

# РОЗДІЛ 3 ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

УДК 378.147:[37.01:343.8:355.233]

Аніщенко В. О.

ORCID 0000-0002-5062-3789  
ResearcherID: AAC-5442-2021  
Scopus-Author ID 57208032016

Доктор педагогічних наук, доцент,  
професор кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін  
Академії Державної пенітенціарної служби  
(м. Чернігів, Україна) E-mail: oceansoulvik111@gmail.com

## ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ – МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У сучасному світі, який дуже стрімко змінюється, ключова роль належить освіті. Освіта – це один з основних факторів стійкого розвитку держави і суспільства. Наповнення новим змістом системи професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти пов'язано з необхідністю врахування вимог нового освітнього стандарту для підготовки фахівців спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», імплементацією міжнародних стандартів у правоохоронній та кримінально-виконавчій сфері, що проєктує вектор вдосконалення змістовності й розуміння формування професійної компетентності майбутніх офіцерів та персоналу ДКВС України, інших правоохоронних органів, особливо однієї з її складових – педагогічної компетентності.

**Метою дослідження** є визначення напрямів вдосконалення професійної підготовки магістрів – майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності крізь призму основних підходів щодо конструювання педагогічної компетентності, як складової їх професійної компетентності.

**Методологія** базується на сучасних положеннях педагогічної науки, права і відображає взаємозв'язок методологічних підходів до вивчення процесу формування педагогічної компетентності майбутніх офіцерів та персоналу ДКВС України, інших правоохоронних органів.

**Наукова новизна.** Виконані дослідження дозволили виявити основні підходи щодо формування знань, вмінь та навичок, необхідних для вирішення педагогічних завдань у професійній діяльності майбутніх фахівців правоохоронної діяльності, які здобували ступінь магістра.

**Висновки.** Автором статті виконаний аналіз сучасної ситуації розвитку процесу формування педагогічної компетентності, як складової професійної компетентності, майбутніх фахівців правоохоронної діяльності, в тому числі офіцерів ДКВС України, які є здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Висвітлені основні принципи конструювання педагогічних завдань, структуровані умови підготовки майбутніх фахівців правоохоронної діяльності, в тому числі офіцерів ДКВС України, для формування педагогічної компетентності. Також запропоновано шляхи використання комплексу інтерактивних методів для закріплення знань та набуття навичок з метою підвищення рівня готовності до здійснення психолого-педагогічного виду службово-професійної діяльності, загального вдосконалення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців правоохоронної діяльності.

**Ключові слова:** компетентність, педагогічна компетентність, професійна компетентність, педагогічні умови, професійна підготовка офіцерів.

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями.** Освіта, виховання, розвиток, культура, професійні цінності стають стрижнем стабільного й соціально-орієнтованого розвитку держави, надають нових можливостей реалізації планів євроінтеграції нашої країни за різними напрямками та здійснення реформування соціально значущих сфер життєдіяльності та безпеки країни. Переформування однієї з важливіших сфер суспільного значення – правоохоронної сфери, до якої відноситься й сфера ДКВС України, вимагає від системи вищої освіти вдосконалення процесу підготовки фахівців, які здобувають ступеневу освіту за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність». Особливо це стосується підготовки фахівців, які здобувають ступінь магістра, оскільки саме вони під час проходження служби мають виконувати завдання управлінсько-організаційної, юридично-правової, адміністративно-економічної, режимно-оперативної та педагогічно-виховної діяльності. Від якості виконання цих видів діяльності залежить успіх розвитку української державності, ефективність процесів євроінтеграції, реформування кримінально-виконавчої системи та правоохоронної системи в цілому.

**Аналіз основних досліджень і публікацій.** Проблеми професійної підготовки майбутніх офіцерів ДКВС України, як складової правоохоронної сфери, неодноразово привертала увагу науковців. При цьому можна відмітити дослідження В. Аніщенко [1], П. Дармограй [2], О. Коби [3], В. Кобзара [4], О. Предиткевич [5], О. Сушкова [6], О. Тогочинського [7] та інших, які розглядають проблему вдосконалення професійної підготовки фахівців правоохоронної, в тому числі пенітенціарної, діяльності, а також різноманітні аспекти виховання майбутнього офіцера правоохоронних органів.

