

УДК 378.016:811.111]:004

Матюха Вікторія

ORCID 0000-0002-2617-2340

Аспірантка кафедри інформатики
і обчислювальної техніки,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
(м. Чернігів, Україна) E-mail: vika.matjukha@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗВО

У статті розкрито сутність поняття «цифрові технології», як комплекс методів, способів та засобів, що забезпечують обробку, передачу та відображення інформації, спрямованих на підвищення ефективності навчального процесу; обґрунтовується необхідність застосування та описані теоретико-практичних аспекти використання цифрових технологій у процесі вивчення англійської мови в ЗВО.

Метою статті є аналіз поняття «цифрові технології» та окреслення основних шляхів їх використання в процесі навчання англійської мови.

Методологія дослідження. Для досягнення мети використовувалися загальнонаукові методи, а саме: аналіз, синтез та узагальнення різних аспектів поняття «інформаційні технології» та «цифрові технології»; систематизація та конкретизація теоретичних відомостей щодо впливу цифрових технологій на освітній процес ЗВО.

Наукова новизна полягає в уточненні сутності поняття «цифрові технології» та з'ясуванні основних переваг використання цифрових технологій при навчанні англійської мови в ЗВО.

Висновки. З'ясовано, що цифрові технології є ефективними інструментами, які сприяють підготовці особистості до активного життя в суспільстві. Вони дозволяють редагувати, розширювати та удосконалювати соціальний досвід, роблячи його більш осмисленим.

Завдяки впровадженню цифрових технологій в освітній процес досягається покращення доступності та ефективності сучасної освіти, а також готовність майбутніх педагогів до функціонування в інформаційному суспільстві. Використання цифрових технологій при навчанні англійської мови в ЗВО допомагає здобувачам освіти ефективно вивчати матеріал, використовуючи новітні засоби, сприяє досягненню позитивних результатів та дозволяє побудувати нову модель навчання, сутністю якої є не лише передача інформації, а й навчання самостійно здобувати знання, формувати та вдосконалювати свої цифрові вміння та навички.

Ключові слова: цифрові технології, англійська мова, заклад вищої освіти.

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями. Сучасний світ переживає великі перетворення, спрямовані на становлення інформаційного суспільства. Це призводить до того, що цифрова освіта стає однією з найважливіших складових, яка базується на використанні цифрових технологій.

Основним аспектом Закону України «Про вищу освіту» є – інтеграція з Європою, відкритість діяльності ЗВО та доступ для студентів до навчальних матеріалів будь-де та будь-коли [4]. Використання цифрових технологій у навчальному процесі наразі є дуже актуальною темою, оскільки воно сприяє поліпшенню доступності та ефективності освіти.

Ефективне використання потенціалу цифрових технологій є нагальним питанням сучасної освіти. Процеси цифровізації освіти України, що відбуваються протягом останніх років, передбачають широке використання цифрових технологій, мультимедійних засобів навчання та ресурсів тощо, як зазначено в стратегічних документах, зокрема, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки [7], проєкті Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та ін. Впровадження цифрових технологій закладене у навчальні програми, інтегроване у зміст освіти, застосовується у критеріях оцінювання результатів навчання, отже, сучасне освітнє середовище набуває рис цифрового.

Саме тому необхідні відповідні зміни у системі освіти, особливо в підготовці майбутніх фахівців, які повинні опанувати сучасні цифрові технології для ефективної діяльності. Це вимагає впровадження цифрових методів та засобів в освітній процес, які спрямовані на покращення сприйняття та розуміння матеріалу навчальної дисципліни, зокрема англійської мови.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Проблему використання цифрових технологій в освітньому процесі розглядали в своїх працях вітчизняні дослідники В. П. Безпалько, В. Ю. Биков, М. Ю. Бухаркіна, Р. С. Гуревич, М. І. Жалдак, М. Ю. Кадемія, О. В. Кареліна, Є. Д. Патаракін, Л. С. Шевченко, І. Ю. Шахіна та інші. Можливості використання цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови досліджували Ю. В. Загребнюк, Ю. А. Запольська, В. Е. Краснополський, Л. І. Морська, П. І. Сердюков та інші. На необхідність використання цифрових технологій під час вивчення англійської мови вказували в своїх роботах зарубіжні науковці В. Кріттенден, Д. Кристал, Ю. Лам, М. Свен та інші.

