

**Люлька Василь**<https://orcid.org/0000-0003-1404-6037>

Кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності,  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка  
(Чернігів, Україна) E-mail: [vasilijlulka4@gmail.com](mailto:vasilijlulka4@gmail.com)

**Стешенко Володимир**<https://orcid.org/0000-0002-8183-3957>

Доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри теорії і практики  
технологічної та професійної освіти,  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
(Дніпро, Україна) E-mail: [steshenko.volodymyr@gmail.com](mailto:steshenko.volodymyr@gmail.com)

## КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АВТОМОБІЛЬНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ»

Сучасні трансформаційні процеси у сфері вищої освіти та транспортної галузі вимагають підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно діяти в умовах динамічного ринку праці. Перехід до компетентнісної парадигми освіти орієнтує освітній процес не лише на засвоєння теоретичних знань, а й на формування практичних умінь, професійних навичок, критичного мислення та здатності до прийняття обґрунтованих рішень у реальних виробничих ситуаціях.

Особливої значущості це набуває у процесі вивчення дисципліни «Основи автомобільних перевезень», яка є фундаментальною для підготовки фахівців транспортної галузі. Сучасні умови розвитку логістики, зростання обсягів перевезень, впровадження цифрових технологій, автоматизації та інтелектуальних транспортних систем зумовлюють необхідність оновлення змісту та методів навчання. Традиційні підходи вже не повною мірою забезпечують формування у здобувачів вищої освіти здатності до комплексного вирішення професійних завдань.

У цьому контексті компетентісно орієнтована підготовка виступає ефективним інструментом модернізації освітнього процесу, оскільки спрямована на інтеграцію знань, умінь і досвіду діяльності. Вона передбачає застосування активних та інтерактивних методів навчання, моделювання професійних ситуацій, використання кейс-технологій та практико-орієнтованих завдань, що сприяє формуванню у майбутніх фахівців здатності організовувати перевезення, оптимізувати транспортні процеси, забезпечувати безпеку та економічну ефективність діяльності.

Отже, актуальність теми статті визначається необхідністю вдосконалення підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до сучасних вимог транспортної галузі та впровадженням компетентісного підходу як ключового чинника формування професійної компетентності майбутніх фахівців у сфері автомобільних перевезень.

**Мета дослідження** полягає в теоретичному обґрунтуванні та розкритті особливостей компетентісно орієнтованої підготовки здобувачів вищої освіти у процесі вивчення дисципліни «Основи автомобільних перевезень», а також у визначенні педагогічних умов і методичних підходів, що забезпечують формування професійних компетентностей майбутніх фахівців транспортної галузі.

**Методологічна основа дослідження** ґрунтується на положеннях компетентісного, системного та діяльнісного підходів до професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Компетентнісний підхід розглядається як провідний, що забезпечує спрямованість освітнього процесу на формування інтегрованих професійних компетентностей майбутніх фахівців транспортної галузі. Системний підхід дозволяє розглядати процес навчання дисципліни «Основи автомобільних перевезень» як цілісну педагогічну систему, всі елементи якої (мета, зміст, методи, форми та засоби навчання) взаємопов'язані та спрямовані на досягнення очікуваних результатів підготовки. Діяльнісний підхід забезпечує орієнтацію освітнього процесу на активну практичну діяльність здобувачів освіти, моделювання професійних ситуацій, розв'язання прикладних завдань та формування умінь приймати обґрунтовані рішення у сфері автомобільних перевезень. У процесі дослідження також застосовувалися загальнонаукові методи аналізу, синтезу, узагальнення та порівняння для вивчення науково-методичних джерел, нормативних документів і педагогічного досвіду щодо впровадження компетентісно орієнтованого навчання у вищій освіті.

**Наукова новизна дослідження** полягає у теоретичному обґрунтуванні та уточненні змісту компетентісно орієнтованої підготовки здобувачів вищої освіти в процесі вивчення дисципліни «Основи автомобільних перевезень» з урахуванням сучасних вимог транспортної галузі

та освітніх стандартів. Систематизовано та конкретизовано педагогічні умови формування професійних компетентностей майбутніх фахівців автомобільного транспорту, зокрема через інтеграцію практико-орієнтованого навчання, використання активних методів навчання в межах зазначеної дисципліни.

