

**ВДОВЕНКО Ігор**<https://orcid.org/0000-0001-9047-7213>

Доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки,  
початкової освіти, психології та менеджменту,  
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя  
(Ніжин, Україна) E-mail: vis1968@ukr.net

**ВДОВЕНКО Олена**<https://orcid.org/0000-0001-7183-2072>

Кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності,  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка  
(Чернігів, Україна) E-mail: vl1941@ukr.net

## ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНОМУ КОНСУЛЬТУВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

У статті обґрунтовано можливості використання цифрових технологій у педагогічному консультуванні майбутніх фахівців у закладах професійної освіти. Розкрито сутність педагогічного консультування в умовах цифровізації професійної освіти, визначено його функції, принципи та форми реалізації. Проаналізовано сучасні цифрові інструменти, що застосовуються у консультативній діяльності викладача. Доведено, що інтеграція цифрових технологій сприяє підвищенню якості професійної підготовки здобувачів освіти.

**Метою статті** є обґрунтування доцільності використання цифрових технологій у педагогічному консультуванні та визначення ефективних форм їх застосування у професійній освіті.

**Методологія.** У ході дослідження застосовано комплекс загальнонаукових і педагогічних методів. Зокрема, здійснено аналіз наукових публікацій та електронних ресурсів, присвячених проблемам використання цифрових технологій у педагогічному консультуванні та професійній освіті. Узагальнення й систематизація теоретичних напрацювань дали змогу визначити ключові підходи до впровадження цифрових інструментів у консультативну діяльність викладача та обґрунтувати організаційно-методичні засади їх застосування у процесі підготовки майбутніх фахівців.

**Наукова новизна** полягає в обґрунтуванні доцільності інтеграції цифрових технологій у процес педагогічного консультування майбутніх фахівців у закладах професійної освіти. Уточнено зміст і функції педагогічного консультування в умовах цифровізації освітнього середовища, а також визначено його основні принципи з урахуванням сучасних вимог до професійної підготовки здобувачів освіти. Запропоновано узагальнену характеристику форм і засобів цифрового педагогічного консультування, адаптованих до умов професійної освіти.

**Висновки.** Педагогічне консультування майбутніх фахівців у закладах професійної освіти є ефективним механізмом підвищення якості професійної підготовки та формування ключових компетентностей. Інтеграція цифрових технологій у консультувальний процес забезпечує доступність і гнучкість взаємодії між викладачем та здобувачем освіти, сприяє організації дистанційних та змішаних форм підтримки та надання індивідуальних рекомендацій.

Використання цифрових інструментів стимулює розвиток самостійності, критичного мислення, навичок самоконтролю та спільної роботи здобувачів освіти; створює умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, підвищує мотивацію до навчання та формує відповідальність за результати власної професійної діяльності.

**Ключові слова:** педагогічне консультування, професійна освіта, цифрові технології, дистанційне навчання, цифрова компетентність.

**Постановка проблеми та її зв'язок з важливими практичними завданнями.** Сучасна професійна освіта потребує підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців шляхом упровадження інноваційних підходів і цифрових технологій. У цьому контексті педагогічне консультування виступає важливим засобом професійної підтримки здобувачів освіти, забезпечуючи індивідуалізацію навчання, розвиток професійних компетентностей і готовність до самостійної професійної діяльності.

Цифрові технології суттєво розширюють можливості консультативної взаємодії, забезпечуючи оперативну комунікацію, доступ до електронних ресурсів, дистанційний супровід і моніторинг навчальних досягнень. Їх використання сприяє реалізації диференційованого підходу, розвитку самостійності, критичного мислення та інформаційної культури здобувачів освіти.

В умовах змішаного та дистанційного навчання цифрове педагогічне консультування набуває особливої актуальності, оскільки забезпечує безперервність освітнього процесу та підвищення якості професійної підготовки.

