

Гергуль СвітланаORCID 0000 0002 6207 7236
Researcher ID GPX-6750-2022

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
іноземної філології та освітніх технологій,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
(м. Чернігів, Україна) E-mail: svet-gergul@ukr.net

Городнича ЛарисаORCID 0000-0002-6795-5958
Researcher ID ADH-9393-2022

Кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри іноземних мов,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
(Чернігів, Україна) E-mail: larysa_gorodnycha@ukr.net

Ольховик МаринаORCID 0000-0003-2789-9194
Researcher ID GPP-4140-2022

Кандидат філософських наук, доцент,
доцент кафедри філософії та культурології,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
(Чернігів, Україна) E-mail: m.v._olkhovik@ukr.net

РЕАЛІЗАЦІЯ ГРАНТОВОЇ ПРОГРАМИ NETTING У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ

Професійна підготовка вчителів у сучасних реаліях інформаційної епохи вимагає від вищої освіти моментального реагування на соціальні виклики та потреби ринку праці змінами в освітніх програмах, упровадженням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, формуванням універсальних навичок і вмінь, що дозволять майбутнім учителям бути гнучкими, критично мислити, вміти орієнтуватися в масиві інформації.

Метою статті є аналіз міжнародного науково-дослідного проєкту NETTING, реалізація якого дозволить вирішити питання професійної підготовки майбутніх учителів у контексті медіаосвіти засобами грантової програми. Унікальність програми пов'язана з можливістю не лише зробити здобувачів вищої освіти інфомедійно грамотними, але й надати їм інструментарій та алгоритми впровадження медіаосвіти у власну педагогічну діяльність.

Методологія дослідження корелює з основними принципами, методами і формами організації та проведення грантового проєкту, який створювався на основі міждисциплінарного підходу з метою широкого впровадження, зокрема для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Такий підхід дає можливість всім учасникам проєкту побачити проблему протидії дезінформації та пропаганді в різній методологічній оптиці. Це дозволяє сформуванню у слухачів уявлення про основні інститути ЄС, а також ознайомлює із кращими практиками протидії дезінформації та пропаганді. Запропонована методологія грантової програми передбачає аналіз засобів і прийомів подання інформації у сучасних ЗМІ, нових медіа, відео та аудіо продукції. Аксиологічний підхід дозволяє сформувати у студентів ціннісний підхід до власного медіасередовища, розвиває критичне мислення загалом.

Наукова новизна полягає в тому, що вперше описано досвід використання грантової програми «Європейський досвід протидії дезінформації та пропаганді: базові навички для Вчителя майбутнього» (Project: 101127022 – NETTING – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH) на філологічному факультеті Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Висновки. Цей проєкт в значній мірі доповнить існуючі дослідження ЄС Національного університету «Чернігівський колегіум», оскільки університет в основі своєї освітньої діяльності спрямований на навчання та виховання нової генерації вчителів у різних галузях. Реалізація проєкту NETTING розширює та поглиблює увагу не лише до європейських студій, але й до базових цінностей європейського громадянського суспільства, зокрема інфомедійної та цифрової медіаграмотності, а також надає весь необхідний інструментарій для використання цих знань у своїй професійній діяльності.

Ключові слова: інфомедійна грамотність, медіаосвіта та медіапедагогіка, середня освіта, здобувачі вищої освіти, майбутні вчителі.

Постановка проблеми в загальному вигляді, її зв'язок із теоретичними і практичними завданнями. Аксиоматична теза про необхідність навичок критичного мислення та інфомедійної грамотності для сучасної людини, задекларована на законодавчому рівні більшістю країн Європейського Союзу [3]. Базові принципи свободи і рівності людини в інформаційному світі можливо реалізовувати лише розуміючи правила функціонування сучасного медіасередовища, прийоми та засоби створення дезінформації та пропаганди, механізми дієвості маніпуляцій та фейкових новин. Тому очевидним є факт визнання ЮНЕСКО інфомедійної освіти пріоритетним напрямом розвитку освіти XXI століття [10].

