

УДК 378.014:07

**Оксана Сагач**

ORCID 0000-0002-4504-3405

Доктор педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки, корекційної  
освіти та менеджменту  
Чернігівського обласного інституту післядипломної  
педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського  
(Чернігів, Україна) E-mail: oksmos78@ukr.net

**Наталія Разумейко**

ORCID 0000-0003-0801-3490

Researcher ID AAC-5633-2021

Scopus-Author ID 56480784600

Кандидат педагогічних наук, доцент,  
начальник кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін,  
Академія Державної пенітенціарної служби  
(Чернігів, Україна) E-mail: bagira.rns@gmail.com

## ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Для успішної професійної діяльності майбутньому фахівцю необхідно опанувати глибокі знання з теоретичних та практичних дисциплін – педагогіки спорту, методики фізичного виховання, методики викладання, побудови занять, володіти необхідними організаторськими навичками. Професійна підготовка вчителя, його особистість, без сумніву, займають одне з головних місць в системі педагогічної освіти. Професіоналізм спеціаліста є однією із найбільш суттєвих його характеристик. Успішність роботи вчителя фізичної культури залежить саме від рівня професіоналізму.

У психологічній структурі педагогічної діяльності дослідники виділяють конструктивний, організаційний, комунікативний та гностичний компоненти. Можна виділити конструктивну, комунікативну, організаційну, гностичну складові діяльності вчителя фізичної культури.

Професійно-педагогічну діяльність слід розглядати, виходячи з особистісної характеристики вчителя, покликаною виконувати свої професійно-педагогічні функції. Функціональні уміння майбутніх вчителів фізичної культури, їх розвиток є багатоаспектним процесом, своєрідність якого полягає у механізмах управління та регулювання активності школяра в ході здійснення ним фізичної діяльності.

Важливими аспектами педагогічної діяльності є ціле покладання, характеристика пізнавальних потреб та мотивів, управління, комплексний метод управління станом та активністю учнів. Важливим елементом педагогічної діяльності є педагогічна задача.

**Метою статті** є аналіз педагогічних аспектів професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури.

**Методологічною основою** статті є філософські, психологічні, педагогічні теорії та положення, які розкривають концептуальні підходи щодо досліджуваної проблематики.

**Наукова новизна** полягає у тому, що у статті розглянуто методологічні та педагогічні аспекти професійної діяльності вчителя фізичної культури. Виявлені характерні ознаки та функції, компоненти, складові її реалізації.

**Висновки.** Педагогічна діяльність характеризується на рівні таких категорій як: учень, учитель, навчальна інформація. Основним результатом педагогічної діяльності є розвиток особистості учня, його здібностей та компетентності. Отже, важливою умовою успішного освоєння педагогічної діяльності є формування у студентів правильного уявлення про її зміст та структуру.

**Ключові слова:** педагогічна діяльність, професійна підготовка, вчитель, майбутній вчитель, фізична культура.

**Постановка проблеми.** Модернізаційні процеси сьогодення визначають нові пріоритети у шкільній освіті. В умовах сучасної парадигми освіти, важливого значення набуває рівень професійно-особистісної готовності майбутніх вчителів фізичної культури до роботи в школі. Саме рівень

професійної готовності майбутнього випускників визначає його становлення як професіонала. Успішність же роботи вчителя фізичної культури залежить від рівня професіоналізму. Професіоналізм визначається сукупністю всіх професійних умінь, а отже високим рівнем професійної компетентності, що вимагає осмислення широкого спектра педагогічних, психологічних, соціальних, оздоровчих проблем, пов'язаних з освітою. Майбутній вчитель фізичної культури має володіти широким обсягом знань з багатьох наук, зокрема таких як: педагогіка, психологія, фізіологія, анатомія, біомеханіка [2, 5–6; 13].

