

МАЦНЕВА Оксана

<https://orcid.org/0000-0001-8107-0032>

Researcher ID I-3965-2016

Кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземної філології та освітніх технологій,
Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
(Чернігів, Україна) E-mail: oksanamatsnieva@gmail.com

СПІЛЬНЕ МІЖНАРОДНЕ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ: АНАЛІЗ РЕФЛЕКСИВНОГО ДОСВІДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У сучасних умовах цифровізації та глобалізації освіти особливої актуальності набуває розвиток віртуальних форм академічної мобільності, які здатні компенсувати обмеження традиційних моделей міжнародного обміну. Однією з таких інноваційних форм є спільне міжнародне онлайн-навчання (Collaborative Online International Learning, COIL), що забезпечує інтеграцію міжкультурної взаємодії, цифрового навчання та практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти без фізичного переміщення. Такий підхід розглядається як важливий інструмент модернізації освітнього процесу та розширення можливостей інтернаціоналізації вищої освіти.

Мета роботи. Вивчити потенціал COIL як інструменту реалізації академічної мобільності здобувачів освіти на основі аналізу рефлексивного досвіду учасників міжнародного проєкту.

Методологія. Досягнення поставленої мети забезпечувалося застосуванням теоретичного аналізу науково-методичної літератури з проблеми COIL, а також елементів якісного описового аналізу рефлексивних відгуків здобувачів освіти, залучених до міжнародного COIL-проєкту.

Наукова новизна. Полягає у виявленні особливостей впливу COIL-проєкту на формування професійних, міжкультурних, цифрових та рефлексивних компетентностей здобувачів освіти на основі аналізу їхнього реального досвіду участі у спільному міжнародному онлайн-навчанні. Дослідження розширює уявлення про COIL як комплексний педагогічний феномен, що поєднує академічні, комунікативні та рефлексивні виміри навчання у віртуальному міжнародному середовищі.

Висновки. У результаті дослідження встановлено, що COIL є ефективним інструментом віртуальної академічної мобільності, який забезпечує розвиток міжкультурної комунікації, цифрової грамотності, педагогічного мислення, навичок командної роботи та рефлексивної автономії здобувачів освіти. Участь у COIL-проєктах також сприяє розширенню світоглядних орієнтацій студентів та формуванню розуміння взаємозв'язку між глобальними й локальними викликами в контексті сталого розвитку. Отримані результати підтверджують доцільність інтеграції COIL у систему підготовки майбутніх учителів англійської мови як сучасної моделі інтернаціоналізації вищої освіти в умовах обмеженої фізичної мобільності. Важливим додатковим результатом є підкреслення ролі рефлексивної діяльності як ключового чинника осмислення освітнього досвіду здобувачів у міжнародному віртуальному середовищі.

Ключові слова: спільне міжнародне онлайн-навчання (COIL), віртуальна академічна мобільність, інтернаціоналізація освіти, міжкультурна комунікація, рефлексивний досвід.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими або практичними завданнями. У сучасних умовах глобалізації та цифровізації освіти зростає потреба в розширенні можливостей академічної мобільності здобувачів освіти й викладачів, розвитку міжнародної співпраці та форм неформального навчання. Традиційні моделі академічної мобільності, що передбачають фізичне переміщення учасників освітнього процесу, не завжди є доступними через фінансові, часові або геополітичні обмеження.

У цьому контексті модель спільного міжнародного онлайн-навчання (Collaborative Online International Learning, COIL) виступає інноваційним інструментом віртуальної академічної мобільності, який забезпечує можливість міжнародної взаємодії без фізичного переміщення. Вона сприяє розвитку цифрової, комунікативної та міжкультурної компетентностей, підвищує якість освітнього процесу та розширює академічні можливості здобувачів освіти.

Отже, дослідження потенціалу COIL-проектів у контексті реалізації академічної мобільності є актуальним для модернізації освітнього простору України та її інтеграції в глобальний освітній простір.

