

УДК 378:091.2:664-051]:005,591,6

Плуток Олена

ORCID 0000-0002-3063-4667

Кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
(м. Чернігів, Україна) E-mail: eplutok@gmail.com.

Газука Тетяна

ORCID 0000-0002-1783-1869

Кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності,
Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
(м. Чернігів, Україна) E-mail: tanya.gazuka0510@gmail.com

Газука Анастасія

Магістрантка ННІ професійної освіти та технологій,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
(м. Чернігів, Україна) E-mail: nastya.gazuka@gmail.com.

СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Стаття присвячена обґрунтуванню основних сучасних методологічних підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців харчових технологій. На основі детального аналізу базових понять, що взаємопов'язані з поняттям методологічний підхід, з'ясовано дефініцію «методологічний підхід» як змістове наповнення та теоретичне і практичне відображення світогляду методології певної науки, що знаходиться у безпосередньому зв'язку з науковими парадигмами та визначає напрямки, способи, прийоми та процедури наукових досліджень та практичної діяльності з метою втілення основної ідеї обраної стратегії.

Акцентуючи увагу на сучасних проблемах професійної освіти та навчання з оглядом на перспективу, виділено основні методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх фахівців харчових технологій: особистісно зорієнтований, діяльнісний, технологічний, інформаційний, культурологічний, компетентнісний. Обґрунтована роль сучасних методологічних підходів у підготовці фахівців харчових технологій для майбутньої професійної діяльності.

Мета статті. Мета наукового пошуку полягає у з'ясуванні дефініції «методологічний підхід у професійній підготовці майбутніх фахівців», та визначенні його змісту у професійній підготовці майбутніх фахівців харчових технологій.

Методологією дослідження слугували ідеї системного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та технологічного підходів в освіті.

Наукова новизна. На основі теоретичного аналізу основоположних понять до поняття «методологічний підхід» з'ясовано його сутність та окреслено основні сучасні методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх фахівців харчових технологій.

Висновки. Окреслені основні методологічні підходи професійної підготовки майбутніх фахівців харчових технологій спонукають до подальшого теоретичного та практичного їх втілення у професійну підготовку майбутніх фахівців відповідного напрямку.

Ключові слова: методологічний підхід, майбутній фахівець харчових технологій, професійна підготовка.

Професійно-технічна освіта України у своєму розвитку пройшла значний історичний шлях. Для кожного історичного відрізка становлення сучасної професійно-технічної освіти характерна певна концепція та своя педагогічна парадигма, що визначають відповідну сукупність методологічних підходів до професійного розвитку фахівців. У центрі уваги сучасної парадигми освіти є посилення особистісного виміру, орієнтація на розвиток індивідуальних особливостей особистості, демократизація в системі освіти.

Розвиток сучасної професійно-технічної освіти спрямований на перспективу третього тисячоліття, що ґрунтується на концептуальних засадах освіти протягом життя та набуває ключового значення і охоплює широкий комплекс теоретичних методологічних положень, які є прогностичними та спрямовані в майбутнє [5, 19].

Серед основних напрямків розв'язання проблем розвитку професійно-технічної освіти та навчання на сучасному етапі визначають зміну методології навчання, що надають можливостей змін у процесі праці. У зв'язку з чим постає проблема конкретизації сучасних методологічних підходів до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців харчових технологій.

Значний внесок у розробку сучасних концептуальних положень професійної підготовки фахівців з перспективою на майбутнє зробили вітчизняні вчені: Ничкало Н. Г., Радкевич В. О., Пуховська Л. П. та інші.

Вирішення проблем модернізації змісту професійної освіти і навчання обґрунтовано у наукових працях Вайнтрауб М. А., Білоконь Я. Ю., Мося І. А., Ничкало Н. Г., Овчарук О. В., Романової А. М. та інших.

Питання методології та методики професійної освіти і навчання висвітлені у працях вчених: Гуревич Р. С., Дичківська І. М., Коваленко О. Е., Курлянд З. Н., Ничкало Н. Г., Радкевич В. О., Рибалка В. В. та інших.

Мета статті. Стаття присвячена обґрунтуванню методологічних підходів, на яких ґрунтується формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих фахівців технологій харчування.