**Аналіз актуальних досліджень та публікацій.** Тематика професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури стала предметом вивчення багатьох вітчизняних і зарубіжних дослідників. Так, формування професійного мислення педагога стало предметом дослідження А. Баталова, Ю. Кулюткіна, Г. Нагорної, Г. Сухобської, Е. Осипової. Історію становлення фізичної культури та її розвиток фізичної культури вивчали Л. Зубченко, А. Цьось, О. Алексеев, В. Вербицький, Г. Грибан, І. Опанашук. Особливості професійної діяльності вчителя фізичної культури вивчали А. Тіняков, В. Ялович, Я. Бельський, Н. Волянук, К. Дроздова, В. Підгорна, Т. Хома, О. Петунін, Л. Сущенко. Система формування професійно-педагогічної спрямованості майбутніх вчителів фізичної культури стала предметом вивчення у працях М. Карченкової, Б. Шияна, Б. Максимчука, М. Карченкова, А. Кашуба, Л. Сущенко, В. Курило.

**Метою статті** є аналіз педагогічних аспектів професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури.

**Методологічною основою** статті є філософські, психологічні, педагогічні теорії та положення, які розкривають концептуальні підходи щодо досліджуваної проблематики.

**Наукова новизна** полягає у тому, що у статті розглянуто методологічні та педагогічні аспекти професійної діяльності вчителя фізичної культури. Виявлені характерні ознаки та функції, компоненти, складові її реалізації.

**Виклад основного матеріалу.** Для успішної професійної діяльності майбутньому фахівцю необхідно опанувати глибокі знання з теоретичних та практичних дисциплін – педагогіки спорту, методики фізичного виховання, методики викладання, побудови занять, володіти необхідними організаторськими навичками. Розглядаючи професійну діяльність вчителів фізичної культури слід підкреслити поєднання у ній спортивної та педагогічної діяльності, що передбачає особливі форми реалізації педагогічних завдань, конструктивного та організаційного компонентів професійної діяльності. Вчитель фізичної культури має творчо ставитись до своєї професійної діяльності, водночас бути винахідником, вченим, художником. Його метою має стати виховання сильних, здорових духом і тілом учнів з високим рівнем розвитку рухових здібностей.

Фізичному вихованню відводиться особлива роль у процесі формування особистості. Воно є основою для розвитку здоров'я та формування інших аспектів культури людини, забезпечує гарантії продуктивності навчально-пізнавальної роботи та спілкування [4]. Процес фізичного виховання значною мірою впливає на внутрішній світ людини та її поведінку. Можна сказати, що ефектом фізичного виховання вважається фізичне виховання, у процесі якого формується цілісність тілесного, психологічного, психічного та морального [1]. Під впливом фізичних вправ підвищується опір хворобам, дії подразнюючих чинників та ситуацій, змінюється характер діяльності всіх органів та систем організму, покращується стан психічного та соматичного здоров'я. Отже, необхідно сприяти тому, щоб фізичні вправи позитивно впливали на розумовий розвиток учнів, а самі учні отримували початкові знання щодо механізмів цього впливу.

Професійна підготовка вчителя, його особистість, без сумніву, займають одне з головних місць в системі педагогічної освіти. Професіоналізм спеціаліста є однією із найбільш суттєвих його характеристик, в яких відображені його соціальні та професійні компетенції. Професійно-педагогічну діяльність вчителів фізичної культури слід розглядати, перш за все виходячи з особистісної характеристики вчителя, покликаною виконувати свої професійно-педагогічні функції [15, 25–34].

Як основну функцією педагогічної діяльності можна виділити інтеграцію, за допомогою таких засобів, форм та методів організаційної діяльності як: облік, контроль, перевірка виконання, встановлення індивідуальної відповідальності. Інтеграція тут розглядається як поєднання комунікативного та гностичного компонентів педагогічної діяльності. Печко О. М. виділяє такі загально-професійні функції як: конструктивна, комунікативна, організаторська, дослідницька. До управлінських функцій належать мотиваційно-цільова, інформаційно-аналітична, планово-прогностична, організаційно-виконавча, контрольна-регульована і оціночно-результативна [12, 9–19]. Загалом, можна говорити про такі функціональні компоненти умінь майбутнього педагога фізичної культури як: організаційний, що пов'язаний з реалізацією вчителем планів щодо організації навчально-виховного процесу; комунікативний – пов'язаний з комунікативними вміннями педагога, знаходженням раціональних шляхів взаємодії з учнями; руховий – пов'язаний з вмінням демонструвати фізичні вправи, з метою досягнення високої ефективності навчальної діяльності учнів; пізнавальний, що пов'язаний з вмінням аналізувати педагогічні ситуації та результати власної діяльності.