Удосконалено підходи до організації освітнього процесу, які забезпечують поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю здобувачів освіти, що сприяє формуванню їхньої здатності до ефективного управління транспортними процесами.

Подальшого розвитку набули положення щодо застосування компетентнісного підходу в професійній підготовці майбутніх фахівців транспортної галузі, що дозволяє підвищити якість освітнього процесу та рівень готовності випускників до професійної діяльності.

**Висновки.** У статті обґрунтовано доцільність впровадження компетентнісно орієнтованого підходу у процесі вивчення дисципліни «Основи автомобільних перевезень». Встановлено, що його реалізація сприяє формуванню професійних компетентностей, розвитку практичних умінь та підвищенню готовності здобувачів вищої освіти до майбутньої фахової діяльності.

**Ключові слова:** компетентнісний підхід, професійна підготовка, автомобільні перевезення, пізнавальна активність, освітні технології.

Сучасний розвиток системи вищої освіти характеризується послідовним переходом до компетентнісної парадигми, що передбачає принципову зміну акцентів освітнього процесу. Якщо традиційна модель навчання була орієнтована переважно на засвоєння та відтворення теоретичних знань, то компетентнісний підхід спрямовує увагу на формування у здобувачів освіти здатності ефективно застосовувати набуті знання, уміння та навички у реальних і професійно наближених ситуаціях.

У межах такої парадигми особливого значення набуває інтеграція теоретичної та практичної складових підготовки, що забезпечує формування у майбутніх фахівців не лише предметних знань, а й ключових і професійних компетентностей. Йдеться про розвиток аналітичного мислення, здатності до прийняття обґрунтованих рішень, уміння працювати в умовах невизначеності, а також готовності до безперервного професійного саморозвитку.

Компетентнісна орієнтація вищої освіти також передбачає активне впровадження інтерактивних та практико-орієнтованих методів навчання, моделювання професійних ситуацій, використання кейсів, проєктної діяльності та елементів дуальної освіти. Такий підхід дозволяє максимально наблизити навчальний процес до реальних умов майбутньої професійної діяльності.

У результаті реалізації компетентнісної парадигми підготовка здобувачів вищої освіти набуває більш прикладного характеру, що сприяє підвищенню їхньої конкурентоспроможності на ринку праці та забезпечує відповідність сучасним вимогам соціально-економічного розвитку суспільства [1, 12]. Такий підхід зумовлений потребами ринку праці, який вимагає підготовки мобільних, конкурентоспроможних фахівців.

Особливого значення це набуває у процесі викладання дисципліни «Основи автомобільних перевезень», яка забезпечує формування базових професійних компетентностей у сфері транспортної діяльності [3, 45].

Компетентнісний підхід розглядається як інтегрована характеристика результатів навчання, що включає знання, уміння, навички та досвід діяльності [4, 27]. Його впровадження сприяє переходу від репродуктивного навчання до діяльнісного, орієнтованого на практичне застосування знань.

У науковій і педагогічній літературі компетентнісний підхід у професійній освіті досліджувався багатьма вітчизняними та зарубіжними вченими, які обґрунтували його теоретичні засади, структуру та практичні механізми реалізації.

Зокрема, значний внесок у розроблення теорії компетентнісного підходу зробили І. Зимня, яка розглядала ключові компетентності як результат освітнього процесу та підкреслювала їхню роль у формуванні готовності до професійної діяльності. Також А. Хуторський досліджував проблеми структури компетентностей та їхнього місця в освітніх стандартах, акцентуючи увагу на необхідності переходу від знанневої до діяльнісної моделі навчання.

Серед українських науковців вагомий внесок у розвиток компетентнісного підходу зробили О. Овчарук, І. Єрмаков, Г. Михайлишин, Т. Андрющенко, які обґрунтували його роль у модернізації змісту освіти та підготовці конкурентоспроможних фахівців. Зокрема, О. Овчарук досліджувала впровадження компетентнісного підходу в контексті реформування освіти України та його зв'язок із європейськими освітніми стандартами.

У працях В. Ягупова, В. Лунячека, Н. Бібік, О. Локшиної та інших науковців компетентнісний підхід розглядається як методологічна основа професійної підготовки, що забезпечує формування інтегрованих знань, умінь і навичок, необхідних для ефективно професійної діяльності.