Проте результати аналізу наукових праць дозволили зробити висновок, що комплексного дослідження професійної підготовки майбутніх офіцерів ДКВС України з питань формування їх педагогічної компетентності на сьогодні немає.

**Мета статті** полягає у визначенні напрямів вдосконалення професійної підготовки магістрів – майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності крізь призму основних підходів щодо конструювання педагогічної компетентності, як складової їх професійної компетентності.

**Методологія** базується на сучасних положеннях педагогічної науки, права і відображає взаємозв'язок методологічних підходів до вивчення процесу формування педагогічної компетентності майбутніх офіцерів та персоналу ДКВС України, інших правоохоронних органів. Для досягнення мети було використано такі методи: теоретичні – аналіз правової, психолого-педагогічної, спеціальної літератури з метою вивчення проблеми та визначення теоретико-методологічних основ дослідження; узагальнення й систематизації теоретичних наукових даних, застосованих із метою з'ясування стану та розробленості досліджуваної проблеми – вдосконалення процесу професійної підготовки фахівців правоохоронної сфери.

**Результати дослідження.** Результатом здобуття вищої освіти є професійно обізнаний фахівець, який має певні теоретичні знання, вміння та навички, грамотно застосовує їх під час здійснення своєї практичної діяльності. Головним завданням будь-якого закладу вищої освіти на сьогодні є якісна підготовка майбутніх фахівців на всіх рівнях здобуття вищої освіти. Однак, підготовка фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дещо відрізняється від підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за змістом, організацією та формами набуття професійної компетентності. Це пов'язано з тим, що випускники, які здобули ступінь магістра, мають володіти більш розвинутими вміннями та навичками психологічних, педагогічних та інших компетенцій поряд з іншими професійно-важливими компетенціями, мати сформовані професійні цінності та якості, що впливають на рівень їх загальної професійної компетентності. Особливу увагу під час навчання майбутніх правоохоронців, пенітенціаріїв необхідно приділяти творчій складовій формування педагогічної компетентності, оскільки майбутня їхня службово-професійна діяльність пов'язана з постійним спілкуванням із колегами, різним контингентом громадян, в тому числі засуджених та ув'язнених, таких, які стоять на обліку в уповноважених органах пробації, необхідністю застосування певних методів психолого-педагогічного впливу, запобігання та вирішення конфліктів тощо.

Тому зміст освіти та організація процесу навчання мають бути спрямовані на підготовку майбутнього фахівця так, щоб він мав чітко розуміти сутність функцій своєї службово-професійної діяльності, зміг якісно й етично виконувати професійні завдання, особливо ті, що спрямовані на вирішення педагогічних, виховних, психологічних проблем.

Сучасна ступенева професійна підготовка фахівців правоохоронної, в тому числі пенітенціарної сфери, має певні особливості, обумовлені специфікою служби та вимогами нормативно-правових документів (здобувачі вищої освіти одночасно здійснюють процес навчання та виконують службові завдання). Це вимагає від закладу вищої освіти, безпосередніх учасників освітнього процесу – викладачів, дуже ретельно складати програми підготовки на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти, що мають відповідати принципам варіативності, диференційованості, поліпрофесійності. Особливо важливим є врахування цих принципів під час створення освітньо-професійних програм для другого (магістерського) рівня вищої освіти, оскільки саме ці здобувачі під час здійснення службово-професійної діяльності мають вирішувати різноманітні за змістом та складністю

професійні завдання, що вимагають використання ними педагогічних знань, що є міждисциплінарними й відбивають результат пізнання дійсності в процесі цілеспрямованої діяльності фахівця у вигляді уявлень, понять, суджень та теорій.

Педагогічне знання за своєю сутністю є універсальним, оскільки освітньо-виховні й розвиваючі функції притаманні будь-якому виду професійної діяльності, можуть широко застосовуватися і виявляються у мотивації, прагненні отримання нових знань, в тому числі професійного характеру, протягом життя. На теперішній час, можна сміло заявляти про глобальну педагогізацію суспільства, проникнення педагогічних ідей у всі сфери життя, в тому числі й у систему підготовки майбутніх фахівців ДКВС України, інших правоохоронних органів, у зміст професійної освіти для вирішення педагогічних, психолого-педагогічних, виховних завдань.