Аналіз основних досліджень і публікацій з порушеної проблеми. Ідея спільного міжнародного онлайн-навчання виникла на початку 2000-х років у США. Її засновником вважають викладача Державного університету Нью-Йорка Джона Рубіна (Jon Rubin, State University of New York). Основною метою концепції було забезпечення доступності міжнародної освітньої співпраці для всіх студентів незалежно від фінансових чи географічних обмежень [9].

У 2006 році було створено Центр COIL при Державному університеті Нью-Йорка (SUNY COIL Center), який координував реалізацію спільних онлайн-курсів між університетами різних країн світу. У цей період COIL-підхід починає розглядатися як складова інтернаціоналізації освіти та віртуального обміну (Virtual Exchange). У 2010-2018 роках ця модель активно поширюється в університетах США, Європи, Латинської Америки та Азії. Під час пандемії COVID-19 у 2020-2022 роках спостерігається стрімке зростання впровадження COIL в освітній процес як альтернативи традиційним формам академічної мобільності. З 2023 року спільне міжнародне онлайн-навчання активно інтегрується в освітній процес закладів вищої освіти України, зокрема через міжнародні проекти Erasmus+ та концепцію інтернаціоналізації вдома.

Вивчення науково-методичної літератури з порушеної проблеми дозволяє зробити висновок, що вона активно досліджується науковцями різних країн світу, особливо протягом останніх 5-ти років. Сучасні наукові розвідки охоплюють як теоретичне осмислення цього підходу, так і аналіз його практичного впровадження. Проаналізовано особливості організації COIL-курсу, визначено його переваги для викладачів, зокрема розвиток міжкультурної комунікації та цифрових навичок, а також окреслено виклики, пов'язані з координацією учасників і технічним забезпеченням [5]. Уточнено понятійний апарат COIL та здійснено його розмежування з поняттям «віртуальний обмін», що дозволяє чіткіше окреслити місце COIL в системі інтернаціоналізації освіти [3]. Репрезентовано практичний досвід реалізації COIL у підготовці медичних сестер та обґрунтовано його позитивний вплив на формування професійних і міжкультурних компетентностей здобувачів освіти [8]. Визначено ключові технології та педагогічні стратегії COIL, а також окреслено тенденції його розвитку в міжнародному освітньому просторі [7].

Українські науковці разом із закордонними колегами також активно розробляють цю проблематику. Розкрито теоретичні та практичні засади COIL у міжнародному освітньому середовищі, а також його вплив на міжкультурну взаємодію студентів, представників української та іспанської культур зокрема [1]. На основі результатів участі в українсько-польському проекті обґрунтовано ефективність COIL у підготовці майбутніх юристів [12]. Проаналізовано особливості розробки та оцінювання COIL-курсів, з урахуванням відгуків студентів-учасників зокрема [4]. Розглянуто можливості адаптації COIL до українського освітнього простору в медичній освіті в умовах обмеженої мобільності [6].

На особливу увагу заслуговують дослідження Ольги Яшенкової, у яких доведено, що COIL сприяє розвитку не лише іншомовної та міжкультурної компетентності, але й соціально-емоційних навичок (SEL), зокрема саморегуляції, емпатії та психологічної стійкості. Також обґрунтовано ефективність поєднання COIL із підходом «навчання через діяльність» (action learning), що забезпечує розвиток демократичних компетентностей [10; 11].

Незважаючи на значну кількість наукових досліджень, присвячених спільному міжнародному онлайн-навчанню, у сучасному науковому дискурсі переважно розглядаються його теоретичні засади, організаційні моделі та загальні педагогічні можливості. Водночас обмежено представленими залишаються емпіричні дослідження, що ґрунтуються на аналізі рефлексивного досвіду здобувачів освіти, зокрема їхніх суб'єктивних оцінок і вражень від участі у COIL-проектах.

Мета статті полягає у вивченні потенціалу спільного міжнародного онлайн-навчання як інструменту віртуальної академічної мобільності через аналіз рефлексивного досвіду здобувачів освіти, залучених до COIL-проекту.