До сучасних методологічних підходів професійної підготовки фахівців технологій харчування ми відносимо: особистісно зорієнтований, діяльнісний, технологічний, інформаційний, культурологічний, компетентнісний.

Методи дослідження: теоретичний аналіз, порівняння, узагальнення наукової літератури з проблеми дослідження.

З метою з'ясування сучасних методологічних підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців технологій харчування перш за все варто з'ясувати дефініцію поняття «методологічний підхід». Основоположним поняттям у даному випадку є поняття «методологія».

Поняття «методологія» має декілька значень. У широкому розумінні цього слова це вчення про метод або сукупність методів, прийомів наукового дослідження, або методи пізнання та перетворення дійсності.

Вчені виділяють різні методології. У плані нашого дослідження привертає увагу філософська методологія. Спираючись на принципи філософської методології, розкриваються можливості розробки прийнятних методів, засобів, прийомів наукового дослідження взаємозв'язку між суб'єктом та об'єктом пізнання, розвивається методологія певної науки.

Зокрема, філософія освіти, виходячи з того, що освіта – суб'єкт-суб'єктна взаємодія учителя і учня, яка спрямована на передачу знань, формування умінь і навичок, виховання культури мислення і почуттів, здатності до самовиховання і самостійної життєтворчої діяльності, вибудовує теорію і методологією освіти [11, 8-9]. Філософія освіти покликана формувати ідеали освіченості, закономірності процесу навчання і виховання, алгоритми та засоби мислення тощо. Відтак вчення філософії освіти є підґрунтям методології педагогіки.

Сучасний психолого-педагогічний словник [9, 232] трактує методологію (від грецьк. *methodos* – шлях дослідження чи пізнання; *logos* – вчення) як вчення про принципи побудови, форми і способи науково-пізнавальної діяльності, теоретичне обґрунтування сукупності методів, їх єдності і зв'язків; систематизовану сукупність підходів, способів, методів, прийомів та процедур, що застосовуються в процесі наукового пізнання та практичної діяльності для досягнення означеної мети.

Таким чином, методологічною основою наукових досліджень освітніх проблем є філософія освіти, що формує загальні риси процесів наукового пізнання, які можуть бути характерні для інших об'єктів і являють собою предмет методології освіти.

Існує ряд понять, таких як «парадигма», «методика», «метод», які тісно пов'язані з поняттям «методологія». При тому, що ці поняття тісно пов'язані між собою, вони мають суттєві відмінності і можуть створювати певну ієрархічну систему а також можуть існувати автономно.

У загальному розумінні парадигма – концептуальна схема, що визначає спосіб постановки і розв'язання дослідницьких проблем, а також систему методів дослідження, які стають основними для даного наукового співтовариства (напряму, школи) протягом певного історичного періоду. Цей термін введено в наукову лексику Т. Кунтом і визначено як сукупність переконань, цінностей, технічних засобів, що є характерною для членів певного суспільства. У рамках сучасної філософії освіти поняття парадигма використовується в процесі опису еталонних теоретико-методологічних основ наукового пошуку. Педагогічна парадигма – система теоретичних, методологічних і аксіологічних установок, що приймаються за зразок вирішення проблеми всіма членами освітнього співтовариства [9].

Розглядаючи парадигму як предмет методологічної рефлексії, А. Фурман на основі методологічного аналізу логіко змістового наповнення визначення парадигми, поданого Т. Кунтом, наводить узагальнене розуміння парадигми як певної системи «ідей і теорій, норм і методів і критеріїв дослідницької діяльності, котра дозволяє вченим, а за їх допомогою та через інститути науки і культури всьому суспільству, отримати певне бачення світу і місця в ньому людини, уможливорює відносно

успішне вирішення світоглядних і повсякденних суспільних завдань та проблем, слугує еталоном наукового мислення і пошукової діяльності [13, 73].

Інакше кажучи, концепція парадигми освіти відіграє роль методологічного орієнтиру на даному етапі розвитку науки і суспільства. Очевидно, що й методологічний підхід знаходиться у безпосередньому зв'язку з науковими парадигмами.

