьким потенціалом, використовуватимуть графічні зображення та цифрові засоби в проектуванні, втілюватимуть науково-технічні дослідження в різних сферах діяльності, проектуватимуть шляхи реалізації власних освітньо-професійних цілей та особистісного потенціалу. Відповідно базовими знаннями старшокласників з технологій мають стати знання про процес проектування, бюджет проекту, бізнес-план, ринок, потреби ринку, дизайн у створенні продукту проектування, правила читання і створення графічних зображень, в тому числі засобами комп'ютерних технологій, сучасні та інноваційні матеріали, техніку і технології [9].

Вчитель технологій профільної школи має забезпечити якісне викладання свого предмету і формування у старшокласників усіх означених результатів навчання, розвиток технічного мислення і практичних навичок, креативності і підприємливості, а також ключових компетентностей та наскрізних умінь.

Сучасний учитель технологій старшої школи повинен вільно володіти фактичним матеріалом навчального предмету/курсу, мати практичні навички користування сучасними інструментами та технологічним обладнанням, цифровими технологіями для виконання завдань проектно-технологічної діяльності, володіти методикою науково-технічної творчості, досконало володіти проектною технологією навчання і бути здатним розробляти і реалізовувати проекти (в тому числі інтегровані STEAM-проекти), які мають новизну і підприємницький потенціал.

Вочевидь зміст освітньо-професійної програми підготовки вчителя технологій має бути узгодженим із змістом Державного стандарту профільної середньої освіти з технологічної освітньої галузі. А отже до переліку нормативних освітніх компонентів фахової підготовки вчителя технологій мають входити навчальні дисципліни, де вивчатиметься: методика профільної середньої освіти; сучасні та інноваційні освітні технології; проектна технологія навчання; основи бізнесу, підприємницької діяльності, стартапу; сучасні матеріали, техніка і технології; основи дизайну; цифрові технології в проектуванні і конструюванні; методика організації науково-дослідної роботи та науково-технічної творчості учнів; міжгалузева інтеграція – STEM-освіта і робототехніка; методика професійної орієнтації, особистісного росту і кар'єрного орієнтування.

Окремо у підготовці вчителя слід наголосити на вивченні специфіки організації освітнього процесу в профільній старшій школі, а саме: формування і реалізації профілів навчання, побудови індивідуальної освітньої траєкторії учня/учениці, особливостей дизайну уроку, форм та методів навчання в Новій старшій школі, розробки навчальної програми курсу/предмету на основі модельної програми, а також специфіки розробки авторських навчальних програм вибіркового курсів та методики їх викладання.

На даний момент зміст профільної середньої освіти перебуває в стадії розробки. Сайт МОН України поступово заповнюється модельними навчальними програмами для майбутніх 10-12 класів НУШ [8]. Також на допомогу освітянам, які працюватимуть в Новій старшій школі, створено інтернет-платформу навчально-методичних матеріалів – гнучких готових рішень для планування уроків в старшій школі – «Зміст. Профільна» [3]. Проте модельних програм і методичних розробок з технологій наразі ще немає.

Відсутність навчальних програм і методичних розробок з технологічної освітньої галузі для старшої школи НУШ створює певну невизначеність у формуванні змісту освітніх компонентів підготовки майбутніх учителів технологій профільної школи.

Як наголошує у своїх публікаціях провідний український науковець в галузі технологічної освіти А. Терешук, учитель НУШ повинен самостійно конструювати освітній процес, а не відтворювати його за

навчальною програмою, тому для нього необхідними є фахові уміння й навички з добору, структурування, планування матеріалу та видів навчальної діяльності учнів, відповідно до загальних і конкретних результатів. Також вчитель повинен володіти технологіями навчання, що дозволяють учням досягати освітніх результатів (передусім проектною та інтерактивною технологіями) [12].