Незважаючи на ґрунтовні наукові роботи щодо застосування цифрових технологій в освітньому процесі, питання використання подібних досягнень у процесі вивчення іноземних мов потребує більш детального опрацювання у контексті сучасних освітніх тенденцій.

Метою статті є аналіз поняття «цифрові технології» та окреслення основних шляхів їх використання в процесі навчання англійської мови.

Методологія дослідження. Для досягнення мети використовувалися загальнонаукові методи, а саме: аналіз, синтез та узагальнення різних аспектів поняття «інформаційні технології» та «цифрові технології»; систематизація та конкретизація теоретичних відомостей щодо впливу цифрових технологій на освітній процес ЗВО.

Виклад основного матеріалу дослідження. Суспільство інформаційних технологій, чи, як його називають, постіндустріальне суспільство, набагато більше зацікавлене в тому, щоб його громадяни були здатні самостійно й активно діяти, приймати рішення, гнучко адаптуватися до зміни умов життя. Вища школа має створити умови для розвитку особистості, яка володіє даними якостями. Це завдання вирішити не стільки зміст освіти, скільки інноваційні технології навчання.

Вже у даний час виникла необхідність у навчанні на основі сучасних інформаційних технологій. Як джерела інформації все ширше використовуються електронні засоби (телебачення, комп'ютери), останнім часом усе більшу роль в інформаційному забезпеченні людини починають займати глобальні телекомунікаційні мережі Інтернет.

У науковій літературі вживається кілька термінів: «інформаційно-комунікаційні технології», «інформаційні технології», «комп'ютерні технології», «цифрові технології». Така різноманітність назв пояснюється тим, що всі вони вказують на застосування інформаційних ресурсів – документів, що у інформаційних системах, тобто архівах, бібліотеках, фондах, базах даних, і т. п. Отже, ці поняття, з погляду, взаємозамінні.

Деякі дослідники розглядають інформаційні технології та комп'ютерні технології як синоніми, проте доцільніше розуміти комп'ютерні технології лише як частину широкого спектру інформаційних технологій. Це обґрунтовано тим, що засобом комп'ютерних технологій є лише комп'ютер, а засобами інформаційних технологій – ціла система технічних засобів навчання. Пізніше, біля терміну «інформаційні» з'явилося «комунікаційні», для того щоб підкреслити важливість розвитку та поширення як глобальних, так і локальних комп'ютерних мереж, що надають нові можливості для пошуку, передачі та обміну інформацією. Разом з потужними засобами збереження інформації, вони сприяють створенню глобальних інформаційних ресурсів, доступних будь-якій людині [8].

На сучасному етапі переважно під поняттям «інформаційно-комунікаційні технології» розуміють технологію збирання, обробки, зберігання та розповсюдження інформації за допомогою технічних засобів навчання та комп'ютерних мереж [3].

У сучасному розумінні інформаційною технологією навчання є та, що використовує спеціальні способи, програмні і технічні засоби (кіно, аудіо й відео засоби, комп'ютери, телекомунікаційні мережі) для роботи з інформацією [9]. Суть інформатизації вищої освіти полягає у створенні для педагогів і студентів сприятливих умов для вільного доступу до культурної, навчальної і наукової інформації.

З часом відбувається витіснення терміну «інформаційні технології» більш сучасним «цифрові технології». Сьогодні ці терміни вживаються як синоніми, проте останній чіткіше відображає більш сучасні інформаційні технології та їх сприйняття суспільством.