Майбутні магістри – фахівці правоохоронних органів мають бути готові до передачі своїх знань й накопиченого досвіду новому поколінню спеціалістів, навчання та виховання їх на робочому місці, освіті та самоосвіті, саморозвитку, до взаємодії з різними суб'єктами службово-професійної діяльності. Для вирішення педагогічних завдань майбутні офіцери ДКВС України, інших правоохоронних органів, мають пройти відповідну психолого-педагогічну підготовку.

Отже, виникає необхідність розробки шляхів вдосконалення не тільки освітнього процесу, а також і моделі підготовки майбутніх фахівців правоохоронної сфери до вирішення педагогічних завдань, що враховує вимоги держави і суспільства, закладу вищої освіти й стейкхолдерів, специфіку напрямів службово-професійної підготовки.

Сучасну ситуацію розвитку освіти фахівців кримінально-виконавчої, в цілому правоохоронної діяльності, можна охарактеризувати наступним чином: розширенням простору педагогічної складової професійної діяльності майбутніх фахівців; об'єктивні вимоги держави, суспільства, міжнародних організацій до підготовки майбутніх фахівців щодо вирішення педагогічних завдань у службово-професійній діяльності; потреба стейкхолдерів (Міністерства юстиції України, Міністерства внутрішніх справ, їх департаментів, установ та організацій, інших інституцій) у фахівцях, які мають добре сформовані педагогічні компетенції, вміння та навички вирішення складних психолого-педагогічних завдань професійної діяльності.

Ідея визначення педагогічних завдань у професійній діяльності майбутнього фахівця – офіцера, який здобуває ступінь магістра, у сфері правоохоронної діяльності, базується на компетентнісній моделі підготовки майбутнього фахівця. Основною ідеєю цього підходу є формування у майбутніх фахівців професійної компетентності шляхом набуття ними певних вмінь та навичок для вирішення службово-професійних завдань.

У цьому контексті ведучими принципами відбору змісту підготовки до вирішення педагогічних завдань службово-професійної діяльності на основі концепції компетентнісного підходу стають принципи орієнтації на майбутню службово-професійну діяльність, соціокультуросообразності та практико-орієнтованості, що використовують можливості культури того професійного середовища, в якому знаходиться заклад вищої освіти та базові установи й організації практики, для розвитку у магістрантів педагогічних властивостей.

Модель підготовки магістрів до вирішення педагогічних завдань під час службово-професійної діяльності включає в себе сукупність взаємопов'язаних компонентів, що мають певні функції, зв'язки, цілеполягання, і представляє собою форму конструктивної взаємодії цих компонентів у процесі професійної підготовки. Системоутворюючим компонентом моделі є цілі, що орієнтовані на формування у майбутніх фахівців готовності до вирішення педагогічних завдань у контексті службово-професійної діяльності. У логіці цього підходу майбутні фахівці, які здобувають вищу освіту за напрямком непедагогічного профілю (правоохоронної діяльності), мають готуватися до вирішення педагогічних завдань, що входять до змісту службово-професійної діяльності. Для цього суб'єкти освітнього процесу (заклад вищої освіти, стейкхолдери, викладачі педагогічних, гуманітарних, психологічних, професійно орієнтованих та спеціальних навчальних дисциплін) спільно вивчають вимоги вітчизняних і міжнародних нормативних документів (законів, положень, стандартів, рекомендацій), що містять вимоги до майбутніх фахівців, визначають специфіку їх педагогічної, психолого-педагогічної, педагогічно-виховної діяльності під час служби в правоохоронних органах. На підставі отриманих даних спільно виявляють педагогічні завдання, зміст яких буде видозмінюватися в залежності від контексту майбутньої службово-професійної діяльності, від службових функцій, конкретизуватися у професійних вміннях та навичках майбутніх фахівців.

На підставі принципів конструювання педагогічних завдань розроблюються їх зміст, включення і наступне вирішення під час навчання, практичної підготовки і наукових (творчих) заходів, що здійснюються для магістрантів, і за їх обов'язковою участю. Ці принципи обумовлюють програму дій суб'єктів освітнього процесу для підготовки майбутніх фахівців до вирішення педагогічних завдань. Головним є те, що правоохоронна діяльність в цілому (в тому числі в пенітенціарній сфері) пов'язана з вихованням у громадян поваги до закону, формуванням у них ціннісного відношення до людини, використанням принципів поваги, гуманізму, дотримання прав і свобод людини, з педагогічним впливом на різні групи громадян (в тому числі засуджених, ув'язнених, клієнтів органів пробації). Тому ми

розглядаємо професійну компетентність як професійно-особистісну освіту майбутнього фахівця правоохоронної, в тому числі кримінально-виконавчої, діяльності, який спроможний і готовий до реалізації в службово-професійній діяльності педагогічних функцій (правової просвіти, правового виховання, правової культури, правового педагогічного впливу, психолого-педагогічного впливу тощо).