Таким чином, науковці одноставно підкреслюють, що компетентнісний підхід є сучасною освітньою парадигмою, яка забезпечує практичну спрямованість навчання, інтеграцію теоретичної та практичної підготовки та формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

Науковці підкреслюють, що компетентність передбачає не лише володіння інформацією, але й здатність використовувати її для вирішення професійних завдань [5, 61].

Професійна компетентність майбутніх фахівців транспортної галузі формується як багатокомпонентна система.

Когнітивний компонент охоплює знання з організації перевезень, логістики та нормативно-правового забезпечення [2, 33].

Операційно-діяльнісний компонент передбачає здатність до практичного застосування знань у процесі планування та організації транспортних процесів [3, 52].

Мотиваційний компонент визначає рівень зацікавленості у професійній діяльності та прагнення до саморозвитку [5, 74].

Рефлексивний компонент забезпечує здатність до самоаналізу та оцінювання результатів діяльності [4, 39].

Ефективне формування компетентності можливе за умови використання активних методів навчання, які забезпечують залучення здобувачів освіти до самостійного пошуку, аналізу та інтерпретації професійно значущої інформації. Саме активізація пізнавальної діяльності студентів створює умови для глибшого засвоєння навчального матеріалу та розвитку їхніх аналітичних і практичних умінь.

У цьому контексті особливого значення набуває проблемне навчання як один із найбільш ефективних дидактичних підходів, спрямований на формування у здобувачів освіти здатності самостійно виявляти навчальні та професійні проблеми, висувати гіпотези та знаходити оптимальні шляхи їх вирішення. Застосування проблемного навчання дозволяє моделювати реальні виробничі ситуації, що є особливо важливим у процесі підготовки фахівців транспортної галузі, зокрема під час вивчення дисципліни «Основи автомобільних перевезень». Проблемне навчання сприяє розвитку аналітичного мислення через розв'язання професійних задач [6, 25]. Проблемне навчання є одним із найбільш ефективних методів, оскільки воно передбачає створення навчальних ситуацій, які вимагають від здобувачів освіти самостійного пошуку шляхів розв'язання. У процесі вивчення дисципліни «Основи автомобільних перевезень» це може реалізовуватися через: аналіз аварійних ситуацій; визначення причин несправностей транспортних засобів; вирішення задач з оптимізації маршрутів; оцінювання ефективності перевезень.

Застосування цього методу сприяє розвитку критичного мислення, формуванню здатності аналізувати ситуацію, порівнювати альтернативи та приймати обґрунтовані рішення.

Кейс-метод дозволяє моделювати реальні виробничі ситуації та формує навички прийняття рішень [3, 68]. Кейс-метод передбачає розгляд реальних або змодельованих виробничих ситуацій, що дозволяє максимально наблизити навчальний процес до умов професійної діяльності.

У межах дисципліни «Основи автомобільних перевезень» кейси можуть стосуватися: організації вантажних або пасажирських перевезень; вибору оптимального маршруту; розрахунку витрат на перевезення; вирішення конфліктних ситуацій у транспортному процесі.

Робота з кейсами сприяє розвитку аналітичних здібностей, формуванню навичок колективного обговорення та прийняття рішень.

Проектна діяльність забезпечує інтеграцію знань і формує досвід самостійної роботи [5, 82]. Проектна діяльність є важливим засобом інтеграції теоретичних знань і практичних умінь. Вона передбачає виконання здобувачами освіти самостійних або групових завдань, спрямованих на створення конкретного продукту. Приклади проектів: розробка транспортної логістичної схеми; планування маршруту перевезень; аналіз ефективності використання транспортних засобів; створення моделі організації автопідприємства.

Проектне навчання формує відповідальність, самостійність, уміння планувати діяльність та презентувати результати власної роботи.

Інтерактивні методи навчання сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів та розвитку комунікативних навичок [6, 41]. Інтерактивні методи забезпечують активну взаємодію учасників освітнього процесу та сприяють формуванню комунікативних і соціальних компетентностей. До найбільш ефективних належать: мозковий штурм (генерація ідей щодо вирішення транспортних задач); дискусії (обговорення проблем організації перевезень); робота в малих групах (спільне розв'язання задач); рольові та ділові ігри (моделювання професійної діяльності, наприклад: «логіст», «диспетчер», «керівник транспортної служби»).