У наукових колах та національних законодавчих документах фактично відсутній єдиний підхід до визначення терміну «цифрові технології». У загальному розумінні це визначається як електронний метод обробки та передачі інформації за допомогою знаків кодування, що використовуються у комп'ютерній техніці та комп'ютерних технологіях.

В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко до цифрових технологій відносять сукупність методів, що включають обчислювальну техніку, засоби телекомунікації, програмно-технічні засоби, що виконують функції збирання, обробки, зберігання, відображення, надання даних, що становлять інтерес для користувачів [8].

Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко під цифровими технологіями розуміють широкий спектр інструментів і ресурсів, що містять інформацію, представлену у різних форматах, на базі різноманітних девайсів та гаджетів [1].

А. В. Черненко під терміном «цифрові технології», який на сьогодні є більш сучасним та зрозумілим для нового покоління, розуміє об'єднання комп'ютерних, електронних, інформаційних, інформаційно-комунікаційних та телекомунікаційних технологій [10].

Враховуючи різнобічні визначення поняття «цифрові технології», найбільш повним і системним слід вважати формулювання дане Ю. А. Запольською – цифрові технології в навчанні іноземних мов – це сукупність сучасних педагогічних технологій, заснованих на активному використанні в процесі дистанційної, змішаної, групової, індивідуалізованої освіти комп'ютерних та мережових засобів навчання, спрямованих на створення умов, що моделюють реальну іншомовну взаємодію для розвитку пізнавальних, навчальних та творчих здібностей здобувачів освіти у ході різноманітних комунікацій [5]. У цьому визначенні показано не тільки роль цифрових технологій у пізнавальній активності здобувачів освіти, а й позначено їх поліфункціональність, що дозволяє використовувати сучасні технології у різних видах навчання.

Аналіз міжнародних нормативно-правових актів показує активне використання терміну «цифрові технології». У наукових працях зарубіжних дослідників особлива увага приділяється тому, що професійні асоціації, видавничі та технологічні компанії повинні підтримувати і посилювати зусилля викладачів закладів вищої освіти у впровадженні цифрових технологій для постійного вдосконалення процесу навчання. Це сприяє успішній освітній траєкторії особистості, підвищує її конкурентоспроможність на ринку праці і в соціумі загалом.

Застосування цифрових технологій у сфері освіти є однією з найважливіших тенденцій у світовому освітньому процесі. Вони сприяють його інтенсифікації, підвищують швидкість та якість сприйняття, розуміння та засвоєння знань. Цифрові технології дозволяють зробити навчання більш мобільним, диференційованим та індивідуальним. Заняття з їх використанням відрізняються адаптивністю, керованістю, інтерактивністю, поєднанням індивідуальної та групової роботи, а також можливістю навчання без обмежень у часі [9].

Суттєвими характеристиками цифрових технологій є:

Інтерактивність: ця можливість забезпечується за допомогою інтерактивних мультимедійних ресурсів, які можуть покращити процес навчання та зацікавити здобувачів освіти.

Доступність освіти: цифрові технології дозволяють забезпечити доступ до освіти для більшої кількості людей, незалежно від їх місця знаходження.

Обмін інформацією: цифрові технології сприяють покращенню обміну інформацією з колегами як на місцевому, так і на міжнародному рівні.

Наявність зворотного зв'язку та оцінювання: це полегшує процес навчання та допомагає відстежувати прогрес у динаміці.

Співпраця: онлайн-інструменти дозволяють здобувачам освіти співпрацювати зі своїми викладачами в реальному часі, незалежно від їх географічного розташування.

Гнучкість: дозволяють здобувачам освіти навчатися у власному темпі, за власним розкладом і з будь-якого місця.

Спільне використання ресурсів: цифрові технології дозволяють легко обмінюватися освітніми ресурсами між здобувачами освіти та викладачами, що сприяє покращенню колективного навчання та співпраці.