Висвітлення процедури теоретико-методологічного дослідження із зазначенням методів. Досягнення поставленої мети передбачає аналіз науково-методичної літератури та

рефлексивних відгуків здобувачів освіти, які брали участь у COIL-проекті, із застосуванням елементів описового якісного аналізу для виявлення основних тематичних тенденцій у відповідних рефлексіях.

Виклад основного матеріалу дослідження. Для досягнення поставленої мети проаналізуємо досвід участі здобувачів вищої освіти філологічного факультету Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка в міжнародній програмі «Global Teachers for a Sustainable Future» (Erasmus+ KA220-NED), що реалізовувалась як COIL-проект і була спрямована на розвиток глобальної компетентності майбутніх педагогів через інтеграцію принципів сталого розвитку, міжкультурної взаємодії та цифрового навчання у форматі віртуальної міжнародної співпраці. Принагідно зауважимо, що в програмі, яка тривала протягом двох місяців, з 15 жовтня по 10 грудня 2025 року, взяли участь близько 300 здобувачів освіти різних ЗВО України, Малайзії, Іспанії, Туреччини, Німеччини та Румунії. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка в цій програмі представляли 6 здобувачів вищої освіти філологічного факультету, які навчалися за спеціальністю А4 Середня освіта, спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література бакалаврського та магістерського рівнів (2 студенти другого курсу, 3 студенти – четвертого, 1 студентка – другого курсу магістратури).

Як зазначено в описі програми, її цілями є:

- 1) розвиток глобальної компетентності – формування міжкультурних комунікативних навичок і вивчення стратегій сталого навчання;
- 2) залучення до реальних викликів – поєднання локальних проблем із глобальними цілями сталого розвитку через практичні проекти;
- 3) міжнародна співпраця – робота з іноземними колегами над спільними освітніми рішеннями;
- 4) використання цифрових інструментів – опанування технологій для ефективного навчання та громадської взаємодії;
- 5) отримання сертифіката (1,5 кредита ECTS) та цифрового бейджа (LinkedIn badge) – підтвердження експертності у сфері освіти для сталого розвитку [2].

Реалізація програми у форматі спільного міжнародного онлайн-навчання передбачала взаємодію студентів у міжнародних віртуальних командах, виконання спільних завдань, участь у чотирьох синхронних онлайн-сесіях та асинхронну роботу на платформі Moodle.

Зміст програми було структуровано у три взаємопов'язані модулі, кожен із яких передбачав виконання практикоорієнтованих завдань та був спрямований на досягнення окреслених цілей.

Перший модуль – «Empowering Global Educators for Sustainable Development» – був присвячений формуванню у студентів здатності інтегрувати ідеї сталого розвитку в освітній процес. У межах цього модуля учасники працювали над розробкою навчального заняття, присвяченого одній із цілей сталого розвитку. Особливістю завдання стало використання інструментів штучного інтелекту (ШІ) для генерування плану уроку. Після цього студенти здійснювали порівняльний аналіз створених матеріалів, їх критичне оцінювання та вдосконалення з метою отримання фінального варіанту. Завершальним етапом стала групова рефлексія щодо ролі ШІ в педагогічному проектуванні та його зв'язку із забезпеченням якісної освіти.

Другий модуль – «Thinking Glocally: Connecting Local and Global Perspectives» – був спрямований на розвиток уміння поєднувати глобальні виклики зі специфікою локального контексту. У його межах студенти виконували завдання «community walk», яке передбачало дослідження місцевого середовища (офлайн або онлайн) з метою виявлення проявів сталого розвитку, особливостей функціонування громади та наявних соціальних проблем. Кожен учасник документував результати спостережень, здійснював їх рефлексію та презентував ключові ідеї своїй міжнародній команді. На основі зібраних матеріалів студенти спільно створювали цифрові візуальні продукти (фото, відео, мапи, інфографіку), які відображали зв'язок між локальними явищами та глобальними цілями сталого розвитку. Важливим компонентом модуля було взаємооцінювання робіт інших груп та подальша рефлексія отриманого зворотного зв'язку.