Актуальність дослідження. Статус кандидата на члени в Європейський Союз ставить перед Україною якісно нові задачі, особливо в умовах повномасштабної воєнної агресії. Зasadничим є гармонійна інтеграція українського суспільства до європейської спільноти, що можливо лише завдяки якісній освіті, а отже вихованню нової генерації учителів, які не лише переймуть європейські цінності громадянського суспільства, а матимуть мотивацію та інструментарій для їх втілення в майбутній українській системі освіти. Сьогодні людство опинилося перед викликами інформаційного протистояння – форми боротьби сторін з використанням спеціальних (політичних, економічних, дипломатичних, воєнних тощо) методів, способів і засобів для впливу на інформаційне середовище протилежної сторони та захисту власного середовища в інтересах досягнення поставлених цілей [2]. Отже, формування критичного мислення та інфомедійної грамотності молодого покоління – пріоритетне завдання закладів вищої освіти, на що і спрямований міжнародний науково-педагогічний проєкт NETTING, що почав реалізовуватися восени 2023 року на філологічному факультеті Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Вміння протидіяти інформаційним впливам і пропаганді має стати невід'ємною складовою професійної компетентності Вчителя майбутнього.

Аналіз основних досліджень засвідчив, що проблема професійної підготовки вчителя завжди була центром наукових розвідок вітчизняних і зарубіжних учених і практиків. Зокрема, питання професійної підготовки майбутніх учителів у процесі навчання досліджували: Н. Бібік, О. Бігич, С. Гончаренко, О. Дубасенюк, М. Євтух, І. Зязюн, Н. Кічук, О. Мацнева, Н. Ничкало тощо. Систему психолого-педагогічної та методичної підготовки майбутніх учителів розглядали: К. Авраменко, Н. Дем'яненко, О. Кульчицька, О. Савченко, О. Пономарьова, С. Сисоєва, Л. Хоружа, Я. Цехмістер та ін. Науковці акцентують увагу на необхідності створення сучасного методичного інструментарію, який зміг би зацікавити учнів, мотивувати їх до навчання, пізнання себе та навколишнього світу; наголошують і на необхідності управління професійним саморозвитком учителя в сучасних умовах діджиталізації [4; 8; 9]. Вирішити цю проблему може допомогти використання сучасних гаджетів, засобів масової інформації, ігрових платформ, цифрових і дистанційних технологій. А це, в свою чергу, акцентує необхідність формування цифрової та медійної грамотності вчителя.

Різні аспекти формування медіаграмотності вивчали як зарубіжні (Р. Барт, Д. Келнер, Дж. Койро та ін.), так і вітчизняні (В. Іванов, Т. Іванова, Г. Почепцов, М. Слюсаревський та ін.) науковці [1, 2]. Проблему формування цифрових компетентностей вчителя аналізували Д. Галкін, Г. Крибер, Л. Манович, О. Спірін та ін. Вони констатують, що сьогодні є необхідність у певному оновленні й осучасненні наявної системи професійної підготовки вчителя. Формування інфомедійної грамотності майбутнього фахівця має стати невід'ємною складовою цього процесу, так саме як педагогічна, психологічна, методична частина. Разом з тим і питання використання грантових програм у процесі професійної підготовки також залишається недостатньо дослідженим у теоретичному та практичному вимірах. Цьому і присвячена наша стаття.

Метою статті є опис реалізації грантової програми NETTING (Project: 101127022 – NETTING – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH) у процесі професійної підготовки майбутніх учителів у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка.

Висвітлення процедури теоретико-методологічного дослідження із зазначенням методів. Зазначене дослідження безпосередньо корелює з методологією самого проєкту, який використовує методологічні практики різних гуманітарних студій: педагогіки, методики, філософії, історії, культурології тощо. Такий підхід дозволяє всім учасникам проєкту побачити проблему протидії дезінформації та пропаганді в різній методологічній оптиці. Ефективність цієї методології полягає в тому, що вона дозволяє сформувати у слухачів уявлення про основні інститути Європейського Союзу, механізми та правові основи управління ЄС, а також ознайомлює із кращими практиками протидії дезінформації та пропаганді, які вже наявні в Європі та Україні. Запропонована методологія грантової програми передбачає аналіз мовних засобів подання інформації у сучасних ЗМІ, нових медіа, відео та аудіо продукції. Аксиологічний підхід дозволяє сформувати у студентів вміння та навички знаходити й аналізувати актуальну інформацію, формувати критичне ставлення до неї, розвиває критичне мислення загалом. Сформована навичка дозволить майбутнім учителям навчити і своїх учнів вирізняти пропаганду та фейки, мову ворожнечі та булінгу, а це, в свою чергу, дозволить підвищити критичну свідомість громадянського суспільства майбутнього. Методологія реалізації проєкту передбачає поєднання формальної та неформальної освіти: традиційні проблемні лекції з практичними заняттями, дискусії, технології групової та проєктної діяльності; дослідження публікацій у європейських виданнях і