Методика ж – це сукупність взаємозв'язаних способів та прийомів доцільного проведення будь-якої роботи або вчення про методи викладання певної науки, предмета, вона глибоко пов'язана з відповідною базовою наукою, оскільки в навчанні треба відображати особливості відповідної науки, її змісту й методів дослідження [8, 692].

Крім того, звертаючи увагу на особливості методики певної науки чи предмета, Гончаренко С. У. зауважує, що методика є прикладною наукою, що за своїм змістом та завданнями є дуже близькою до комплексу технологічних наук [1, 7].

Методи ж науково-педагогічного дослідження – це певна сукупність прийомів та операцій, спрямованих на вивчення педагогічних явищ і вирішення різних наукових проблем навчально-виховного характеру [9, 228].

Костицький М. В. розмежовує поняття «метод» і «методика» наступним чином. Метод – шлях до чогось, прослідкування як сукупність прийомів і операцій з допомогою яких здійснюється пізнання. Тобто, метод у даному випадку є інструмент. Методика ж, на відміну від методу, є вчення про сукупність прийомів, способів і організацію застосування методів наукового пізнання. Іншими словами, методика – технологія наукового пізнання, що здійснюється з допомогою певних методів [3, 5].

Взаємозв'язок між методологією, методом та методикою полягає у тому, що методологія як цілісна теорія понять та категорій відіграє роль світогляду через який здійснюється пізнання з допомогою методів у відповідності з технологією їх застосування – методикою [3, 6].

Методологія з одного боку – сукупність підходів, способів, методів, прийомів та процедур, що застосовуються в процесі наукового пізнання та практичної діяльності для досягнення наперед визначеної мети, з іншого – галузь теоретичних знань і уявлень про сутність і форми, закони, порядок та умови застосування підходів, способів, методів, прийомів та процедур у процесі наукового пізнання та практичної діяльності [12, 374].

Методологічний підхід – це сукупність ідей, що визначають загальну наукову світоглядну позицію вченого, принципи, що становлять основу стратегії дослідницької діяльності, а також способи, прийоми, процедури, що забезпечують реалізацію обраної стратегії в практичній діяльності [9, 113].

З вищезазначеного можна зробити висновок про те, що методологічний підхід є змістовим наповненням та теоретичним і практичним відображенням світогляду методології певної науки, що знаходиться у безпосередньому зв'язку з науковими парадигмами та визначає напрямки, способи, прийоми та процедури наукових досліджень та практичної діяльності з метою втілення основної ідеї обраної стратегії.

У сучасній педагогічній науці існує безліч методологічних підходів, що визначають різні напрями досліджень і відображають специфіку конкретної науково-дослідної діяльності, наукову світоглядну позицію вченого; принципи, що становлять основу стратегії дослідницької діяльності, а також способи, прийоми, процедури, що забезпечують реалізацію обраної стратегії в практичній діяльності.

У психолого-педагогічній науці широко використовуються такі методологічні підходи як акмеологічний, діяльнісний, інтегративний, компетентнісний, особистісно зорієнтований, середовищний, синергетичний, системний тощо.

До основних методологічних підходів, які найчастіше застосовуються в педагогічних дослідженнях у галузі професійної освіти, належать: особистісний, діяльнісний, системний, аксіологічний, синергетичний і компетентнісний [4].

У професійній підготовці майбутніх фахівців технологій харчування ми виділяємо наступні основні методологічні підходи: особистісно зорієнтований, діяльнісний, технологічний, інформаційний, культурологічний, компетентнісний.

В основі особистісно зорієнтованого підходу лежить мета гармонійного розвитку особистості людини в існуючій системі освіти. За умови особистісно зорієнтованого підходу з опорою на здобуті психологічною та педагогічною науками закономірності будови, функціонування та розвитку особистості, передбачено створення комфортної, доброзичливої, безконфліктної, безпечної атмосфери інноваційного професійного розвитку особистості на основі її природного потенціалу. При цьому центральне місце у освітній системі посідає особистість учня з його особистісно-психологічними особливостями, інтересами та здібностями [9, 277].

Важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців посідає діяльнісний підхід, так як теоретичною основою діяльнісного підходу є вчення про провідну роль діяльності у процесі становлення особистості, що згідно до загальнопсихологічної теорії означає, що лише у процесі діяльності людина створює сама себе.