Аналіз освітньо-професійної програми підготовки магістрів правоохоронної діяльності показав, що вона містить певні завдання педагогічної діяльності: викладання навчальних дисциплін за сучасними методиками; виконання функцій викладача під час реалізації освітніх програм у закладах вищої освіти; проведення аудиторних навчальних занять, включаючи семінарські та практичні, а також забезпечення науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Проблема змісту та організації підготовки майбутніх фахівців до вирішення педагогічних завдань, безумовно, пов'язана з тим, що ці завдання є присутніми у стандартах з різним формулюванням та у різній кількості. На рис. 1 подана схема взаємозв'язку принципів конструювання педагогічних завдань, програми дій суб'єктів освітнього процесу та педагогічних умов, що забезпечують функціонування системи професійної підготовки магістрів правоохоронної діяльності.

Також маємо зауважити, що підготовка майбутніх фахівців до педагогічної (педагогічно-виховної) діяльності не регламентується в якості обов'язкової. Зкладам вищої освіти надано право вибирати, включати або не включати таку підготовку до освітньої програми. Однак, ми чітко розуміємо, що майбутнім фахівцям правоохоронної діяльності, які отримують ступінь магістра, необхідно мати педагогічну підготовку, оскільки вони мають вміти вирішувати таке педагогічне завдання, як викладання юридичних дисциплін (модулів), професійно-спрямованих дисциплін (модулів) в освітніх організаціях, а також під час здійснення службово-професійної діяльності за умови їх участі та реалізації певних міжнародних проектах.

Під час проведення бесід із викладачами, які працюють з магістрантами – майбутніми фахівцями кримінально-виконавчої, в цілому правоохоронної сфери, були отримані такі результати:

- 1) більшість викладачів виявили зацікавленість з боку майбутніх фахівців оволодіти практикою педагогічного вилу, психолого-педагогічної діагностики та вирішення конфліктних ситуацій;
- 2) у майбутніх фахівців розвивалися такі педагогічні здібності, як гностичні, конструктивні, проєктувальні, організаційні, комунікативні;
- 3) під час виконання самостійної роботи, що містить завдання, що сприяють розвитку педагогічних здібностей, більшість магістрантів в аудиторний та позааудиторний час виявили себе як творчі особистості, які мають системні знання з пенітенціарної педагогіки, пенітенціарної психології, правової педагогіки та педагогіки вищої школи;
- 4) у практичній діяльності (аудиторній та позааудиторній) майбутні фахівці самостійно вміють організовувати та проводити навчальні конференції, вдало виступають із доповідями та повідомленнями, надають взаємодопомогу та підтримку один одному під час дискусій, виконання певних педагогічних завдань тощо.

Підготовка висококваліфікованих фахівців, що мають широке коло компетентностей в галузі правоохоронної діяльності та володіють навичками практичної роботи в структурі ДКВС України, інших правоохоронних органів спрямована на одночасне поглиблення теоретичних, практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, володіння методологією наукової та професійної діяльності, володіння іншими компетентностями, достатніми для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. До того ж фахівці мають бути здатними викладати юридичні дисципліни на високому теоретичному й методичному рівні, впроваджувати інноваційні технології, методи і засоби навчання, провадити самостійну дослідницьку та наукову діяльність, а також проводити стажування співробітників, які вперше призначені на посади; проводити лекції та практичні заняття на курсах підвищення кваліфікації; вміти здійснювати планування, організацію стажування тощо. Саме ці вміння за своїм характером є педагогічними.

Виявлені педагогічні завдання уявляють собою основу для розробки конструкту професійної підготовки майбутніх фахівців правоохоронних органів для вирішення педагогічних завдань у їхній службово-професійній діяльності. Конструкт орієнтований на вдосконалення професійно-особистісних компетенцій майбутніх фахівців-правоохоронців, побудови їхньої індивідуальної освітньої траєкторії, створення варіативних програм стажування, в яких передбачено опрацювання певних педагогічних завдань, педагогічної взаємодії всіх суб'єктів професійної підготовки.