Простота використання: цифрові технології є зручними та доступними для користувачів будь-якого віку та здібностей.

Перевага використання цифрових технологій під час навчання іноземної мови, на думку Т. П. Дрофа, полягає в тому, що, відрізняючись високим ступенем інтерактивності, цифрові технології сприяють створенню унікального навчально-пізнавального середовища, тобто середовища, використовуваного на вирішення різних дидактичних завдань (наприклад, пізнавальних, інформаційних, культурологічних та інших). Головною особливістю даного середовища є те, що воно придатне як для масового, так і для суто індивідуального навчання та самонавчання [2].

Керуючись принципами компетентнісного та діяльнісного підходів у навчанні англійської мови у вищій школі, найбільш доцільно використовувати наступну класифікацію цифрових технологій:

1. Найпростіші технології, що включають традиційні методи навчання та електронні навчальні посібники.

2. Технології із застосуванням електронних засобів навчання при багаторівневій освіті та враховують гнучкість при виборі методу.

3. Технології дистанційного навчання (з використанням вебінарів, онлайн-курсів, проведення занять у Zoom, Microsoft Teams, Google Meet та інших платформах), що активізують комунікативні методи роботи в групі та сприяють розвитку професійних компетенцій у здобувачів освіти.

4. Технології мережевої та хмарної взаємодії – найсучасніші на даний момент цифрові технології, що включають комплекс групових активних методів і передбачають володіння інформаційною компетентністю і з боку викладачів, і з боку здобувачів освіти, доступність всіх необхідних технічних засобів і ресурсів. У результаті застосування цього виду технологій формуються необхідні компетенції – лексична, граматична, мовленнєва, комунікативна, соціокультурна та інші, які відіграють ключову роль у становленні професійної компетентності здобувачів освіти.

У даний час існує велика різноманітність цифрових ресурсів, що використовуються в навчанні англійської мови, тобто це та інформація, яка міститься у формі даних, у вигляді різних програм, електронних видань, веб-сайтів, мультимедійних додатків, і доступна користувачам через всесвітню мережу – Інтернет. До цифрових ресурсів можна зарахувати різні пошукові системи: Google (Books, Scholar); прикладні програми; засоби електронної синхронної та асинхронної комунікації; навчальні Інтернет-ресурси; електронні словники; новинні агенції, телебачення та відео; електронні бібліотечні системи.

Більшість вітчизняних дослідників у галузі методики викладання англійської мови особливо відзначали ефективність використання сучасних освітніх цифрових технологій для розвитку комунікативних умінь та навичок усного монологічного та діалогічного мовлення.

На відміну від більшості дисциплін закладу вищої освіти, англійська мова як навчальний предмет має спрямованість на формування системи комунікації, освоєння мовленнєвих засобів спілкування, практичне оволодіння мовою і передбачає створення штучного мовленнєвого середовища для здобувачів освіти з варіативним включенням різноманітних цифрових навчальних технологій в нові напрями викладання іноземної мови [6].

За умов постійного оновлювання та широкого застосування цифрових технологій у системі освіти викладачам необхідно постійно шукати можливості використання та оновлення основних видів цифрових технологій у навчанні англійської мови та, відповідно, моделювати методику роботи з ними. На наш погляд, перспектива реалізації цифровізації освітньої системи відкривається у вдосконаленні навчально-матеріальної бази, підвищенні рівня методичного забезпечення, набутті самими викладачами відповідного досвіду.

Отже, використання різних видів сучасних цифрових технологій у навчанні англійської мови у ЗВО, підвищує змістовність заняття та інтерес студентів до матеріалу, що вивчається. Більш того, розвиток цифрових технологій призводить до появи нових освітніх практик як для викладача, так і для здобувачів освіти. Цифрові технології в навчанні мають величезний дидактичний та методичний потенціал.