У психологічній структурі педагогічної діяльності дослідники виділяють конструктивний, організаційний, комунікативний та гностичний компоненти. Конструктивний компонент включає: відбір змісту навчальної інформації; проектування навчальної діяльності учнів; проектування власної діяльності та поведінки у процесі взаємодії з учнями. Організаційний компонент включає: процес подання учням інформація; підбір різних видів навчальної діяльності учнів. Гностичний компонент включає вивчення змісту і способів на інших людей; вікових та індивідуально-типологічних особливостей цих людей; особливостей процесу та результатів власної діяльності, її переваг та недоліків. Комунікативний компонент включає встановлення правильних взаємовідносин із тими, кого спрямовано вплив; встановлення правильних взаємовідносин із тими, хто виступає у ролі керівника цієї системи; відповідність діяльності державним нормам та принципам [8; 10, 47–80].

Виходячи з вище сказаного, можна виділити конструктивну, комунікативну, організаційну, гностичну складові діяльності вчителя фізичної культури. До конструктивної складової належать уміння підбирати методику занять із фізичної культури; уміння складати програму діяльності учнів у відповідності до їх фізичних даних та можливостей; уміння програмувати власні дії щодо керування навчальною діяльністю здобувачів освіти; уміння розподіляти етапи навчального заняття; уміння культивувати в учнів зацікавленість щодо розвитку у них рухових умінь та навичок.

До умінь педагога фізичної культури та спорту належать також проектувальні, що пов'язані зі здатністю передбачати наслідки використання методів навчання, оціночні – пов'язані з використанням системи критеріїв оцінки освітньої діяльності учнів і власної діяльності та, прогностичні – пов'язані з плануванням та проектуванням навчально-пізнавальної діяльності учнів з метою забезпечення просування їх фізичного розвитку. Названі умінні пов'язані з умінням планувати етапність занять та їх проведенням; концентрувати та переключати увагу учнів; використовувати різні форми демонстрації фізичних вправ. Уміння реалізуються в організації занять, спостереженні за учнями, демонстрації вправ, оцінці діяльності учнів, корекції та виправлення технічних помилок. Різноманітність прояву функціональних умінь спрямовується на досягнення вчителем високих результатів педагогічної діяльності [15, 120].

Виходячи з розуміння сутності функціональних умінь майбутніх вчителів фізичної культури, розвиток цих умінь є багатоаспектним процесом, своєрідність якого полягає у механізмах управління та регулювання активності школяра в ході здійснення ним фізичної діяльності.

Вихідним аспектом педагогічної діяльності є цілепокладання. На цьому етапі можна розмежувати мету діяльності, яка визначається загальною метою освіти та виховання, втіленою у навчальних програмах та мету вчителя, що відображає його потреби. Наступним аспектом педагогічної діяльності є характеристика пізнавальних потреб та мотивів, як внутрішніх умов включення вчителя в активну педагогічну діяльність. Особливої уваги слід приділяти структурі та динаміці потреб та мотивів. У процесі навчальної діяльності задіяні усі сторони особистості учня, а саме: потреби, мотиви, інтереси, здібності, пізнавальні процеси, вольові властивості. Отже уваги заслуговує виховна функція навчальної діяльності. Основною функцією навчальної діяльності є пізнавальна, яка спрямована на задоволення потреб учня у знаннях про навколишній світ. У її процесі учень реалізує життєві, специфічні мотиви та потреби. Це ще одна функція навчальної діяльності – перетворювальна, яка проявляється у переосмисленні раніше засвоєних знань, умінь та навичок, формуванні на цій основі нових висновків та узагальнень та подальше застосування їх у вирішенні нестандартних творчих теоретичних та практичних завдань. Ці функції інтегрує гностична складова яка передбачає засвоєння професійно значущих знань, умінь та навичок. Уміння пояснювати та показувати навчальний матеріал, контролювати взаємодію учнів характеризує комунікативну сторону [9, 7–75; 3].