Застосування інтерактивних методів сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних навичок та здатності працювати в команді.

Важливу роль у професійній підготовці відіграють методи, що безпосередньо пов'язані з практичною діяльністю: виконання розрахункових завдань; аналіз технічних характеристик транспортних засобів; моделювання транспортних процесів; робота з нормативною документацією. Ці методи забезпечують формування професійних умінь та навичок, необхідних для майбутньої діяльності.

Самостійна робота здобувачів освіти є важливою складовою навчального процесу. Вона сприяє поглибленню знань; розвитку навичок самоосвіти; формуванню відповідальності за результати навчання. До такої діяльності належить: підготовка рефератів; виконання індивідуальних завдань; робота з електронними ресурсами; аналіз навчальної літератури.

Сучасні освітні технології значно розширюють можливості навчання. Використання цифрових інструментів дозволяє: візуалізувати складні процеси; моделювати транспортні системи; здійснювати онлайн-контроль знань; організовувати дистанційне навчання. Застосування таких технологій сприяє підвищенню мотивації та ефективності навчання.

Таким чином, використання комплексу методів навчання – від проблемного до інтерактивного та практико-орієнтованого – забезпечує формування у здобувачів освіти цілісної системи професійних компетентностей. Поєднання різних методів дозволяє не лише засвоїти теоретичні знання, а й сформувати здатність до їх практичного застосування у сфері автомобільних перевезень.

Поєднання різних форм навчання, зокрема лекцій, практичних занять і самостійної роботи, є важливою умовою забезпечення ефективності освітнього процесу у закладах вищої освіти. Така інтеграція дозволяє реалізувати принцип системності навчання, коли теоретичні знання, отримані на лекціях, закріплюються та поглиблюються під час практичних занять, а самостійна робота сприяє їх усвідомленню, узагальненню та формуванню стійких професійних умінь. У результаті здобувачі освіти отримують можливість не лише засвоювати навчальний матеріал, але й застосовувати його в умовах, максимально наближених до майбутньої професійної діяльності [2, 57].

Водночас важливу роль у модернізації освітнього процесу відіграють дистанційні технології навчання, які суттєво розширюють доступ здобувачів освіти до навчальних ресурсів, забезпечують гнучкість освітньої траєкторії та створюють умови для індивідуалізації навчання. Використання цифрових платформ, електронних курсів, інтерактивних завдань і онлайн-комунікації дозволяє враховувати індивідуальні освітні потреби студентів, їхній темп засвоєння матеріалу та рівень підготовки. Крім того, дистанційні технології сприяють розвитку самостійності, відповідальності та навичок самоорганізації, що є важливими складовими професійної компетентності майбутніх фахівців [6, 90].

Використання цифрових технологій у сучасному освітньому процесі є одним із ключових чинників підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) забезпечує не лише оновлення змісту навчання, а й істотно змінює його організаційні та методичні підходи, роблячи освітній процес більш гнучким, доступним і ефективним.

Однією з важливих переваг цифрових технологій є візуалізація навчального матеріалу. Використання мультимедійних презентацій, інтерактивних схем, відеофрагментів, та віртуальних моделей дозволяє значно полегшити сприйняття складних теоретичних положень і сприяє кращому їх розумінню та запам'ятовуванню. Це особливо актуально для дисципліни «Основи автомобільних перевезень» там де важливо демонструвати реальні процеси.

Не менш значущою є інтерактивна взаємодія, яка реалізується через використання онлайн-платформ, освітніх середовищ, форумів, тестових систем та спільних проєктів. Такий підхід сприяє активному залученню здобувачів освіти до навчального процесу, розвитку комунікативних навичок, критичного мислення та здатності працювати в команді. Крім того, інтерактивні технології забезпечують оперативний зворотний зв'язок між викладачем і студентом, що підвищує ефективність засвоєння навчального матеріалу.

Важливим аспектом є також автоматизація контролю знань, яка дозволяє об'єктивно та оперативно оцінювати рівень навчальних досягнень здобувачів освіти. Використання тестових систем, онлайн-опитувань і електронних журналів сприяє зменшенню суб'єктивності оцінювання, підвищує прозорість освітнього процесу та дає можливість викладачу швидко коригувати навчальну діяльність відповідно до результатів [6, 102].