Висновки і перспективи подальших наукових розвідок. Цифрові технології є ефективними інструментами, які сприяють підготовці особистості до активного життя в суспільстві. Вони дозволяють редагувати, розширювати та удосконалювати соціальний досвід, роблячи його більш осмисленим.

Завдяки впровадженню цифрових технологій в освітній процес досягається покращення доступності та ефективності сучасної освіти, а також готовність майбутніх педагогів до функціонування в інформаційному суспільстві. Використання цифрових технологій при навчанні англійської мови в ЗВО допомагає здобувачам освіти ефективно вивчати матеріал, використовуючи новітні засоби, сприяє досягненню позитивних результатів та дозволяє побудувати нову модель навчання, сутністю якої є не лише передача інформації, а й навчання самостійно здобувати знання, формувати та вдосконалювати свої цифрові вміння та навички.

Перспективами подальших досліджень вбачаємо обґрунтування й подальшу перевірку педагогічних умов, які сприятимуть ефективності навчання англійської мови засобами цифрових технологій.

References

1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2012. 348 с.
Hurevych, R. S., Kademiia, M. Yu., Shevchenko, L. S. (2012). *Informatsiini tekhnolohii navchannia: innovatsiinyi pidkhid: navchalnyi posibnyk* [Information technologies of education: an innovative approach: a study guide]. Vinnytsia, Ukraine: TOV «Planer». 348. [in Ukrainian].
2. Дрофа Т. П. Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій під час викладання іноземної мови. *Вісник психології і педагогіки*. 2012. № 10. С. 77–88.
Drofa, T. P. (2012). *Vykorystannia suchasnykh informatsiino-komunikatyvnykh tekhnolohii pid chas vykladannia inozemnoi movy* [Use of modern information and communication technologies during foreign language teaching]. *Visnyk psykholohii i pedahohiky – Herald of psychology and pedagogy*. 10. 77–88. [in Ukrainian].