Реалізація діяльнісного підходу у професійній підготовці сприяє відбір змісту навчальних предметів, що відповідає специфіці майбутньої професійної діяльності випускників. «Засвоєння знань, умінь, навичок, видів та способів діяльності та відбір змісту освітнього матеріалу має відповідати критерію повноти і системності всіх видів діяльності, необхідних для формування професійної компетентності» [2, 28].

Технологічний підхід. Для технологічного підходу характерна спрямованість на оптимізацію педагогічного процесу. Результативність технологічного підходу зумовлена використанням певної технології навчання, що являє собою визначену закономірність, упорядкованість, послідовність методів та прийомів прогнозованої мети навчання. Характерними для технологій навчання є системність, науковість, концептуальність, відтворюваність, діагностичність.

Основними характеристиками технологічного підходу у навчанні є: постановка діагностичної мети (із визначенням рівня засвоєння); здійснення об'єктивного контролю ефективності навчання і визначення рівня досягнення поставленої мети. Перевага технологічного підходу полягає у можливості досягнення кінцевого результату з достатньо високим результатом [6].

Інформаційний підхід – за своєю сутністю є сукупністю методів наукового пізнання, принципів, умов, які пов'язані з виконанням професійних і науково-дослідних завдань, забезпечується інформатикою і реалізується у процесі інформаційно-аналітичної діяльності фахівця [7, 154].

Використання інформаційного підходу у професійній підготовці майбутніх фахівців харчових технологій зумовлене з одного боку тим, що суб'єкти освітнього процесу мають володіти необхідним об'ємом інформації для досягнення певного рівня освіти, а з іншого – із стрімким ростом наукової інформації, що характерно для сучасного інформаційного суспільства, виникає необхідність відбору і систематизації інформаційних потоків і перетворення їх у навчальну інформацію [7, 141–142].

Культурологічний підхід є підґрунтям реалізації культуротворчої функції освіти спрямованої на формування людини культури. Культурологічний підхід зумовлений спрямованістю сучасної освіти в контексті культури і передбачає об'єктивний зв'язок людини з культурою як системою цінностей. Людина містить в собі частину культури. Вона не тільки розвивається на основі освоєної нею культури, але і вносить у неї щось принципово нове, тобто людина стає творцем нових елементів культури. Тому, освоєння культури як системи цінностей є розвитком самої людини, становленням її як творчої особистості і суб'єкта культури. Наразі найбільш значуща сфера буття людини – професійна діяльність. Саме в ній відбувається самоактуалізація людини як індивіда, особистості, неповторної індивідуальності [10].

Компетентнісний підхід є порівняно нова педагогічна категорія. Пріоритетним напрямком компетентнісного підходу до підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців з харчових технологій є формування у них системи ключових і професійних компетентностей.

За компетентнісного підходу акцентується увага на переорієнтацію процесу навчання на практичний результат, тобто на можливість майбутніх фахівців здійснювати власний професійний саморозвиток і здатність студентів практично діяти, застосовувати набуті уміння стосовно професійного саморозвитку для набуття відповідного досвіду. Використання компетентнісного підходу у процесі підготовки майбутніх фахівців до безперервного професійного саморозвитку забезпечує досягнення високої якості фахової підготовки, результатом якої є особистість майбутнього фахівця, здатного до постановки та вирішення різноманітних суспільних і професійних завдань, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного практично діяти і застосовувати в майбутній фаховій діяльності набутий досвід професійного саморозвитку [3].

Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутнього фахівця інтегрує в собі основні позиції всіх вище наведених підходів і призводить у процесі виробничої діяльності до формування професійної компетентності як інтегральної характеристики особистості фахівця [9, 318].

Висновки. На основі аналізу методологічних підходів професійної підготовки майбутнього фахівця технологій харчування у ході проведеного дослідження ми дійшли висновку, що сучасні методологічні підходи: особистісно зорієнтований, діяльнісний, технологічний, інформаційний, культурологічний, компетентнісний в підготовці майбутнього фахівця технологій харчування є вирішальними для наукового обґрунтування ефективної професійної їх підготовки. Проблематика реалізації основних ідей означених методологічних підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців технологій харчування спонукає до подальших наукових пошуків.