Таким чином, інтеграція цифрових технологій у навчальний процес суттєво підвищує його якість, сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів та формуванню у них сучасних професійних компетентностей.

Педагогічні умови реалізації компетентісно орієнтованого навчання є визначальним чинником ефективності формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти. Успішність цього процесу залежить від комплексу взаємопов'язаних умов, які забезпечують цілеспрямовану організацію освітньої діяльності та активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Передусім важливою умовою є мотивація здобувачів освіти, яка виступає рушійною силою їхньої навчальної активності. Високий рівень внутрішньої мотивації сприяє усвідомленому ставленню до навчання, прагненню до професійного розвитку та самовдосконалення. Формування мотивації досягається через демонстрацію практичної значущості навчального матеріалу, створення ситуацій професійного успіху, а також залучення студентів до вирішення реальних виробничих завдань [5, 91].

Не менш важливою педагогічною умовою є практична спрямованість навчання, яка забезпечує тісний зв'язок теоретичних знань із майбутньою професійною діяльністю. Такий підхід дозволяє здобувачам освіти формувати не лише знання, а й уміння застосовувати їх у реальних умовах професійної діяльності [3, 73].

Важливу роль у забезпеченні якості підготовки відіграє також використання інноваційних методів навчання, які сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів та розвитку їхніх ключових компетентностей. До таких методів належать проблемне навчання, проєктні технології,

інтерактивні форми роботи, цифрові освітні ресурси та змішане навчання. Їх застосування дозволяє створити сучасне освітнє середовище, орієнтоване на формування критичного мислення, самостійності та здатності до прийняття обґрунтованих рішень [6, 110].

Таким чином, реалізація зазначених педагогічних умов у їхній взаємодії забезпечує ефективне формування компетентностей здобувачів вищої освіти та підвищує якість професійної підготовки.

**Висновки** Компетентнісний підхід забезпечує підвищення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти та сприяє формуванню здатності ефективно діяти у професійній сфері [4]. Його реалізація у процесі викладання дисципліни «Основи автомобільних перевезень» дозволяє інтегрувати теоретичні знання з практичною діяльністю та забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців.

## References

1. Закон України «Про освіту»: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 20.04.2026).  
Zakon Ukrayiny «Pro osvitu» [Law of Ukraine «On Education»]: Zakon Ukrayiny vid 05.09.2017 № 2145-VIII. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> [in Ukrainian].
2. Закон України «Про вищу освіту»: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 22.04.2026).  
Zakon Ukrayiny «Pro vyshchu osvitu» [Law of Ukraine «On Higher Education»]: Zakon Ukrayiny vid 01.07.2014 № 1556-VII Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> [in Ukrainian].
3. Основи автомобільних перевезень: навчальний посібник / за ред. О. В. Кравченка. Київ: Видавництво НТУ, 2020. 312 с.  
Kravchenko, O. V. (2020). *Osnovy avtomobil'nykh perevezen'* [Fundamentals of road transport]: navchal'nyu posibnyk. Kyiv: Vydavnytstvo NTU. 312. [in Ukrainian].
4. Пометун О. І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: теорія і практика : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2019. 256 с.  
Pometun, O. I. (2019). *Kompetentnisnyu pidkhid u suchasniy osviti: teoriya i praktyka* [Competency approach in modern education: theory and practice]: monohrafiya. Kyiv: Pedahohichna dumka. 256. [in Ukrainian].
5. Сисоєва С. О. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 384 с.  
Sysoyeva, S. O. (2020). *Pedahohika vyshchoyi shkoly* [Pedagogy of higher education]: pidruchnyk. Kyiv: Tsentr navchal'noyi literatury. 384. [in Ukrainian].
6. Морзе Н. В. Інформаційні технології в освіті: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2022. 276 с.  
Morze, N. V. (2022). *Informatsiyni tekhnolohiyi v osviti* [Information technologies in education]: navchal'nyu posibnyk. Kyiv: Akademydav. 276. [in Ukrainian].