Для закріплення знань та набуття навичок, підвищення рівня готовності до здійснення психолого-педагогічного виду службово-професійної діяльності, загального вдосконалення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців правоохоронної діяльності пропонуємо використання комплексу інтерактивних методів, які побудовані за принципом «навчання через діяльність» серед яких можна виділити такі: практико-орієнтовані тренінги; бінарні практичні та семінарські заняття з використанням елементів інформаційних технологій; проведення веб-квестів; ділові та рольові ігри; міні науково-практичні конференції, круглі столи та інші.

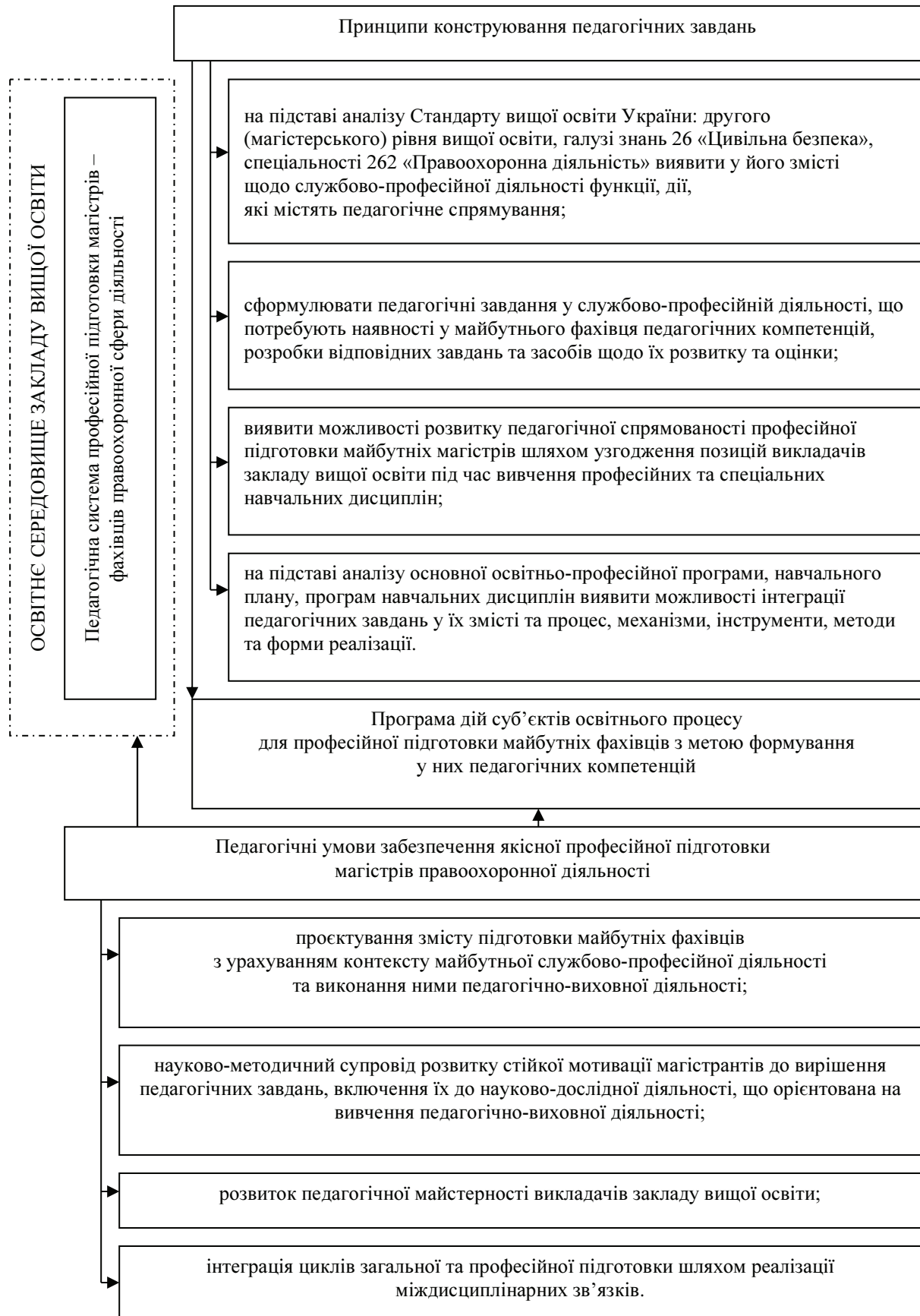


Рис. 1. Схеми забезпечення функціонування системи професійної підготовки магістрів правоохоронної діяльності в контексті вирішення педагогічних завдань (авторська розробка)