Третій модуль – «Empowering Change: The Action-Taking Cycle» – мав виразно практикоорієнтований характер і був спрямований на формування здатності здобувачів освіти до ініціювання змін у контексті сталого розвитку. На початковому етапі учасники працювали в міжнародних командах над створенням слоганів, присвячених цілі 17 сталого розвитку «Партнерство заради сталого розвитку», які публікувалися на спільній онлайн-платформі та слугували засобом актуалізації ідей глобального партнерства. Наступним етапом стала індивідуальна діяльність кожного учасника, що передбачала розробку та реалізацію власного

мікропроєкту в локальному середовищі відповідно до обраної тематики сталого розвитку. Особливістю цього завдання було поєднання глобальних цілей із конкретними локальними ініціативами, що забезпечувало практичну спрямованість навчання та сприяло усвідомленню особистої відповідальності за соціальні зміни. Результати реалізованих ініціатив документувалися за допомогою фото-, відеоматеріалів або коротких інтерв'ю, що дозволяло не лише продемонструвати досягнуті результати, але й здійснити їх подальше осмислення. Завершальним етапом модуля стало представлення результатів мікропроєктів у форматі публічних онлайн-презентацій у межах міжнародної аудиторії, що сприяло розвитку навичок академічної комунікації, аргументації та міжкультурної взаємодії.

Як бачимо, структура програми забезпечувала поетапний перехід від теоретичного осмислення ідей сталого розвитку до їх практичної реалізації в локальному середовищі, що відповідає вимогам COIL. У цьому контексті особливого значення набуває аналіз рефлексивного досвіду учасників програми, який дозволяє оцінити не лише організаційні та змістові аспекти навчання, але й його вплив на особистісний і професійний розвиток здобувачів освіти. Принагідно зауважимо, що після кожної онлайн-сесії учасникам пропонувалося надати короткі рефлексивні відгуки. Такий поетапний підхід до збору емпіричних даних забезпечив послідовну фіксацію досвіду студентів на різних етапах реалізації COIL-проєкту та сприяв більш глибокому розумінню динаміки їхнього освітнього досвіду.

Аналіз рефлексивних відгуків здобувачів освіти, які брали участь у COIL-проєкті, дозволив виокремити низку ключових тематичних напрямів, що відображають освітній та особистісно-професійний потенціал спільного міжнародного онлайн-навчання.

1. COIL як інтерактивне та мотивуюче освітнє середовище.

У рефлексіях студенти підкреслюють високий рівень залученості до освітнього процесу, що забезпечувався поєднанням синхронної та асинхронної взаємодії, використанням цифрових платформ (Moodle, Padlet тощо) та інтерактивних форматів роботи. COIL-формат характеризується як динамічний, практикоорієнтований і такий, що підтримує активну участь здобувачів освіти.

2. Розвиток міжкультурної комунікації та співпраці.

Однією з найбільш виражених аспектів відгуків є досвід взаємодії зі студентами з різних країн. Учасники відзначають розвиток навичок міжкультурного спілкування, адаптацію до різних акцентів і стилів комунікації, а також необхідність гнучкості у формулюванні власних висловлювань. Такий досвід розглядається як важливий компонент підготовки майбутніх учителів англійської мови до роботи в полікультурному середовищі.

3. Формування професійних компетентностей майбутнього вчителя англійської мови.

Рефлексії свідчать про те, що участь у проєкті сприяла інтеграції теоретичних знань з педагогіки та методики навчання іноземних мов у практичну діяльність. Зокрема, студенти відзначили цінність завдань, пов'язаних із використанням ІІІ для розробки навчальних матеріалів, а також необхідність критичного аналізу педагогічних рішень.

4. Розширення світоглядних орієнтацій і усвідомлення глобальних викликів.

Участь у COIL-проєкті сприяла формуванню у студентів ширшого розуміння глобальних і локальних викликів, зокрема в контексті сталого розвитку. У рефлексіях простежується усвідомлення взаємозв'язку між освітніми практиками, соціальними проблемами громад і глобальними цілями сталого розвитку.