*Lyulka Vasyly*

<https://orcid.org/0000-0003-1404-6037>  
PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Professional Education and Life Safety,  
T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»  
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: [vasilijlulka4@gmail.com](mailto:vasilijlulka4@gmail.com)

*Steshenko Volodymyr*

<https://orcid.org/0000-0002-8183-3957>  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Professor of the Department of Theory and Practice  
of Technological and Vocational Education,  
Donbas State Pedagogical University  
(Dnipro, Ukraine) E-mail: [steshenko.volodymyr@gmail.com](mailto:steshenko.volodymyr@gmail.com)

## COMPETENCY-ORIENTED TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE «FUNDAMENTALS OF ROAD TRANSPORTATION»

*Modern transformation processes in the field of higher education and the transport industry require the training of competitive specialists capable of operating effectively in a dynamic labor market. The transition to a competency-based paradigm of education orients the educational process not only on the acquisition of theoretical knowledge, but also on the formation of practical skills, professional skills, critical thinking and the ability to make informed decisions in real production situations.*

*This is of particular importance in the process of studying the discipline «Fundamentals of Road Transportation», which is fundamental for the training of specialists in the transport industry. Modern conditions for the development of logistics, the growth of transportation volumes, the introduction of digital*

technologies, automation and intelligent transport systems necessitate the updating of the content and methods of training. Traditional approaches no longer fully ensure the formation of the ability of higher education applicants to comprehensively solve professional tasks.

In this context, competency-based training is an effective tool for modernizing the educational process, as it is aimed at integrating knowledge, skills, and experience. It involves the use of active and interactive learning methods, modeling professional situations, using case technologies, and practice-oriented tasks, which contributes to the formation of future specialists' ability to organize transportation, optimize transport processes, and ensure safety and economic efficiency.

Therefore, the relevance of the topic of the article is determined by the need to improve the training of higher education applicants in accordance with the modern requirements of the transport industry and the implementation of a competency-based approach as a key factor in the formation of professional competence of future specialists in the field of road transportation.

**The purpose of the article** is to theoretically substantiate and reveal the features of competency-based training of higher education applicants in the process of studying the discipline «Fundamentals of Road Transportation», as well as to determine pedagogical conditions and methodological approaches that ensure the formation of professional competencies of future specialists in the transport industry.

**The methodological basis** of the study is based on the provisions of the competency-based, systemic and activity-based approaches to the professional training of higher education applicants. The competency-based approach is considered the leading one, which ensures the orientation of the educational process towards the formation of integrated professional competencies of future transport industry specialists. The systemic approach allows us to consider the process of teaching the discipline «Fundamentals of Road Transport» as a holistic pedagogical system, all elements of which (goal, content, methods, forms and means of learning) are interconnected and aimed at achieving the expected training results. The activity approach ensures the orientation of the educational process towards the active practical activity of students, modeling professional situations, solving applied problems and developing skills to make informed decisions in the field of road transport. In the research process, general scientific methods of analysis, synthesis, generalization and comparison were also used to study scientific and methodological sources, regulatory documents and pedagogical experience regarding the implementation of competency-based learning in higher education.

**The scientific novelty** of the study lies in the theoretical substantiation and clarification of the content of competency-based training of higher education applicants in the process of studying the discipline «Fundamentals of Road Transportation» taking into account modern requirements of the transport industry and educational standards. The pedagogical conditions for the formation of professional competencies of future road transport specialists have been systematized and specified, in particular through the integration of practice-oriented training, the use of active learning methods within the specified discipline.

Approaches to the organization of the educational process have been improved, which ensure a combination of theoretical training with practical activities of students, which contributes to the formation of their ability to effectively manage transport processes.

The provisions on the application of a competency-based approach in the professional training of future specialists in the transport industry have been further developed, which allows to improve the quality of the educational process and the level of readiness of graduates for professional activity.

**Conclusions.** The article substantiates the feasibility of implementing a competency-based approach in the process of studying the discipline «Fundamentals of Road Transportation». It has been established that its implementation contributes to the formation of professional competencies, the development of practical skills, and the increase in the readiness of higher education applicants for future professional activity.

**Key words:** competency-based approach, professional training, road transportation, cognitive activity, educational technologies.

Стаття надійшла до редакції 08.04.2026

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор **Вадим Ребенок**