Авторська практика викладання дисципліни «Методика навчання технологій в старшій профільній школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня освіти ґрунтується на перспективному баченні майбутньої професійної діяльності вчителів профільної середньої освіти. Теоретичний блок підготовки орієнтований на вивчення й аналіз нормативної документації в галузі профільної середньої освіти, концептуальних засад технологічної освітньої галузі, професійного стандарту вчителя ЗЗСО, новітніх наукових та навчально-методичних джерел, інтернет-ресурсів. А практичний блок спрямований на розвиток у майбутніх вчителів-магістрів умінь проектувати процес навчання технологій, а саме:

- розробляти власну робочу навчальну програму на основі модельної (оскільки модельних програм з технологій для 10-12 класів ще немає, студентам пропонується або одна з модельних програм «Технології. 7-9 класи», інтегрованих курсів «STEM. 7-9 кл.» чи «Робототехніка 7-9 кл.», або модельна програма будь-якого курсу/предмету для 10-12 класів змісту, близького до технологічного або інформатичного спрямування);

- розробляти календарно-тематичний план на основі власної робочої програми на навчальний рік;
- розробляти програму власного авторського курсу за вибором для 10-12 класів технологічного спрямування (або інтегрованого курсу) з урахуванням особистих уподобань і можливостей;

- розробляти дизайн уроку, тобто конструювати структуру, стратегію вивчення теми і матеріали до уроку, визначати очікувані результати навчання учнів і орієнтири для оцінювання;

- добирати оптимальні види навчальної діяльності, засоби, методи і технології навчання, і тому числі інноваційні;

- складати банк ідей STEM-проектів для учнів 10-12 класів, аналізувати міждисциплінарні/міжгалузеві зв'язки, розробляти план/пояснювальну записку виконання обраного STEM-проекту і, за бажанням, реалізувати його.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Отже, реформування профільної середньої освіти та переосмислення і модернізація технологічної освітньої галузі вимагають перегляду змісту і підходів до професійної підготовки майбутніх учителів технологій, які будуть здатні повноцінно реалізовувати мету і завдання технологічної освіти в Новій старшій школі. Зміст освітньо-професійних програм підготовки вчителів технологій має бути узгодженим із змістом Державного стандарту профільної середньої освіти та концептуальними положеннями модернізації технологічної освітньої галузі. А методична підготовка майбутніх учителів профільної технологічної освіти має фокусуватися на формуванні у студентів ґрунтовних фахових знань та вмінь самостійно конструювати зміст і процес навчання учнів старшої школи із застосуванням новітніх освітніх технологій.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в обґрунтуванні змісту та розробці системи методичної підготовки майбутніх учителів технологій для профільної середньої освіти НУШ з урахуванням актуальних освітніх тенденцій.

References

1. Вдовченко В. В. Інноваційний зміст технологічної освіти із новітньою евристичною складовою педагогічної технології розвивального навчання професора В. Вдовченка. *STEAM-освіта: від теорії до практики: матеріали конференції (Київ, 12-14 червня 2024 року)*. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. С. 55–65.
Vdovchenko, V. V. (2024). Innovatsiynnyy zmist tekhnolohichnoyi osvity iz novitn'oyu evrystychnoyu skladovoyu pedahohichnoyi tekhnolohiyi rozvyval'noho navchannya profesora V. Vdovchenka [Innovative content of technological education with the latest heuristic component of pedagogical technology of developmental learning by Professor V. Vdovchenko]. *STEAM-osvita: vid teorii do praktyky – STEAM education: from theory to practice: conference proceedings (Kyiv, June 12-14, 2024)*. Kyiv, Ukraine: Institute of Gifted Children of the National Academy of Sciences of Ukraine. 55–65. [in Ukrainian].
2. Голіяд І., Ребрина М. Особливості підготовки майбутніх учителів технологій в умовах реформування Нової української школи. *Нові технології навчання*. 2024. 98. С. 33–41.
Goliyad, I. & Rebryna, M. (2024). Osoblyvosti pidhotovky maybutnikh uchyteliv tekhnolohiy v umovakh reformuvannya Novoyi ukrayins'koyi shkoly. [Peculiarities of training future teachers of technologies in the context of reforming the New Ukrainian School]. *Novi tekhnolohiyi navchannya – New Teaching Technologies*. 98. 33–41.
3. Готові гнучкі рішення для планування уроків у старшій школі. Бібліотека матеріалів для вчителів профільної. Зміст. Профільна. URL: <https://zmistprofilna.com> (дата звернення: 28.12.2025).
Hotovi hnuchki rishennya dlya planuvannya urokiv u starshiy shkoli. Biblioteka materialiv dlya vchyteliv profil'noyi [Ready-made flexible solutions for planning lessons in high school. Library of materials for teachers of the profile]. *Zmist. Profil'na*. [Contents. Profile]. Retrieved from: <https://zmistprofilna.com>
4. Державний стандарт профільної середньої освіти. Затв. постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. № 851. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text> (дата звернення: 27.12.2025).