5. Розвиток рефлексивності та автономності навчання.

Акцентується значення регулярної рефлексивної практики, яка супроводжувала кожен етап навчання. Студенти відзначають, що короткі рефлексивні відгуки після кожної сесії сприяли усвідомленню власного прогресу, критичному осмисленню досвіду та розвитку навичок самооцінювання.

Узагальнення рефлексивних даних свідчить, що COIL-проєкт виступає ефективним інструментом формування комплексних професійних і особистісних компетентностей здобувачів освіти. Поєднання міжнародної взаємодії, цифрових інструментів та практикоорієнтованих завдань забезпечує розвиток міжкультурної комунікації, педагогічного мислення, цифрової грамотності та рефлексивної автономії. Отримані результати підтверджують доцільність інтеграції COIL у підготовку майбутніх учителів англійської мови як сучасної моделі віртуальної академічної мобільності.

Висновки і перспективи подальших наукових розвідок. Результати проведеного дослідження засвідчують, що спільне міжнародне онлайн-навчання є ефективним інструментом реалізації віртуальної академічної мобільності в умовах цифровізації та глобалізації освіти. Аналіз наукових джерел і практичного досвіду участі здобувачів освіти у міжнародній програмі «Global Teachers for a Sustainable Future» підтверджує, що COIL забезпечує інтеграцію міжнародної співпраці, міжкультурної взаємодії та практикоорієнтованого навчання без необхідності фізичної мобільності.

Узагальнення рефлексивних відгуків студентів дозволило виявити багатовимірний освітній ефект участі в COIL-проекті. Зокрема, відзначено розвиток міжкультурної комунікації, цифрової грамотності, педагогічного мислення, критичної рефлексії та навичок командної роботи в міжнародному середовищі. Важливим результатом є також усвідомлення здобувачами освіти взаємозв'язку між глобальними цілями сталого розвитку та локальними освітніми практиками, а також підвищення рівня навчальної автономії через систематичну рефлексивну діяльність.

Отже, COIL може розглядатися як дієвий компонент інтернаціоналізації вищої освіти та сучасна педагогічна модель, що сприяє формуванню комплексних професійних компетентностей майбутнього вчителя англійської мови відповідно до вимог глобального освітнього простору.

Перспективи подальших наукових розвідок пов'язані з розширенням емпіричної бази досліджень COIL-проектів шляхом залучення більших вибірок здобувачів освіти та проведення порівняльного аналізу результатів участі студентів різних спеціальностей і країн. Перспективним також є вивчення довгострокового впливу COIL на професійний розвиток майбутніх учителів англійської мови, а також аналіз ефективності різних моделей організації рефлексивної діяльності у віртуальному міжнародному освітньому середовищі.

References

- Fortanet-Gómez I., Drobotun V. Collaborative Online International Learning (COIL) between Spanish and Ukrainian Students: New Tasks and New Relationships. *Miscelánea: A Journal of English and American Studies*, 2025. Vol. 71, P. 91-112. URL: <https://bit.ly/3OMhD8Q> (accessed April 26, 2026).
Fortanet-Gómez, I., Drobotun, V. (2025). Collaborative Online International Learning (COIL) between Spanish and Ukrainian Students: New Tasks and New Relationships. *Miscelánea: A Journal of English and American Studies*, 71, 91-112. Retrieved from: <https://bit.ly/3OMhD8Q> (accessed April 26, 2026). [in English].
- Global Teachers for a Sustainable Education. URL: <https://globalteachers.eu/> (accessed April 26, 2026).
Global Teachers for a Sustainable Education. Retrived from: <https://globalteachers.eu/>. [in English].
- Hackett S., Dawson M., Janssen J., van Tartwijk J. Defining Collaborative Online International Learning (COIL) and Distinguishing it from Virtual Exchange. *TechTrends*, 2024. Vol. 68, P. 1078-1094. URL: <https://doi.org/10.1007/s11528-024-01000-w>.
Hackett, S., Dawson, M., Janssen, J., van Tartwijk, J. (2024). Defining Collaborative Online International Learning (COIL) and Distinguishing it from Virtual Exchange. *TechTrends*, 68, 1078-1094. Retrieved from: <https://doi.org/10.1007/s11528-024-01000-w> [in English].
- Hrynova M., Nikolenko O., Watson C., Zuyenko M., Pedersen R., Kohut I. Cooperative Online International Learning (COIL): Course Development and Evaluation by the Students of Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Ukraine, and University College Copenhagen, Denmark. *Витоки педагогічної майстерності*, 2024. Vol. 33, P. 59-64. URL: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.33.309948>.
Hrynova, M., Nikolenko, O., Watson, C., Zuyenko, M., Pedersen, R., Kohut, I. (2024). Cooperative Online International Learning (COIL): Course Development and Evaluation by the Students of Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Ukraine, and University College Copenhagen, Denmark. *Витоки педагогічної майстерності*, 33, 59-64. Retrieved from: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.33.309948> [in English].
- Kučerová K. Benefits and Challenges of Conducting a Collaborative Online International Learning Class (COIL). *International Journal on Studies in Education*, 2023. Vol.5(2), P. 193-212. URL: <https://doi.org/10.46328/ijonse.110>.