Наукова значущість дослідження полягає в обґрунтуванні теоретичних засад цифрового педагогічного консультування, а практична – у визначенні ефективних цифрових інструментів і форм організації консультативної діяльності викладача.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Сучасні дослідження у сфері професійної освіти засвідчують, що інтеграція цифрових технологій у педагогічне консультування підвищує ефективність освітнього процесу та сприяє розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти. Використання цифрових платформ і онлайн-ресурсів забезпечує індивідуалізацію навчання, оперативний зворотний зв'язок і підтримку освітньої взаємодії [2; 5; 7; 10].

Науковці підкреслюють значущість цифрових інструментів для формування самостійності, критичного мислення та інформаційної культури майбутніх фахівців. Різні форми цифрового консультування – від електронних консультацій до інтерактивних платформ – забезпечують поєднання теоретичної та практичної підготовки й сприяють розвитку професійної компетентності в цифровому освітньому середовищі [1; 2; 3; 8].

Водночас аналіз наукових праць свідчить, що проблематика педагогічного консультування у закладах професійної освіти в умовах цифровізації залишається недостатньо розробленою, зокрема щодо організаційних моделей і методичного забезпечення консультативної діяльності викладача та цифрової підтримки здобувачів освіти.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Педагогічне консультування – це надання кваліфікованим фахівцем у галузі освіти консультативної підтримки керівникам, педагогічним працівникам і здобувачам освіти з питань професійної діяльності, професійного розвитку, інформаційного супроводу, аналізу педагогічних проблем та розроблення рекомендацій щодо їх розв'язання [6, 4].

Педагогічне консультування є важливим складником сучасної системи освіти, оскільки забезпечує професійну підтримку здобувачів освіти, сприяє розвитку професійних компетентностей і підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців. В умовах цифровізації суспільства та реформування професійної освіти його значення суттєво зростає, адже здобувачі освіти потребують не лише методичної та інформаційної підтримки, а й комплексного супроводу в процесі адаптації до цифрового освітнього середовища та використання сучасних технологій навчання.

Основними завданнями педагогічного консультування є надання методичної, інформаційної та консультативної підтримки, сприяння професійному становленню, розвитку професійних умінь, подоланню навчальних труднощів і формуванню здатності до саморозвитку та професійної рефлексії. Консультативна діяльність також орієнтована на розвиток умінь аналізувати результати власної діяльності, приймати обґрунтовані професійні рішення та адаптуватися до змін цифрового середовища. При цьому результативність консультування значною мірою залежить від професіоналізму консультанта, його компетентності та активної участі здобувача освіти у консультативній взаємодії [6, 93].

Функції педагогічного консультування відображають його системний характер і визначають основні напрями впливу на здобувачів освіти. На основі аналізу праць В. І. Саюк та сучасних досліджень цифровізації професійної освіти виокремлено інформаційно-аналітичну, навчально-методичну, консультативно-регулятивну та мотиваційно-розвивальну функції педагогічного консультування [6]. Зокрема, інформаційно-аналітична функція передбачає добір і систематизацію професійно значущої інформації, навчально-методична – надання рекомендацій щодо використання цифрових ресурсів і формування професійних умінь, консультативно-регулятивна – індивідуальну підтримку здобувачів освіти, а мотиваційно-розвивальна – формування професійної мотивації, пізнавальної активності та самостійності майбутніх фахівців.

Особливого значення педагогічне консультування набуває у закладах професійної освіти, де підготовка фахівців має практикоорієнтований характер і потребує постійного оновлення змісту навчання відповідно до вимог сучасного ринку праці. У наукових дослідженнях консультативне середовище закладу професійної освіти розглядається як цілісна система взаємодії учасників освітнього процесу, що забезпечує професійний розвиток, педагогічну підтримку та ефективний інформаційний обмін [4]. Важливим складником такого середовища є інформаційно-комунікаційні технології, які забезпечують оперативність консультативної взаємодії, доступ до електронних ресурсів, організацію онлайн-консультацій і дистанційного супроводу навчальної діяльності. Це сприяє підвищенню ефективності професійної підготовки, індивідуалізації навчання та формуванню готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності в умовах цифрового освітнього середовища.