регіональних ЗМІ, навчання через дію – самостійне написання студентами статей і повідомлень для соціальних мереж з дотриманням стандартів журналістики, створення практичних матеріалів, систем вправ для формування інфомедійної грамотності учнів, а також різноманітних завдань з медіаграмотності в межах концепції «навчання протягом життя» (lifelong learning), які стануть важливим допоміжним джерелом у роботі вчителів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Міжнародний науково-педагогічний проєкт NETTING почав реалізовуватися восени 2023 року на філологічному факультеті та розрахований на три роки. Проєкт передбачає вивчення кращих європейських практик протидії дезінформації та пропаганді, досвіду створення нормативно-правової бази (зокрема, протидії дезінформації та мові ворожнечі, розвитку медіаосвіти, тощо) та інструментів боротьби з сучасними інформаційними війнами. Унікальність цієї грантової програми пов'язана не стільки з вивченням європейського досвіду протидії дезінформації, а з упровадженням цих знань, навичок і вмінь в процес підготовки майбутніх учителів різних спеціальностей (філологів, істориків, учителів природничих наук, соціальних педагогів, шкільних психологів, вчителів праці та фізичної культури) шляхом оновлення освітньо-професійних програм, проведення тренінгів для розвитку навичок протидії дезінформації та пропаганді, створення навчально-методичних матеріалів.

Майбутнім педагогам, які відбудовуватимуть країну в післявоєнний період, важливо розвивати навички декодування ворожої пропаганди, маніпулювання свідомістю, формувати власну активну позицію до сприйняття будь-якої інформації, бути обізнаними з європейськими практиками протидії дезінформації та пропаганді. Тому робоча група проєкту поставила перед собою двоступеневу мету. По-перше, вивчити освітній і правовий досвід реалізації політики інформаційної та медійної грамотності європейськими країнами та проаналізувати європейські практики протидії дезінформації та пропаганді в соціальних мережах. По-друге, навчити студентів інфогігієні, створенню власного якісного медіа поля, методикам і алгоритмам упровадження цих знань в своїй фаховій педагогічній та виховній діяльності, використовуючи європейський освітній досвід.

Цільові групи проєкту:

1) студенти бакалаврату та магістратури спеціальності 014 Середня освіта та 034 Культурологія, які мають потребу в реалізації основної мети проєкту під час виробничої практики;

2) учителі шкіл, які беруть участь у практиці та є стейкхолдерами для освітніх програм НУЧК;

3) члени громади Чернігівщини (батьки учнів, члени громадських організацій, журналісти, бібліотекарі, активні громадяни громади), усі ті, кому важлива власна інформаційна гігієна і з ким за результатами курсу студенти можуть провести тренінги для формування європейсько усвідомленого громадянського суспільства.

Сам проєкт має декілька складових, що реалізуються на постійній основі протягом трьох років, і низки заходів, які логічно доповнюють один одного і виходять за межі суто навчального процесу. Центральною ланкою грантової програми можна вважати навчальний курс «Європейський досвід протидії дезінформації та пропаганді» [5], розрахований на 90 годин щорічно. Курс читається для освітнього ступеня «магістр» філологічного факультету та охоплює три освітньо-професійні програми спеціальності 014 Середня освіта та освітньо-професійну програму 034 Культурологія. Здобувачі вищої освіти, отримуючи кваліфікацію вчителя ЗЗСО або культуролога, чітко відповідають поставленим задачам реалізації цієї грантової програми, а саме: необхідності застосовувати навички інфомедійної грамотності в своїй професійній діяльності. Курс складається з чотирьох змістових модулів, розрахованих на два семестри, і заліку в вигляді публічного захисту проєктів, направлених на розробку вправ протидії дезінформації та пропаганді.

Грантові програми за напрямом Жан Моне мають на меті, в першу чергу, вивчення та імплементацію європейських традицій, досвіду, культури. Відповідно кожна грантова програма повинна допомагати інтеграції українського суспільства до європейської спільноти. Тому перший модуль навчального курсу «Європейський союз: базові цінності, управління, культурна політика та перспективи» дає студентам основні знання про Європейський Союз, його цінності, структуру та перспективи членства України в ЄС. Він допомагає у засвоєнні загальної системи управління в ЄС, розумінні рівнів і суб'єктів формування політики.