- Derzhavnyy standart profil'noyi seredn'oyi osvity (2024). State Standard of Specialized Secondary Education. Approved by Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated July 25, 2024 No. 851. [in Ukrainian]. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>
5. Концептуальні засади освітніх галузей та дорожні карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки. Затв. Наказом МОН від 20.08.2025 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzey-ta-dorozhnoi-karty-realizatsii-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzey-na-2025-2030-roky> (дата звернення: 28.12.2025).
Kontseptual'ni zasady osvitnikh haluzey ta dorozhni karty realizatsiyi kontseptual'nykh zasad osvitnikh haluzey na 2025-2030 roky. (2025). [Conceptual principles of educational branches and roadmaps for the implementation of conceptual principles of educational branches for 2025-2030]. Approved by the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated August 20, 2025. [in Ukrainian]. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzey-ta-dorozhnoi-karty-realizatsii-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzey-na-2025-2030-roky>
 6. Концептуальні засади реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї). Затв. Наказом МОН від 10.10.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-profilnoi-serednoi-osvity-akademichni-litsej> (дата звернення: 27.12.2025).
Kontseptual'ni zasady reformuvannya profil'noyi seredn'oyi osvity (akademichni litseyi) (2024). [Conceptual principles of reforming specialized secondary education (academic lyceums)]. Approved by Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 10.10.2024. [in Ukrainian]. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-profilnoi-serednoi-osvity-akademichni-litsej>
 7. Кудря О., Овсій Є. Готовність майбутнього вчителя технологій до професійної діяльності. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»*. 2025. 20(39). *Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics*. URL: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-20\(39\)-10](https://doi.org/10.33296/2707-0255-20(39)-10)
Kudrya, O. & Ovsyi, Ye. (2025) Hotovnist' maybutn'oho vchytelya tekhnolohiy do profesiynoyi diyal'nosti [Readiness of a future technology teacher for professional activity]. *Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics*. 20(39). Retrieved from: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-20\(39\)-10](https://doi.org/10.33296/2707-0255-20(39)-10) [in Ukrainian].
 8. Модельні навчальні програми для 10-12 класів Нової української школи. Профільна школа (з 2027 року). URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-prohramy-dlia-10-12-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoly-profilna-shkola-z-2027-roku>
Model'ni navchal'ni prohramy dlya 10-12 klasiv Novoyi ukrayins'koyi shkoly. Profil'na shkola (z 2027 roku). [Model curricula for grades 10-12 of the New Ukrainian School. Specialized school (from 2027)]. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-prohramy-dlia-10-12-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoly-profilna-shkola-z-2027-roku>
 9. Пискун О. М. Оновлення технологічної освітньої галузі в умовах реформування профільної середньої освіти. *Міждисциплінарні підходи до стратегічного розвитку науки, освіти, технологій та національного добробуту: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 19 листопада 2025 р.)*. Полтава: ЦФЕНД, 2025. С. 29–31.
Pyskun, O. M. (2025). Onovlennya tekhnolohichnoyi osvitn'oyi haluzi v umovakh reformuvannya profil'noyi seredn'oyi osvity. [Renewal of the technological educational sector in the context of reforming specialized secondary education]. *Mizhdystyplinarni pidkhody do stratehichnoho rozvytku nauky, osvity, tekhnolohiy ta natsional'noho dobrobutu – Interdisciplinary approaches to the strategic development of science, education, technologies and national welfare: collection of abstracts of the International Scientific and Practical Conference (Poltava, November 19, 2025)*. Poltava, Ukraine. 29–31. [in Ukrainian].
 10. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Затв. МОН України від 29.08.2024. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 28.12.2025).
Profesiynnyy standart «Vchytel' zakladu zahal'noyi seredn'oyi osvity» (2024). [Professional standard «Teacher of a general secondary education institution»]. Approved by the Ministry of Education and Science of Ukraine on 29.08.2024. [in Ukrainian]. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
 11. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів / за заг. ред. Ляшенко О. І., Засекіної Т. М. та ін. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2024. 205 с.
Profil'na serednya osvita: vyklyky i shlyakhy realizatsiyi [Specialized secondary education: challenges and ways of implementation] (2024): collection of materials / edited by Lyashenko, O. I., Zasekina and others. Kyiv, Ukraine: Vydavnychyy dim «Osvita». 205. [in Ukrainian].
 12. Терещук А. Підготовка вчителя технологій до реалізації компетентнісного навчання в освітньому процесі Нової української школи. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2024. 2(30). С. 15–22.
Tereshchuk, A. (2024). Pidhotovka vchytelya tekhnolohiy do realizatsiyi kompetentnisnoho navchannya v osvitnomu protsesi Novoyi ukrayins'koyi shkoly. [Training of technology teachers for the implementation of competency-based learning in the educational process of the New Ukrainian School]. *Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelya – Problems of training a modern teacher*. 2(30). 15–22. [in Ukrainian].
 13. Типова освітня програма для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням. Затв. Наказом Міністерства освіти