Принципи цифрового педагогічного консультування визначають засади організації консультативної взаємодії в умовах цифровізації професійної освіти. До основних належать принципи системності й цілісності, індивідуалізації, доступності, інтерактивності та цифрової адаптивності [4]. Їх реалізація забезпечує узгоджене функціонування консультативного процесу, врахування освітніх потреб здобувачів освіти, доступність підтримки та здатність системи оперативно реагувати на зміни цифрового освітнього середовища.

Проектувально-конструктивний аспект педагогічного консультування в умовах цифровізації професійної освіти зазнає суттєвих змін унаслідок трансформації освітнього середовища та активного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій. У зв'язку з цим консультативна діяльність орієнтується на використання цифрових ресурсів, електронних навчально-методичних матеріалів, платформ дистанційного навчання та інтерактивних засобів взаємодії, адаптованих до умов змішаного й електронного навчання.

У сучасному цифровому освітньому середовищі здобувачі освіти мають можливість активно використовувати цифрові інструменти у професійній взаємодії та самостійній навчальній діяльності. Застосування платформ Moodle, Zoom, Google Meet та інших онлайн-сервісів забезпечує оперативний зворотний зв'язок, індивідуалізацію освітнього супроводу й підвищення ефективності професійної підготовки [2; 14]. Отже, цифрові технології виступають важливим чинником розвитку цифрової компетентності майбутніх фахівців та формування їхньої готовності до професійної діяльності в умовах цифрового суспільства.

Комунікаційний аспект педагогічного консультування в умовах цифровізації професійної освіти також зазнає суттєвих змін унаслідок розширення можливостей цифрової взаємодії між учасниками освітнього процесу. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології забезпечують оперативний обмін інформацією, дистанційну підтримку та постійний зворотний зв'язок, що підвищує ефективність консультативної діяльності [9].

У зв'язку з цим майбутні фахівці повинні володіти навичками цифрової комунікації та вміння використовувати сучасні цифрові інструменти для професійної взаємодії. Для проведення онлайн-консультацій, вебінарів і групових обговорень активно застосовуються Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Moodle та Google Classroom, що забезпечує інтерактивність освітнього процесу й доступність консультативної підтримки. Поєднання цифрових комунікаційних інструментів сприяє розвитку самостійності, активізації пізнавальної діяльності та формуванню цифрової компетентності майбутніх фахівців [2; 7].

Трансформація організаційного аспекту педагогічного консультування зумовлена впровадженням цифрових технологій і розширенням можливостей дистанційної взаємодії. Сучасне цифрове освітнє середовище передбачає активне використання електронних ресурсів, онлайн-платформ та мережевої комунікації, що посилює роль самостійної роботи здобувачів освіти та водночас підвищує потребу в ефективному педагогічному супроводі й методичній підтримці [9].

Цифровізація професійної освіти зумовлює необхідність раціонального планування консультативної діяльності та добору оптимальних форм взаємодії відповідно до дистанційного, очного або змішаного формату навчання. У таких умовах педагог має ефективно організовувати консультативну підтримку як у синхронному, так і в асинхронному форматах через електронні курси, цифрові платформи та інтерактивні завдання.

Важливого значення набувають моніторинг результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, своєчасне виявлення труднощів і надання індивідуальної підтримки за допомогою цифрових інструментів. Використання Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams і Zoom забезпечує оперативний зворотний зв'язок, контроль навчальної активності та корекцію освітнього процесу. Отже, цифрова трансформація організаційного аспекту педагогічного консультування сприяє підвищенню гнучкості та ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців.