**Висновки.** За результатами дослідження щодо вдосконалення професійної підготовки магістрів – майбутніх офіцерів правоохоронної діяльності можна зауважити наступне: 1) знання методики та інструментарію вирішення педагогічних завдань під час виконання професійної діяльності, особливо такого її виду як педагогічно-виховна діяльність, є важливими і допомагають фахівцям правоохоронних органів якісно виконувати свої службові обов'язки; 2) застосування основних принципів конструювання педагогічних завдань, структурування умов підготовки майбутніх фахівців правоохоронної діяльності сприятимуть формуванню педагогічної компетентності; 3) використання комплексу інтерактивних методів є необхідним для закріплення знань та набуття навичок майбутніми фахівцями правоохоронної діяльності для вирішення педагогічних завдань в процесі професійної діяльності, що також з надасть можливості підвищити рівень їх готовності до службово-професійної діяльності в цілому.

## References

1. Аніщенко В. О. Ступенева професійна підготовка офіцерів Державної кримінально-виконавчої служби України: теорія та практика : монографія. Чернівці : SCRIPTORIUM, 2020. 476 с.  
Anishchenko, V.O. (2020). Stupeneva profesiina pidhotovka ofitseriv Derzhavnoi kryminalno-vykonavchoi sluzhby Ukrainy: teoriia ta praktyka : monohrafiia [Degree professional training of officers of the State Criminal-Executive Service of Ukraine: theory and practice]. Chernihiv, Ukraine : SCRIPTORIUM, 476.
2. Дармограй П. В. Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів Державної пенітенціарної служби України у процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький, 2017. 20 с.  
Darmohrai, P. V. (2017). Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnix ofitseriv Derzhavnoi penitentsiarnoi sluzhby Ukrainy u protsesi fakhovoi pidhotovky [Formation of professional competence of future officers of the State Penitentiary Service of Ukraine in the process of professional training]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Khmelnytskyi, Ukraine, 20.
3. Коба О. В. Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів внутрішніх військ МВС України у процесі вивчення тактико-спеціальних дисциплін : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2013. 200 с.  
Koba, O. V. (2013). Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnix ofitseriv vnutrishnikh viisk MVS Ukrainy u protsesi vyvchennia taktyko-spetsialnykh dystsyplin [Formation of professional competence of future officers of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine in the process of studying tactical-special disciplines] : *Candidate's thesis*. Kyiv, Ukraine, 200.
4. Кобзар В. В. Вплив умов праці пенітенціарної системи на формування службово-професійних і особистих стереотипів поведінки її персоналу в службовому та соціальному середовищі. *Молодий вчений*. 2015. № 4 (2). С. 114–117.  
Kobzar, V. V. (2015). Vplyv umov pratsi penitentsiarnoi systemy na formuvannia sluzhbovo-profesiinykh i osobystykh stereotypiv povedinky yii personalu v sluzhbovomu ta sotsialnomu seredovyshchi [The influence of working conditions of the penitentiary system on the formation of professional and personal stereotypes of the behavior of its staff in the work and social environment]. *Molodyi vchenyi – Young scientist*, № 4 (2), 114–117.
5. Предиткевич О. С. Формування готовності командирів військових підрозділів Збройних сил України до педагогічної фасилітації у системі післядипломної освіти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Хмельницький, 2018. 314 с.  
Predytkevych, O. S. (2018). Formuvannia hotovnosti komandyriv viiskovykh pidrozdiliv Zbroinykh syl Ukrainy do pedahohichnoi fasylyitatsii u systemi pisladyplomnoi osvity [Formation of readiness of commanders of military units of the Armed Forces of Ukraine for pedagogical facilitation in the system of postgraduate education]. *Candidate's thesis*. Khmelnytskyi, 314.
6. Сушков О. О. Культура управлінської діяльності офіцера державної пенітенціарної служби України. *Вісник Пенітенціарної асоціації України*. 2017. № 1. С. 65–74.  
Sushkov, O. O. (2017). Kultura upravlinskoii diialnosti ofitsera derzhavnoi penitentsiarnoi sluzhby Ukrainy [Culture of managerial activity of the officer of the state penitentiary service of Ukraine]. *Visnyk Penitentsiarnoi asotsiatsii Ukrainy – Bulletin of the penitentiary association of Ukraine*, № 1, 65–74.
7. Тогочинський О. М. Теоретичні і методичні основи формування соціальної компетентності слухачів та курсантів вищих навчальних закладів МВС України : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Чернівці, 2016. 558 с.  
Tohochynskyy, O. M. Teoretychni i metodychni osnovy formuvannia sotsialnoi kompetentnosti slukhachiv ta kursantiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv MVS Ukrainy [Theoretical and methodical bases of formation of social competence of listeners and cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine]. *Doctor's thesis*. Chernihiv, Ukraine, 2016.