- Kučerová, K. (2023). Benefits and Challenges of Conducting a Collaborative Online International Learning Class (COIL). *International Journal on Studies in Education*, 5(2), 193-212. Retrieved from: <https://doi.org/10.46328/ijonse.110> [in English].
6. Lysanets Y., Ward J., Zhang C., Downing T., Bieliaieva O. Collaborative Online International Learning: Suggestions for Ukrainian Medical Education and Interdisciplinary Cooperation. *The Medical and Ecological Problems*, 2024/ Vol. 28(2), P. 59-64. URL: <https://doi.org/10.31718/mep.2024.28.2.08> (accessed April 26, 2026).
Lysanets, Y., Ward, J., Zhang, C., Downing, T., Bieliaieva, O. (2024). Collaborative Online International Learning: Suggestions for Ukrainian Medical Education and Interdisciplinary Cooperation. *The Medical and Ecological Problems*, 28(2), 59-64. Retrieved from: <https://doi.org/10.31718/mep.2024.28.2.08> (accessed April 26, 2026). [in English].
7. Ramírez-Montoya M.S., Rozo-García H. Technologies and strategies in collaborative online international learning: systematic literature mapping *Smart Learning Environments*, 2025. Vol. 12(63), P. 1-19. URL: <https://doi.org/10.1186/s40561-025-00409-x>.
Ramírez-Montoya, M.S., Rozo-García, H. (2025). Technologies and strategies in collaborative online international learning: systematic literature mapping *Smart Learning Environments*, 12(63), 1-19. Retrieved from: <https://doi.org/10.1186/s40561-025-00409-x> [in English].
8. Roqueta-Vall-Ilosera M., Malagón-Aguilera M. d. C., Reig-Garcia G., Masià-Plana A., Serrat-Graboleda E., Bonmatí-Tomás A. Collaborative Online International Learning (COIL): A Teaching and Learning Experience in Nursing. *Nursing Reports*, 2024. Vol. 14(3), P. 2355-2369. URL: <https://doi.org/10.3390/nursrep14030175>.
Roqueta-Vall-Ilosera, M., Malagón-Aguilera, M. d. C., Reig-Garcia, G., Masià-Plana, A., Serrat-Graboleda, E., Bonmatí-Tomás, A. (2024). Collaborative Online International Learning (COIL): A Teaching and Learning Experience in Nursing. *Nursing Reports*, 14(3), 2355-2369. Retrieved from: <https://doi.org/10.3390/nursrep14030175> [in English].
9. Rubin J. Embedding Collaborative Online International Learning (COIL) at higher education institutions. *Internationalisation of Higher Education*, 2017. Vol. 2, P. 27-44. URL: <https://bit.ly/4tB2uq1> (accessed April 26, 2026).
Rubin, J. (2017). Embedding Collaborative Online International Learning (COIL) at higher education institutions. *Internationalisation of Higher Education*, 2, 27-44. Retrieved from: <https://bit.ly/4tB2uq1> (accessed April 26, 2026). [in English].
10. Yashenkova O. Enhancing democratic competences through action learning: from national initiative to COIL projects. *Action Learning: Research and Practice*, 2025. Vol. 22(2), P. 136-156. URL: <https://doi.org/10.1080/14767333.2025.2510789>.
Yashenkova, O. (2025). Enhancing democratic competences through action learning: from national initiative to COIL projects. *Action Learning: Research and Practice*, 22(2), 136-156. Retrieved from: <https://doi.org/10.1080/14767333.2025.2510789> [in English].
11. Yashenkova O. Fostering SEL competencies in digital learning environments: A COIL approach. *Australian Journal of Applied Linguistics*, 2025. Vol. 8(2), P. 1-25. URL: <https://doi.org/10.29140/ajal.v8n2.102523>.
Yashenkova, O. (2025). Fostering SEL competencies in digital learning environments: A COIL approach. *Australian Journal of Applied Linguistics*, 8(2), 1-25. Retrieved from <https://doi.org/10.29140/ajal.v8n2.102523> [in English].
12. Zhyhadlo O., Szczepanowska K. Collaborative Online International Learning in legal education: a Polish-Ukrainian case study. *Higher Education of Ukraine*, 2025/ №1, P. 74-81. URL: [https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1\(96\).10](https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1(96).10).
Zhyhadlo, O., Szczepanowska, K. (2025). Collaborative Online International Learning in legal education: a Polish-Ukrainian case study. *Higher Education of Ukraine*, 1, 74-81. Retrieved from [https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1\(96\).10](https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1(96).10) [in English].