Важливим елементом педагогічної діяльності є педагогічна задача. У задачі реалізується мета діяльності, визначається зміст засвоюваного матеріалу, його об'єм, глибина, ступінь складності, задається характер майбутньої розумової, практичної діяльності, умови її вирішення, способи дій. Педагогічні задачі стають засобом досягнення віддаленої мети навчання тоді, коли кожне чергове завдання направлене на формування бажаних елементів навчання, особистісних якостей учня. Зміст, характер, ступінь складності завдань визначають форми організації навчальної діяльності щодо їх розв'язання, а процес розв'язання – процес навчання та виховання, через формування спрямованості особистості учня, його психічних процесів, розвиток емоційної та вольової сфер.

Важливим аспектом педагогічної діяльності є управління. Управління навчальною діяльністю – це цілеспрямоване та повне використання інтелектуальних, емоційних та вольових ресурсів учнів, створення умов, які забезпечують їхню діяльність на рівні потенційних можливостей, та включає зворотній зв'язок між вчителем та учнями, її опрацювання та коригування процесу навчання. Управління діяльністю включає такі функції як: планування, організація, контроль. Вказані функції управління навчальною діяльністю характеризуються прийняттям рішень та комунікацією [6, 7].

Одним із найбільш ефективних психолого-педагогічних аспектів, вважається комплексний метод управління станом та активністю учнів. Його реалізація здійснюється у процесі фізичної активності. Суть

цього принципу полягає в тому, що засоби які використовуються, дозволяють досягти певних змін у фізичній сфері, які своєю чергою, сприяють перетворенням у ментальній сфері. Так, виховна робота, направлена на фізичне виховання та спорт, може сприяти позбавленню від шкідливих звичок [5, 78–87]. Слід зазначити, що метою діяльності вчителя фізичної культури є формування в учнів установок на підтримку здорового способу життя, адже гуманістична спрямованість педагогічної діяльності, реалізується саме через збереження здоров'я людини.

Розглядаючи структуру професійної діяльності вчителів фізичної культури необхідно підкреслити в її реалізації поєднання спортивної та педагогічна діяльність. Саме тому деякі особливості педагогічної діяльності вчителів фізичної культури потрібно розглядати з позиції тренерської діяльності. Таке своєрідне накладення передбачає особливі форми реалізації педагогічних завдань, конструктивної та організаційної складових педагогічної діяльності. Для конструктивної складової характерні планування змісту діяльності та структурування матеріалу.

Організаційна складова поєднує у собі функціонування всіх складових. Виходячи з цього провідними компонентами навчальної діяльності є: зміст навчального матеріалу, методи, форми, засоби та способи організації, які в умовах навчальної діяльності учня поєднані та водночас є змістовною і процесуальною сторонами. Щодо вчителя названі компоненти представляють методичну та організаційну сторони [14, 11].

**Висновки.** Педагогічна діяльність характеризується на рівні таких категорій як: учень, учитель, навчальна інформація. Основним результатом педагогічної діяльності є розвиток особистості учня, його здібностей та компетентності. Отже, важливою умовою успішного освоєння педагогічної діяльності є формування у студентів правильного уявлення про її зміст та структуру.