Важливе дидактичне значення у педагогічному консультуванні має технологія гейміфікації, яка передбачає використання ігрових механізмів і цифрових інструментів для підвищення мотивації, активізації пізнавальної діяльності та формування професійних компетентностей здобувачів освіти. Доцільно підкреслити, що гейміфікація має значний мотиваційний потенціал і сприяє формуванню стійкої мотивації до професійного розвитку.

Однією з ефективних форм реалізації гейміфікації є вебквести, які інтегрують цифрові ресурси та інформаційно-комунікаційні технології у процес професійної підготовки майбутніх фахівців. Їх використання сприяє розвитку навичок пошуку й аналізу інформації, критичного мислення, дослідницьких умінь і професійної мобільності. У педагогічному консультуванні вебквести доцільно застосовувати для організації індивідуальної та групової діяльності, виконання проєктних завдань і моделювання професійних ситуацій, що забезпечує підвищення навчальної мотивації та ефективніше формування професійних компетентностей здобувачів освіти.

Перспективним напрямом розвитку педагогічного консультування є технології віртуальної реальності, які дозволяють моделювати професійні ситуації та відпрацьовувати практичні навички у віртуальному середовищі, наближеному до реальної професійної діяльності. Використання VR-технологій підвищує наочність навчання, активізує пізнавальну діяльність і забезпечує безпечне відпрацювання професійних дій.

Особливого значення технології віртуальної реальності набувають під час консультативного супроводу здобувачів освіти у процесі виконання практичних і лабораторних робіт, оскільки забезпечують наочне пояснення професійних дій, аналіз типових помилок і надання рекомендацій щодо вдосконалення практичних навичок. Використання VR-технологій сприяє розвитку цифрової компетентності, професійної мобільності та готовності майбутніх фахівців до діяльності в умовах цифрового виробництва. Отже, технології віртуальної реальності є перспективним інструментом інтеграції цифрових технологій у професійну освіту та формування конкурентоспроможних фахівців.

**Висновки.** Педагогічне консультування в умовах цифровізації професійної освіти виступає важливим складником професійної підготовки майбутніх фахівців, забезпечуючи інформаційну, методичну та консультативну підтримку здобувачів освіти. Його реалізація у цифровому освітньому середовищі сприяє підвищенню доступності, гнучкості та індивідуалізації освітнього процесу, а також розвитку професійної самостійності, рефлексивності й цифрової компетентності майбутніх фахівців.

Інтеграція платформ дистанційного навчання, сервісів відеозв'язку, інтерактивних ресурсів, вебквестів, гейміфікованих інструментів і технологій віртуальної реальності забезпечує трансформацію педагогічного консультування у динамічну та практикоорієнтовану систему професійної підтримки. Це сприяє активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підвищенню мотивації до навчання та ефективності формування професійних компетентностей.

## References

1. Білан О. І. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2023. № 208. С. 84–89.  
Bilan, O. I. (2023). Formuvannia tsyfrovoy kompetentnosti maibutnix pedahohiv profesiinoho navchannia zasobamy informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii [Formation of digital competence of future vocational training teachers through information and communication technologies]. *Naukovi zapysky. Serii: Pedahohichni nauky – Scientific Notes. Series: Pedagogical Sciences*. Ukraine. 208. 84–89. [in Ukrainian].
2. Вдовенко І., Вдовенко О., Вдовенко С. Особливості формування інформаційно-цифрової компетентності педагога професійного навчання. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. Чернігів, 2023. № 24 (180). С. 140–146.  
Vdovenko, I., Vdovenko, O., & Vdovenko, S. (2023). Osoblyvosti formuvannia informatsiino-tyfrovoy kompetentnosti pedahoha profesiinoho navchannia [Peculiarities of the formation of information and digital competence of a vocational training teacher]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskiy kolehiium» imeni T.H. Shevchenka. Serii: Pedahohichni nauky – Bulletin of T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»*. Series: Pedagogical sciences. Chernihiv. Ukraine. 24 (180). 140–146. [in Ukrainian].
3. Козир М. І., Іващенко А. М. Цифрові технології як інструмент консультативної діяльності в освіті дорослих. *Педагогічна освіта*. 2023. № 4. С. 59–67.