References

1. Гончаренко С. У. І насамперед – прикладна наука. Хмельницький: Вид-во Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, 2003. 20 с.
Honcharenko, S. U. (2003). I nasampered – prykladna nauka [And first of all – applied science]. Khmelnytskyi, Ukraine: Vyd-vo Khmel'nyts'koho humanitarno-pedahohichnoho instytutu.
2. Каленський А. А. Методологічні підходи до стандартизації змісту професійної освіти. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійно-технічна педагогіка: зб. наук. праць: Інст-т проф-тех. освіти НАПН України.* / Ред. кол.: В. О. Радкевич (голова) та ін. Київ, 2018. Вип. 16, С. 27–33.
Kalensky, A.A. (2018). Metodolohichni pidkhody do standartyzatsiyi zmistu profesiyanoi osvity [Methodological approaches to the standardization of the content of professional education.]. *Naukovyy visnyk Instytutu profesiyno-tekhnichnoyi osvity NAPN Ukrainy. Profesiyno-tekhnichna pedahohika: zb. nauk. prats: inst-t prof-tekh. osvity NAPN Ukrainy* – Scientific Bulletin of the Institute of Vocational and

- Technical Education of the National Academy of Sciences of Ukraine. Professional and technical pedagogy: coll. of science Works: Institute of Vocational and Technical Education of the National Academy of Sciences of Ukraine. Editor-in-chief: V.O. Radkevich (head) and others. Kyiv, Ukraine. 16. 27–33.*
3. Костицький М. В. Деякі питання методології юридичної науки. *Науковий вісник Національної академії внутрішніх справ*. 2013. № 1. С. 3–11. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvknuvs_2013_1_3
Kostytskiy, M. V. (2013). Deyaki pytannya metodolohiyi yurydychnoyi nauky [Some issues of legal science methodology]. *Naukovyy visnyk Natsional'noyi akademiyi vnutrishnikh sprav – Scientific Bulletin of the National Academy of Internal Affairs*. 1. 3-11. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvknuvs_2013_1_3
 4. Жигір В. І. Методологічні підходи як основа науково-педагогічних досліджень у професійній освіті. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2016. Вип. 48. С. 107–115. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2016_48_16_
Zhihir, V. I. (2016). Metodolohichni pidkhody yak osnova naukovo-pedahohichnykh doslidzhen' u profesiyniyi osviti [Methodological approaches as the basis of scientific and pedagogical research in professional education]. *Pedahohika formuvannya tvorchoyi osobystosti u vyshchyykh i zahal'noosvitnikh shkolakh – Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools*. 48. 107–115. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2016_48_16_
 5. Ничкало Н. Г. Трансформація професійно-технічної освіти України : монографія. Київ: Педагогічна думка, 2008. 200 с.
Nychkalo, N. H. (2008). Transformatsiya profesiyno-tekhnichnoyi osvity Ukrayiny [Transformation of vocational and technical education of Ukraine]: monograph. Kyiv, Ukraine: Pedahohichna dumka.
 6. Чайка В. М. Основи дидактики: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2011. 240 с.
Chayka, V. M (2011). Osnovy dydaktyky [Basics of didactics] Study guide. Kyiv, Ukraine: Akademyvdav.
 7. Петренко Л. М. Теорія і практика розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників професійно-технічних навчальних закладів: монографія. Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2013. 456 с.
Petrenko, L. M (2013). Teoriya i praktyka rozvytku informatsiyno-analitychnoyi kompetentnosti kerivnykyv profesiyno-tekhnichnykh navchal'nykh zakladiv [Theory and practice of development of informational and analytical competence of managers of vocational and technical educational institutions]: monograph. Dnipropetrovsk, Ukraine: IMA-pres.
 8. Словник української мови: [в 11 т.] / АН Української РСР, Ін-т мовознав. ім. О. О. Потебні ; редкол.: І. К. Білодід (голова) [та ін.]. Київ : Наук. думка, 1970–1980. Т. 4 : І-М / ред. тому: А. А. Бурячок, П. П. Доценко. 1973. 840 с.
Slovyuk ukrayins'koyi movy (1970-1980) [Dictionary of the Ukrainian language] (Vol. 11). Kyiv, Ukraine : Nauk. Dumka.
 9. Сучасний психолого-педагогічний словник / авт. кол. за заг. ред. О. І. Шапран. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М., 2016. 473 с.
Suchasnyu psykholoho-pedahohichnyy slovyuk (2016). [Modern psychological and pedagogical dictionary] in general ed. O. I. Shapran. Pereyaslav-Khmelnytskyi, Ukraine : Dombrovska, Y.M.
 10. Теоретичні засади культурологічного підходу у підготовці педагога до виховної діяльності. Монографія / С. В. Машкіна, Т. П. Усатенко, Л. О. Хомич, Т. О. Шахрай. Київ: ІПООД НАПН України, 2016. 168 с.
Mashkina, S. V., Usatenko, T. P., Khomych, L. O., Shakhrai, T. O. (2016). Teoretychni zasady kul'turolohichnoho pidkhodu u pidhotovtsi pedahoha do vykhovnoyi diyal'nosti [Theoretical foundations of the cultural approach in teacher training for educational activities]: monograph. Kyiv, Ukraine: IPOOD NAPN Ukrayiny.
 11. Філософія освіти: Навчальний посібник / За заг. ред. В. Андрущенко, І. Передборської. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 329 с.
Filosofiya osvity [Philosophy of education] Study guide (2009) / In general ed. V. Andruschenko, I. Peredborska. Kyiv, Ukraine: M. P. Drahomanov National Pedagogical University.
 12. Філософський енциклопедичний словник: енциклопедія / НАН України, Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди; голов. ред. В. І. Шинкарук. Київ : Абрис, 2002. 742 с.
Filosofs'kuu entsyklopedychnyy slovyuk [Philosophical encyclopedic dictionary] entsyklopediya (2002) / NAS of Ukraine; chief ed. V. I. Shinkaruk: Kyiv, Ukraine: Abrys.
 13. Фурман А. Парадигма як предмет методологічної рефлексії. *Психологія і суспільство*. 2013. №3. С.72–85.
Furman, A. Paradyhma yak predmet metodolohichnoyi refleksiyyi (2013) [Paradigm as a subject of methodological reflection]. *Psykholohiya i suspil'stvo – Psychology and Society*. №3. 72–85.