MATSNIEVA Oksana

<https://orcid.org/0000-0001-8107-0032>

Researcher ID I-3965-2016

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor in the Department
of Foreign Philology and Educational Technologies,
T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: oksanamatsnieva@gmail.com

COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING: ANALYSIS OF STUDENTS' REFLECTIVE EXPERIENCE

In the context of ongoing digitalization and globalization of education, the development of virtual forms of academic mobility is becoming increasingly important as they are capable of compensating for the limitations of traditional models of international exchange. One of such innovative forms is Collaborative Online International Learning (COIL), which ensures the integration of intercultural interaction, digital learning, and practice-oriented training of students without physical mobility. This approach is regarded as an important instrument for the modernization of educational processes and the expansion of internationalization opportunities in higher education.

Purpose of the article. To explore the potential of COIL as a tool for implementing academic mobility of students based on the analysis of participants' reflective experience gained during an international project.

Methodology. The achievement of the research purpose was ensured through the application of theoretical analysis of scientific and methodological literature on the COIL problem, as well as elements of qualitative descriptive analysis of students' reflective feedback collected within an international COIL project.

Scientific novelty. The study focuses on the impact of the COIL project on the development of students' professional, intercultural, digital, and reflective competences based on the analysis of their real experience in collaborative international online learning. The research expands the understanding of COIL as a complex pedagogical phenomenon that integrates academic, communicative, and reflective dimensions of learning in a virtual international environment.

Conclusions. The study has shown that COIL is an effective tool for virtual academic mobility, ensuring the development of intercultural communication, digital literacy, pedagogical thinking, teamwork skills, and reflective autonomy among students. Participation in COIL projects also contributes to the broadening of students' worldview orientations and the formation of an understanding of the interconnection between global and local challenges in the context of sustainable development. The obtained results confirm the relevance of integrating COIL into EFL teacher education systems as a modern model of internationalization of higher education under conditions of limited physical mobility. An important additional result is the emphasis on the role of reflective activity as a key factor in interpreting students' educational experience in international virtual environments.

Key words: Collaborative Online International Learning (COIL), virtual academic mobility, internationalization of education, intercultural communication, reflective experience.

Стаття надійшла до редакції 27.04.2026

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор О.Б. Бігич