У другому модулі «Європейські виміри громадянського суспільства під час інформаційних війн» студенти отримають розуміння концепції «інформаційної війни», її складових та інструментарію, а також правила функціонування пропаганди та дезінформації в медіасередовищі. Учасники курсу будуть ознайомлені з практиками подолання цих явищ у різних європейських країнах і зрозуміють, чому інформаційна гігієна є невід'ємною частиною європейської демократії. Також модуль містить базову термінологію курсу на основі європейського медіаконтенту та показує роль, яку відіграє вчитель в сучасному інформаційному світі.

Третій модуль навчального курсу «Критичне мислення і медіаграмотність: європейський досвід освітніх практик. Сучасні методики для учителя майбутнього» дає можливість дослідження європейського досвіду у сфері правової та освітньої політики з медіаграмотності на прикладі конкретних законодавчих практик. Студенти зрозуміють важливість критичного мислення як необхідної складової

сучасної європейської особистості, отримають алгоритми для розробки навчальних сценаріїв з медіаграмотності для учнів старшої школи та розроблять базові вправи для розвитку критичного мислення та медіаграмотності, які можна буде використовувати у їх професійній діяльності. Крім того, модуль містить перелік важливих європейських онлайн-ресурсів з цієї проблематики.

Завершується навчальний курс актуальною темою четвертого змістового модулю «Мова ненависті – форма існування антигромадянського суспільства або як європейське суспільство є правовим і толерантним». У цьому модулі студенти отримають необхідні навички для виявлення мови ворожнечі в соціальних мережах та фактчекінгу як частини європейського досвіду перевірки інформації. Вони також ознайомляться з історією європейської боротьби за свободу та рівність у всіх сферах суспільства, у тому числі у формуванні толерантності стосовно гендерної та національної ідентичності. Студенти дізнаються про поняття дезінформації, вивчатимуть європейський культурний контент та навчатися аналізувати соціальну рекламу та меми.

Окрім навчального курсу проєкт передбачає роботу зі студентами різних факультетів освітнього ступеня «бакалавр» у межах навчального студентського гуртка «Майстерня медіарозслідувань», на що передбачено 22 години протягом навчального року. Тематика гуртка різноманітна [6] і має суто практичний характер, націлена на тренування базових навичок інфомедійної грамотності та дає можливість охопити велику кількість студентської аудиторії за наступні три роки.

Протягом всього проєкту ми плануємо проведення круглих столів, дискусійних клубів і міжнародних конференцій, залучаючи студентів, викладачів, науковців, представників громадянського суспільства інших країн та місцеву владу для обговорення кращого досвіду ЄС та України у сфері протидії дезінформації та пропаганді, розробки стратегій дій для вчителів в умовах інформаційної війни та перспектив їхнього впровадження в українські реалії на регіональному та національному рівнях. Проєкт націлений на залучення практиків і зацікавлених стейкхолдерів на регіональному та національному рівнях для розробки механізмів вирішення спільних проблем і викликів у сфері медіаграмотності.

На думку авторів проєкту, його реалізація сприятиме:

- інноваціям у викладанні та дослідженні медіаосвіти, адже на основі результатів буде оновлено освітньо-професійні програми бакалаврського та магістерського рівнів, розширено тематику для написання магістерських робіт, створено додаткові міждисциплінарні курси для студентів університету («Навички медіаграмотності: навчання впродовж життя», «Основи критичного мислення»), а також розроблений курс «Європейський досвід протидії дезінформації та пропаганді: базові навички для Вчителя майбутнього» буде внесено до каталогу вибіркового дисциплін;

- підтримці діалогу між академічною спільнотою та представниками влади (або управлїн освіти), зокрема, місцевого і обласного рівнів, у тому числі державними службовцями, представниками громад, сфери освіти різних рівнів та медіа;

- упровадженню європейського досвіду протидії дезінформації та пропаганди в освітній простір, обміну досвідом між українською та європейською академічною спільнотою у процесі проведення всіх запланованих заходів, зокрема міжнародної конференції.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Міжнародний проєкт NETTING протягом трьох років своєї діяльності значно розширив реалізацію європейських практик Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, акцентуючи важливість навчання і виховання нової генерації вчителів, продовжуючи і систематично поглиблюючи не просто увагу до європейських студій, а базових цінностей європейського громадянського суспільства.