- Kozyr, M. I., & Ivashchenko, A. M. (2023). Tsyfrovi tekhnolohii yak instrument konsultatyvnoi diialnosti v osviti doroslykh [Digital technologies as a tool of counseling activity in adult education]. *Pedahohichna osvita – Pedagogical Education. Ukraine.* 4. 59–67. [in Ukrainian].
4. Кучер С. Систематизація консультаційного середовища закладу професійної освіти на основі технології педагогічного коучингу. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка»*. 2023. Вип. 15 (29).  
Kucher, S. (2023). Systematyzatsiia konsultatsiinoho seredovyshcha zakladu profesiinoi osvity na osnovi tekhnolohii pedahohichnoho kouchynhu [Systematization of the consulting environment of a vocational education institution based on the technology of pedagogical coaching]. *Adaptyvne upravlinnia: teoriia i praktyka. Serii: Pedahohika – Adaptive Management: Theory and Practice. Series: Pedagogy. Ukraine.* 15 (29) [in Ukrainian].
5. Пригодій А. В., Мінько Н. П., Смущенко Д. М. Формування цифрової компетентності майбутнього педагога професійного навчання в умовах змішаного навчання. *Матеріали II Міжнародного науково-практичного форуму «Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи»*. Полтава, 2025. С. 322–324.  
Pryhodiі, A. V., Minko, N. P., & Smushchenko, D. M. (2025). Formuvannia tsyfrovoy kompetentnosti maibutnoho pedahoha profesiinoho navchannia v umovakh zmishanoho navchannia [Formation of digital competence of a future teacher of vocational training in a blended learning environment]. *Materialy II Mizhnarodnoho naukovy-praktychnoho forumu «Osnovni tsili stratehii staloho rozvytku: problemy ta perspektyvy» – Materials of the II International Scientific and Practical Forum «Main Goals of Sustainable Development Strategy: Problems and Prospects»*. Poltava, Ukraine. 322–324. [in Ukrainian].
6. Саюк В. І. Педагогічне консультування як професійна діяльність : методичні рекомендації. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2015. 24 с.  
Saiuk, V. I. (2015). Pedahohichne konsultuvannia yak profesiina diialnist: metodychni rekomendatsii [Pedagogical consulting as a professional activity: methodical recommendations]: Kyiv. Ukraine: Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova – Kyiv: Publishing House of M. P. Drahomanov National Pedagogical University. Ukraine. 24. [in Ukrainian].
7. Собченко Т. М., Сусліченко К. С. Цифрові технології як засіб формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика»* Харків, 2023. С. 578–581.  
Sobchenko, T. M., & Suslichenko, K. S. (2023). Tsyfrovi tekhnolohii yak zasib formuvannia informatsiino-tyfrovoy kompetentnosti maibutnikh vykladachiv zakladiv vyshchoi osvity [Digital technologies as a means of forming the information-digital competence of future higher education teachers]. *Materialy VII Mizhnarodnoyi naukovy-praktychnoyi konferentsiyi «Psykhologo-pedahohichni problemy vyshchoyi i serednoyi osvity v umovakh suchasnykh vyklykiv: teoriya i praktyka» – Materials of the VII International Scientific and Practical Conference «Psychological and Pedagogical Problems of Higher and Secondary Education in the Context of Modern Challenges: Theory and Practice»*. Kharkiv, Ukraine. 578–581 [in Ukrainian].
8. Срібна О. М. Використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців. *Професійна освіта: методологія, теорія та технології*. 2022. № 15. С. 145–151.  
Sribna, O. M. (2022). Vykorystannia tsyfrovoykh tekhnolohii u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh fakhivtsiv [The use of digital technologies in the professional training of future specialists]. *Profesiina osvita: metodolohiia, teoriia ta tekhnolohii – Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Ukraine.* 15. 145–151 [in Ukrainian].
9. Срібна Ю. В., Петрова І. М., Коваленко С. О. Інформаційно-цифрова компетентність майбутніх фахівців у контексті дистанційного навчання. *Джерела освіти*. 2025. Т. 8, № 3. С. 78–87.  
Sribna, Yu. V., Petrova, I. M., & Kovalenko, S. O. (2025). Informatsiino-tyfrova kompetentnist maibutnikh fakhivtsiv u konteksti dystantsiinoho navchannia [Information and digital competence of future specialists in the context of distance learning]. *Dzherela osvity – Sources of Education. Ukraine.* 8 (3). 78–87. [in Ukrainian].
10. Ярич М. С. Використання цифрових платформ у сучасному освітньому середовищі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання*. 2023. № 67. С. 112–117.  
Yarych, M. S. (2023). Vykorystannia tsyfrovoykh platform u suchasnomu osvitnomu seredovyshchi [The use of digital platforms in the modern educational environment]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia – Modern Information Technologies and Innovative Teaching Methods. Ukraine.* 67. 112–117. [in Ukrainian].