8. Освітньо-професійна програма «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» галузі знань 26 «Цивільна безпека» / Схвалено вченою радою Академії Державної пенітенціарної служби. Чернігів, 2018. 22 с.  
 Osvitno-profesiina prohrama «Pravookhoronna diialnist» druho (mahisterskoho) rivnia vyshchoi osvity za spetsialnistiu 262 «Pravookhoronna diialnist» haluzi znan 26 «Tsyvilna bezpeka» [Educational and professional program «Law enforcement» of the second (master's) level of higher education in the specialty 262 «Law enforcement» in the field of knowledge 26 «Civil Security»] / Skhvaleno vchenoiu radoiu Akademii Derzhavnoi penitentsiarnoi sluzhby. Chernihiv, Ukraine, 2018.

Anishchenko V.

ORCID 0000-0002-5062-3789  
 ResearcherID: AAC-5442-2021  
 Scopus-Author ID 57208032016

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
 Professor at the Department of Pedagogy and Humanitarian Sciences,  
 Academy of the State Penitentiary Service  
 (Chernihiv, Ukraine) E-mail: oceansoulvik111@gmail.com

### IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF MASTER STUDENTS – FUTURE OFFICERS OF LAW ENFORCEMENT ACTIVITY

*In today's rapidly changing world, education plays a key role. Education is one of the main factors of sustainable development of the state and society. Filling the professional training system of obtainers of the second (master's) level of higher education with the new content is connected with the need to meet the requirements of the new educational standard for training specialists of 262 «Law Enforcement» specialty, implementation of international standards in law enforcement and criminal and executive spheres, understanding of the formation of professional competence of future officers and personnel of the State Criminal and Executive Service of Ukraine, other law enforcement agencies, and especially one of its components – the pedagogical one.*

**The purpose of the study** is to identify areas for improvement of professional training of master students – future law enforcement officers through the prism of basic approaches on construction of pedagogical competence as part of their professional competence

**The methodology** of the article is based on latest provisions of pedagogical science and law, reflects the relationship of methodological approaches to the study of the formation process of future officers' pedagogical competence and personnel of the State Criminal and Executive Service of Ukraine, other law enforcement agencies.

**Scientific novelty.** The performed researches allowed revealing the main approaches to the formation of knowledge, skills and abilities necessary for solving pedagogical tasks in the professional activity of future law enforcement specialists who obtained a master's degree.

**Conclusion.** The author of the article has made the analyses of the current situation of the pedagogical competence formation process as a component of professional competence, future law enforcement specialists, including officers of the State Criminal and Executive Service of Ukraine, who are obtainers of the second (master's) level of higher education.

The basic principles of pedagogical tasks formation are highlighted, the conditions of training of future specialists of law enforcement activity, including officers of the State Criminal and Executive Service of Ukraine, for pedagogical competence formation are structured. There are also the proposed ways to use a set of interactive methods to consolidate knowledge and skills in order to increase the readiness level for the psychological and pedagogical type of service and professional activities, general improvement of the training of future law enforcement professionals.

**Keywords:** competence, pedagogical competence, professional competence, pedagogical conditions, officers' professional training.

Стаття надійшла до редакції 15.02.2021

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор О. М. Тогочинський