Plutok O.

ORCID 0000-0002-3063-4667

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Professional
Education and Health Protection,
T. G. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: eplutok@gmail.com

Gazuka T.

ORCID 0000-0002-1783-1869

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Professional
Education and Health Protection,
T. G. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: eplutok@gmail.com

Gazuka A.

Graduate Student of Science Educational
Institute of Professional Education and Technologies,
T. G. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: nastyagazuka@gmail.com

CONTEMPORARY METHODOLOGICAL APPROACHES TO PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF FOOD TECHNOLOGIES

The article is dedicated to justification of the main contemporary methodological approaches of professional training of future specialists of food technologies. On the basis of the detailed analysis of the main concepts which are connected with the notion methodological approach, it is defined the concept «methodological approach» as contextual filling and theoretical and practical reflection of Methodology outlook of some science, which is in direct connection with scientific paradigms and defines the direction, ways, methods and procedures of scientific research and practical activity with the aim of implementation of the main idea of the chosen strategy.

Emphasizing attention on the contemporary issues of professional education and learning with the view on perspective it was outlined the main methodological approaches of professional training of future specialists of food technologies: personally oriented, active, technological, informational, culturological, competence. It was justified the role of the main contemporary methodological approaches of professional training of future specialists of food technologies

The Aim of the article. *The aim of the scientific research is in the definition of «the main contemporary methodological approaches of professional training of future specialists of food technologies», and studying its essence in professional training of future specialists of food technologies.*

Methodology of the research *is the ideas of system personally oriented, active, competence and technological approaches in education.*

Scientific novelty. *On the basis of the theoretical analysis of the main notions to the concept «methodological approach» it was defined its essence and outlined the main contemporary methodological approaches of professional training of future specialists of food technologies.*

Conclusion. *It was outlined the main contemporary methodological approaches of professional training of future specialists of food technologies which encourage to their further theoretical and practical implementation in professional training of future specialists of the peculiar direction.*

Keywords: *methodological approach, future specialist of food technologies, professional training.*

Стаття надійшла до редакції 13.06.2023 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор **О. М. Торубара**