## References

1. Бальсевич В. К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания. *Теория и практика физической культуры*. 1999. № 4. С. 21–28.  
Balsevich, V. K. (1999) Perspektivi razvitiya obshchei teorii i tekhnologii sportivnoi podgotovki i fizicheskogo vospitaniya [Prospects for the development of the general theory and technologies of sports training and physical education] *Teoriya i praktika fizichnoi kulturi – Theory and practice of physical culture*. № 4. P. 21–28 [in Ukrainian].
2. Бугасенко Т. В. Індивідуальність і стиль учителя фізичної культури : навч.-метод. посіб. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. 84 с.  
Buhaienko, T. V. (2018) *Indyvidualnist i styl uchytelia fizychnoi kultury : navch.-metod. posib*. [Individuality and style of the physical culture teacher: educational and methodological manual]. Sumy, Ukraine. [in Ukrainian].
3. Вульф В. З. Педагогіка. Дидактичні ігри як метод навчання. 2015. Retrieved from: [https://stud.com.ua/46760/pedagogika/didaktichni\\_igri\\_metod\\_navchannya](https://stud.com.ua/46760/pedagogika/didaktichni_igri_metod_navchannya)  
Vulfov, V. Z. (2015) Pedagogika. Dydaktychni ihry yak metod navchannya [Pedagogy. Didactic games as a teaching method]. Retrieved from: [https://stud.com.ua/46760/pedagogika/didaktichni\\_igri\\_metod\\_navchannya](https://stud.com.ua/46760/pedagogika/didaktichni_igri_metod_navchannya)
4. Гуревич П. С. Психология. Москва: Знание, 1999. 304 с.  
Hurevych P. S. (1999) *Psykhoholyia*. [Psychology]. Moscow, Russia [in Russian].
5. Ерасов Б. С. Социальная культурология. М.: Аспект-Пресс, 1994. Ч. 1. 384 с.  
Erasov, B. S. (1994) *Sotsyalnaia kulturolohiya* [Sotsyalnaia kulturolohiya]. Moscow [in Russian].
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Москва: Логос, 2002. 133 с.  
Zymniaia, Y. A. (2002) *Pedahohycheskaia psykhoholyia* [Pedagogical psychology]. Moscow [in Russian].

7. Ковальчук В. А. Методичні основи розв'язання соціальнопедагогічних задач у процесі підготовки майбутніх учителів. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*, 2003, №12. С. 70–73.  
Kovalchuk, V. A. (2003) Metodichni osnovy rozv'iazannia sotsialnopedagogichnykh zadach u protsesi pidhotovky maibutnix uchyteliv [Methodological foundations for the development of social and pedagogical tasks in the process of training future teachers]. *Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu imeni Ivana Franka – Bulletin of Zhytomyr Ivan Franko State University*, №12. pp. 70–73 [in Ukrainian].
8. Кузьмина Н. В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки. *Методы системного педагогического исследования*. Л., 1980. С. 10.  
Kuzmina, N. V. (1980) Ponyatie «pedagogicheskaya sistema» i kriterii ee otsenki [The concept of «pedagogical system» and its evaluation criteria]. *Metodyi sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniya – Methods of systematic pedagogical research*. P. 10. [in Russian].
9. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Знания, 1996. 259 с.  
Markova A. K. (1996) *Psihologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow [in Russian].
10. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навчальний посібник. К. : «Академвидав», 2010. 200 с.  
Meshko, H. M. (2010) *Vstup do pedahohichnoi profesii : navchalnyi posibnyk* [Introduction to the teaching profession: study guide]. Kyiv: «Akademvydav» [in Ukrainian].
11. Наумчук В. І. Професійна підготовка майбутніх вчителів фізичної культури в процесі самостійної роботи зі спортивних ігор: автореф. дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук. пец. 13.00.14. Тернопіль, 2002. 9 с.  
Naumchuk, V. I. (2002) *Profesiina pidhotovka maibutnix vchyteliv fizychnoi kultury v protsesi samostiinoi roboty zi sportyvnykh ihor* [Professional training of future physical culture teachers in the process of independent work on sports games]. Ternopil, Ukraine. [in Ukrainian].
12. Печко О. М. Формування професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури засобами педагогічних ситуацій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Житомир, 2015. 20 с.  
Pechko, O. M. (2015) *Formuvannia profesiinoho myslennia maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury zasobamy pedahohichnykh sytuatsii* [Formation of professional thinking of future physical culture teachers by means of pedagogical situations]. Zhytomyr [in Ukrainian].
13. Сагач О. М. Теоретичні засади неперервного професійного зростання майбутніх вчителів фізичної культури. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Серія: Педагогічні науки. 2020. №10(166) С. 177–181.  
Sahach, O. M. (2020). *Teoretychni zasady neperervnogo profesiinoho zrostannia maibutnix vchyteliv fizychnoi kultury* [Theoretical principles of continuous professional growth of future physical education teachers]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskiy kolehium» imeni T. H. Shevchenka – Bulletin of the «Chernihiv Collegium» National University named after T. G. Shevchenko*. №10(166) pp. 177–181 [in Ukrainian].
14. Томашук О., Шандрук Р. Формування умінь у майбутніх учителів фізичної культури розв'язувати професійні ситуації. Retrieved from: <http://naukam.triada.in.ua/index.php/konferentsiji/sorokova-vseukrajinska-praktichno-piznavalna-internet-konferentsiya>  
Tomashchuk O., & Shandruk R. *Formuvannia umin u maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury rozv'iazuvaty profesiini situatsii* [Formation of skills of future physical culture teachers to solve professional situations]. Retrieved from: <http://naukam.triada.in.ua/index.php/konferentsiji/sorokova-vseukrajinska-praktichno-piznavalna-internet-konferentsiya> [in Ukrainian].
15. Чистякова Е. Г., Федотова Г. А. Формирование профессионально значимых качеств будущего бакалавра педагогики профиль «Физическая культура». Новгород: НовГУ, 2013. 128 с.  
Chistyakova E. G., & Fedotova G. A. (2013). *Formirovanie professionalno znachimyih kachestv budushego bakalavra pedagogiki profil «Fizicheskaya kultura»* [Formation of professionally significant qualities of the future bachelor of pedagogy «Physical culture» profile]. Novgorod: NovGU [in Russian].

