
РОЗДІЛ 4 ОГЛЯДИ, РЕЦЕНЗІЇ, АНОТАЦІЇ

Голуб Наталія

ORCID 0000-0002-1161-2796

*Кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри української мови, методики її навчання та перекладу,
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя,
(м. Ніжин, Україна) E-mail: nataliya19730902@gmail.com*

РЕЦЕНЗІЯ

ЛІЛІК О. О., САЗОНОВА О.В.

УКРАЇНЬСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ): ІНФОМЕДІЙНИЙ КОНТЕКСТ: НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК

На сучасному етапі розвитку суспільства, коли соціально-економічна ситуація в Україні знаходиться в стані перманентних змін і трансформацій, як ніколи продовжує зростати потреба в нестандартно мислячих, творчих особистостях, із розвиненим умінням конструювати, оцінювати, раціоналізувати. Вирішення цієї проблеми багато в чому залежить від змісту і методики навчання майбутніх фахівців, що зумовило необхідність модернізації освіти, переосмислення теоретичних підходів і накопиченої практики роботи освітніх закладів. Реалізації цього пріоритету в освіті сприяє запропонований навчальний посібник.

Варто наголосити, що науковці вбачають умотивування освіти, реалізацію її особистісно орієнтованого спрямування в особливому способі існування знань, умінь та освіченості, що забезпечують самореалізацію, знаходження індивідом власного місця у світі – компетентності. Саме на цьому зосереджена основна увага авторів посібника. Удосконалення комунікативної компетентності студентів, відсутність у них системних праць, структури та складових цієї категорії, можливих рівнів розвитку, а також критеріїв їх визначення і зумовлює актуальність цього видання.

Важливо, що автори посібника зазначену проблему вирішують у кілька способів: по-перше, з'ясування теоретичних аспектів із удосконалення знань з української мови (за професійним спрямуванням), задля чого використовується технологія особистісного орієнтованого навчання під час вивчення опанування курсу української мови, по-друге, формування відповідних умінь і навичок студентів як в усному, так і в писемному мовленні за умов використання інфомедійного контексту.

О. Лілік та О. Сазонова переконливо демонструють, що подібні технології навчання надають кожному студенту, як активному суб'єкту, можливість реалізувати себе в пізнавальній та інших видах діяльності, орієнтуючись на особистісно значущі цілі, спираючись на його здібності, нахили, інтереси, особистісні цінності й суб'єктний досвід, створюючи умови для творчої самореалізації й усебічного

гармонійного розвитку. Доречно використано узагальнювальні запитання до кожного лекційного та практичного заняття, що мають рефлексивний характер, забезпечують викладачеві можливості керувати пізнавальною діяльністю студентів (у контексті особистісно орієнтованого навчання).

Рецензована робота виконана на високому професійному й методичному рівні. Запропоновані матеріали побудовані за традиційним планом – містять вступ, виклад основної частини – лекційної, де автори подають базові поняття, дефініції, практичні завдання. У кінці роботи вміщено додатки, де вміщено приклади завдань для формування інфомедійної грамотності здобувачів вищої освіти, що стали результатом участі авторів у грантовому проєкті. Окрім того, у рецензованому виданні запропоновано й методичні рекомендації з підготовки до монологічного висловлення під час складання іспиту з державної мови для держслужбовців. Наприкінці навчального посібника розміщено глосарій основних термінів із навчальної дисципліни.

Безперечними позитивними сторонами рецензованої роботи є її системність і комплексність, завершеність і повнота, що дозволяє фахівцям відповідного рівня компетенції самостійно використовувати запропоновані матеріали в практичній діяльності. Принципових зауважень до посібника немає, у цілому він відповідає науково-методичному рівню і заслуговує на використання в освітньому процесі вищої школи.

Отже, представлений на рецензію навчальний посібник «Українська мова (за професійним спрямуванням): інфомедійний контекст», підготовлений О.О. Лілік, О.В. Сазоною, заслуговує на високу оцінку, його можна рекомендувати до використання в освітньому професі на нефілологічних факультетах закладів вищої освіти.