3. Дубовик В. Сутність та види інноваційно-комунікаційних технологій навчання. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2017. № 15. С. 164–170.
Dubovyk, V. (2017). Sutnist ta vydy innovatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii navchannia [The essence and types of innovative communication technologies of education]. *Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelia – Problems of modern teacher training*. 15. 164–170. [in Ukrainian].
4. Закон України «Про вищу освіту». Документ 1556-VII, чинний. Редакція від 27.12.2023, підстава – 3438-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/paran65> (дата звернення: 15.12.2023).
Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» [Law of Ukraine «On Higher Education»]. Dokument 1556-VII, chynnyi. Redaktsiia vid 27.12.2023, pidstava – 3438-IX. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/paran65> [in Ukrainian].
5. Запольська Ю. А. Використання цифрових технологій у викладанні іноземної мови. *Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 2-3 грудня 2022 року*. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С. 44-48.
Zapolska, Yu. A. (2022). Vykorystannia tsyfrovyykh tekhnolohii u vykladanni inozemnoi movy [Use of digital technologies in foreign language teaching]. *Navchannia i vykladannia u tsyfrovomu formati v konteksti naukovoi dobrochesnosti u bahatomovnomu sviti: materialy Mizhnarodnoi naukovy-praktychnoi onlain-konferentsii, 2-3 hrudnia 2022 roku – Digital Learning and Teaching in the Context of Scientific Integrity in a Multilingual World: Proceedings of the International Scientific and Practical Online Conference. December 2–3*. Kyiv, Ukraine: Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova. 44–48. [in Ukrainian].
6. Петрова А. І., Подзигун О. А. Навчання іноземної мови для професійного спілкування майбутніх учителів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: збірник наукових праць*. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2015. Випуск 3(81). С. 104-107.
Petrova, A. I., Podzyhun, O. A. (2015). Navchannia inozemnoi movy dlia profesiinoho spilkuvannia maibutnix uchyteliv zasobamy informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii [Teaching a foreign language for professional communication of future teachers by means of information and communication technologies]. *Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu imeni Ivana Franka: zbirnyk naukovykh prats – Bulletin of Zhytomyr Ivan Franko State University: collection of scientific papers*. Zhytomyr, Ukraine. 3. 104-107. [in Ukrainian].
7. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки. Документ 286–2022–р, чинний. Прийняття від 23.02.2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text> (дата звернення: 15.12.2023).
Stratehiia rozvytku vyshchoi osvity v Ukraini na 2022-2032 roky [Strategy for the development of higher education in Ukraine for 2022–2032]. Dokument 286–2022–r, chynnyi. Pryiniattia vid 23.02.2022. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text> [in Ukrainian].
8. Стрельников В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ. Полтава: ПУЕТ, 2013. 309 с.
Strelnikov, V. Yu., Britchenko, I. H. (2013). Suchasni tekhnolohii navchannia u vyshchii shkoli: modulnyi posibnyk dlia slukhachiv avtorskykh kursiv pidvyshchennia kvalifikatsii vykladachiv MIPK PUET [Modern learning technologies in higher education: a modular guide for students of the author's professional development courses for teachers of MIPK PUET]. Poltava, Ukraina: PUET. [in Ukrainian].
9. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті: навчальний посібник / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця: ВНТУ, 2018. 161 с.
Suchasni informatsiini tekhnolohii v nauksi ta osviti: navchalnyi posibnyk (2018). [Modern information technologies in science and education: a study guide] / S. M. Zlepko, S. V. Tymchuk, I. V. Fedosova ta in. Vinnytsia, Ukraina: VNTU. [in Ukrainian].
10. Черненко А.В. Цифрові технології у процесі навчання майбутніх учителів іноземних мов. *Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія»*. Харків. 2019. Вип. 61. С. 193–200.
Chernenko, A. V. (2019). Tsyfrovi tekhnolohii u protsesi navchannia maibutnix uchyteliv inozemnykh mov [Digital technologies in the process of training future teachers of foreign languages]. *Zbirnyk naukovykh prats «Pedagogika ta psykholohiia» – Collection of scientific works «Pedagogy and psychology»*. 61. 193–200. Kharkiv, Ukraine. [in Ukrainian].

Matiukha V.

ORCID 0000-0002-2617-2340

Postgraduate Student of the Department
of Computer Science and Computer Engineering,
T. H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»
(Chernihiv, Ukraine) E-Mail: vika.matjukha@gmail.com

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH IN THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

The article reveals the essence of the concept of «digital technologies» as a complex of methods, methods and means that provide processing, transmission and display of information aimed at increasing the efficiency of the educational process; the need for application is substantiated and the theoretical and practical aspects of using digital technologies in the process of learning English in the higher education institution.

The purpose of the article is to analyze concept of «digital technologies» and the definition of the main ways of their use in the process of learning English.

Methodology. To achieve the goal, general scientific methods were used, namely: analysis, synthesis and generalization of various aspects of the concept of «information technologies» and «digital technologies»; systematization and specification of theoretical information regarding the influence of digital technologies on the educational process of higher education institution.

The scientific novelty is to clarify the essence of the concept of «digital technologies» and clarifying the main advantages of using digital technologies in teaching English in the higher education institution.

Conclusions. It has been found that the digital technologies are effective tools that contribute to the preparation of an individual for an active life in society. They allow you to edit, expand and improve the social experience, making it more meaningful.

Thanks to the implementation of digital technologies in the educational process, the accessibility and efficiency of modern education is improved, as well as the readiness of future teachers to function in the information society. The use of digital technologies in teaching English at higher education institutions helps students learn the material effectively, using the latest tools, contributes to the achievement of positive results and allows building a new model of education, the essence of which is not only the transfer of information, but also learning to independently acquire knowledge, form and improve their digital skills and abilities.

Keywords: digital technologies, English language, higher education institution.

Стаття надійшла до редакції 13.03.2024

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор **Горошко Ю. В.**