**Oksana Sahach**

ORCID 0000-0002-4504-3405

Doctor of pedagogics,  
associate professor of the department  
of the correctional education  
pedagogy and management  
Chernihiv Regional Institute of Postgraduate  
Pedagogical Education of K. D. Ushynskiy  
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: Oksmos78@ukr.net

**Natalia Razumeyko**

ORCID ID 0000-0003-0801-3490

Researcher ID AAC-5633-2021

Scopus-Author ID 56480784600

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
head of the department of pedagogy and humanitarian disciplines  
Academy of the State Penitentiary Service  
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: bagira.rns@gmail.com

#### **PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION**

*For successful professional activity, the future specialist needs to acquire in-depth knowledge of theoretical and practical disciplines – sports pedagogy, physical education methods, teaching methods, and class structuring, and possess the necessary organizational skills. The professional training of a teacher, and his personality, without a doubt, take one of the main places in the system of pedagogical education. A specialist's professionalism is one of his most essential characteristics. The success of a physical education teacher's work depends precisely on the level of professionalism.*

*In the psychological structure of pedagogical activity, researchers distinguish constructive, organizational, communicative and gnostic components. It is possible to distinguish constructive, communicative, organizational, and gnostic components of the activity of a physical education teacher.*

*Professional-pedagogical activity should be considered based on the personal characteristics of the teacher called to perform his professional-pedagogical functions. Functional skills development of future physical education teachers is a multifaceted process, the uniqueness of which lies in the mechanisms of management and regulation of the student's activity during his physical activity.*

*Important aspects of pedagogical activity are goal setting, the characterization of cognitive needs and motives, management, and a comprehensive method of managing the state and students' activity. An important element of pedagogical activity is the pedagogical task.*

***The main purpose of the article** is to analyze the pedagogical aspects of the professional training of future physical education teachers.*

***The methodological basis of the article** are philosophical, psychological, pedagogical theories and regulations that reveal the conceptual approaches due to the studied issues.*

***The academic novelty** lies in the study of the essence of the facilitative approach due to the process of continuous professional growth of physical education teachers.*

***Conclusion.** Pedagogical activity defines at the level of such categories as student, teacher, and educational information. The main result of the pedagogical activity is the development of the student's personality, abilities and competence. Therefore, an important condition for the successful mastering of pedagogical activity is students forming a correct idea about its content and structure.*

***Keywords:** pedagogical activity, professional training, teacher, future teacher, physical culture.*

Стаття надійшла до редакції: 03.04.2023

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України **Носко М.О.**