і науки України від 26.05.2025 № 765. URL: <https://assets.theworkademy.com/workspace-assets/10/files/4ac57d08-12eb-4f3b-8c25-4bfe5ab90dcd.pdf> (дата звернення: 27.12.2025).

Typova osvithna prohrama dlya 10-12 klasiv zakladiv zahal'noyi seredn'oyi osvity, yaki zabezpechuyut' zdotuttya profil'noyi seredn'oyi osvity za akademichnym spryamuvanniam (2025). [Typical educational program for grades 10-12 of general secondary education institutions that provide specialized secondary education in an academic direction]. Approved by Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 26.05.2025 No. 765. [in Ukrainian]. Retrieved from: <https://assets.theworkademy.com/workspace-assets/10/files/4ac57d08-12eb-4f3b-8c25-4bfe5ab90dcd.pdf>

14. Харламенко В., Дімнич Я. Цифрова концептуальність профільного навчання на уроках технологій. *Proceedings of the National Aviation University. Series: Pedagogy, Psychology*. 2024. 1(24). С. 72–77.
Kharlamenko, V. & Dimnych, Ya. (2024). Tsyfrova kontseptual'nist' profil'noho navchannya na urokakh tekhnolohiy [Digital conceptualization of specialized learning in technology lessons]. *Proceedings of the National Aviation University. Series: Pedagogy, Psychology*. 1(24). 72–77. [in Ukrainian].

Рыскун Оксана

<https://orcid.org/0000-0002-9825-8741>

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Psychology and Methodology of Technological Education,
T. H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: oks76@ukr.net

TRAINING FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS FOR TEACHING IN THE NEW PROFILE SCHOOL

The article analyzes the main challenges of modernizing the technological educational field in the context of reforming profile secondary education and the corresponding current problems of professional-pedagogical training of future technology teachers for work in the senior school of the New Ukrainian School. It is determined what knowledge and skills a future teacher of profile school should possess. Based on the State Standard of Specialized Secondary Education, the main components of the content of professional and pedagogical training of future technology teachers are outlined. The results of the author's experience in the methodological training of future master's degree technology teachers for teaching activities in the New Upper Secondary School are provided.

The purpose of the article is to analyze current challenges of educational-professional training of future technology teachers for teaching in the New Profile School and to search for ways to solve them.

Research methods. *During the research, such general scientific methods as analysis and systematization of regulatory documents, scientific publications and pedagogical experience on the research topic, interpretation and generalization of results were used.*

The scientific novelty *lies in determining the possibilities of improving the quality of professional-pedagogical training of future technology teachers for teaching subjects of the technological educational field, integrated courses and elective courses in the New Senior School.*

Conclusions. *The reform of profile secondary education and the rethinking and modernization of the technological educational field require a revision of the content and approaches to professional training of future technology teachers who will be able to fully implement the goal and objectives of technological education in the New Senior School. Teachers of the New Senior School must possess in-depth knowledge of the technological educational field, implement inter-subject and inter-sectoral integration, be able to develop author's curricula of subjects/courses, engage students in independent planning of their own educational trajectory, personal growth and professional orientation, master the latest educational technologies and modern technological equipment.*

The content of educational-professional programs for training technology teachers must be coordinated with the content of the State Standard of Profile Secondary Education, and the methodological training of future teachers should focus on forming students' thorough professional knowledge and skills to independently construct the content and process of teaching students, taking into account current trends in the field development and applying the latest educational technologies.

Key words: *challenges of reforming profile secondary education, content of technological education in the senior school of the New Ukrainian School, modernization of professional training of future technology teacher.*

Стаття надійшла до редакції 20.12.2025 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор **Олексій Торубара**