**VDOVENKO Ihor**

<https://orcid.org/0000-0001-9047-7213>

Doctor of Pedagogical Sciences,  
professor of the department of pedagogy,  
primary education, psychology and management  
Nijinsky state Mykola Gogol University  
(Nizhyn, Ukraine) E-mail: vis1968@ukr.net

**VDOVENKO Olena**

<https://orcid.org/0000-0001-7183-2072>

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Professional Education and Life Safety,  
T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»  
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: vl1941@ukr.net

### USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL COUNSELING OF FUTURE SPECIALISTS IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

The article substantiates the possibilities of using digital technologies in pedagogical counseling of future specialists in vocational education institutions. The essence of pedagogical counseling under the conditions of digitalization of vocational education is revealed, and its functions, principles, and forms of implementation are determined. Modern digital tools used in the teacher's counseling activities are analyzed. It is proved that the integration of digital technologies contributes to improving the quality of professional training of students.

**The purpose of the article** is to substantiate the expediency of using digital technologies in pedagogical counseling and to determine effective forms of their application in vocational education.

**Methodology.** In the course of the research, a complex of general scientific and pedagogical methods was applied. In particular, an analysis of scientific publications and electronic resources devoted to the problems of using digital technologies in pedagogical counseling and vocational education was carried out. The generalization and systematization of theoretical developments made it possible to identify key approaches to the implementation of digital tools in the teacher's counseling activities and to substantiate the organizational and methodological principles of their application in the process of training future specialists.

**The scientific novelty** lies in substantiating the expediency of integrating digital technologies into the process of pedagogical counseling of future specialists in vocational education institutions. The content and functions of pedagogical counseling in the context of the digitalization of the educational environment have been clarified, and its main principles have been determined taking into account modern requirements for the professional training of students. A generalized characterization of the forms and means of digital pedagogical counseling adapted to the conditions of vocational education has been proposed.

**Conclusions.** Pedagogical counseling of future specialists in vocational education institutions is an effective mechanism for improving the quality of professional training and developing key competencies. The integration of digital technologies into the counseling process ensures accessibility and flexibility of interaction between the teacher and the student, promotes the organization of distance and blended forms of support, and provides individual recommendations.

The use of digital tools stimulates the development of independence, critical thinking, self-control skills, and collaborative work among students; creates conditions for the implementation of individual educational trajectories, increases learning motivation, and forms responsibility for the results of professional activity.

**Keywords:** pedagogical counseling, vocational education, digital technologies, distance learning, digital competence.

Стаття надійшла до редакції 15.04.2026

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор **В.М. Ребенюк**