Перспективними векторами дослідження вважаємо довгострокові наслідки цього проєкту, а саме можливість формування методологічних підходів для залучення української молоді до європейських цінностей громадянського суспільства на основі медіа та цифрової грамотності. За три роки основними змінами для учасників проєкту стануть навички інформаційної гігієни та медіаграмотності, уміння протидіяти дезінформації та пропаганді, які будуть усвідомлюватися як базові навички освіти протягом життя, коли важливим буде не лише власна освіта, але й можливість навчити інших і долучити більшу частину соціуму до європейських цінностей інформаційної та цифрової грамотності.

References

1. Іванова Т. Медіаграмотність та критичне мислення в процесі викладання дисциплін комунікаційного циклу: навчальний посібник / за загал. ред. В. Іванова. Київ: Центр вільної преси, 2024. 178 с.
Ivanova, T. (2024). *Media literacy and critical thinking in the process of teaching disciplines of the communication cycle: a textbook*. Kyiv: Tsentr vilnoi presy.

2. Іванов В., Волошенюк О., Кульчицька Л. Медіаосвіта та медіаграмотність: короткий огляд. Київ: АУП, ЦВП, 2011. 58 с. URL: <https://www.irf.ua/files/ukr/programs/media/aup-media.pdf> (дата звернення: 2.05.2024).
Ivanov, V., Volosheniuk, O., Kulchynska, L. (2011). Mediaosvita ta mediahramotnist: korotkyi ohliad [Media education and media literacy: a brief overview]. Kyiv: AUP. Retrieved from: <https://www.irf.ua/files/ukr/programs/media/aup-media.pdf>.
3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). 2016. URL: <https://bit.ly/3IiYseO> (дата звернення: 02.04.2024).
Kontseptsiiia vprovadzhennia mediaosvity v Ukraini (nova redaktsiia) [Concept of introduction of media education in Ukraine (new edition)] Retrieved from: <https://bit.ly/3IiYseO>.
4. Лузан Л. Управління професійним розвитком учителя-словесника в умовах діджиталізації. URL: <https://cutt.ly/TeqDlwVu> (дата звернення: 02.04.2024).
Luzan, L. Upravlinnia profesiinym rozvytkom uchytelia-slovesnyka v umovakh didzhytalizatsii [Managing the professional development of a language teacher in the context of digitalization]. Retrieved from: <https://cutt.ly/TeqDlwVu>.
5. Ольховик М.В., Гергуль С.М., Городнича Л.В., Кеда М.К., Ольховик В.А. Інструктивно-методичні рекомендації до викладання курсу «Європейський досвід боротьби з дезінформацією та пропагандою: базові навички для вчителя майбутнього». Чернігів: НУЧК, 2023. 60 с.
Olkhovuk, M.V., Gergul, S.M., Gorodnycha, L.V., Keda, M.K., Olkhovuk, V.A. (2023). Instruktyvno-metodychni rekomendatsii do vykladannia kursu «Yevropeiskyi dosvid borotby z dezinformatsiieiu ta propahandoiu: bazovi navychky dlia vchytelia maibutnoho» [The Instructional and Methodical Recommendations for the Course «European Experience in Combating Disinformation and Propaganda: Basic Skills for the Teacher of the Future»]. Chernihiv: NUChK.
6. Ольховик В., Гергуль С., Городнича Л., Кеда М., Ольховик В. Студентський гурток «Медіарозслідування»: Програма. Чернігів: НУЧК, 2023. 15 с.
Olkhovuk, V., Gergul, S., Gorodnycha, L., Keda, M., Olkhovuk, M. (2023). Studentskyi hurtok «Media-rozsliduvannia»: Prohrama [Students' Club «Media investigation»: Programme]. Chernihiv: NUChK.
7. Порадник з інфомедійної грамотності для учнів та вчителів сучасних закладів освіти: Практикум. Упорядники: С.М.Гергуль та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 212 с. URL : <https://bit.ly/3nO24Qv> (дата звернення: 2.04.2024)
Poradnyk z infomediinoi gramotnosti dlia uchniv ta vchyteliv suchasnykh zakladiv osvity: Praktykum. [A guide to infomedia literacy for students and readers of current knowledge]. (2021). Edited by S. Gergul, etc. Chernihiv: Desna Poligraph. Retrieved from: <https://bit.ly/3nO24Qv>.
8. Khoruzha L., Bratko M., Kotenko O., Melnychenko O., Proshkin V. The Study of the Higher School Lecturer's Competence in Ukraine: Diagnostics and Analytics. URL: <https://cutt.ly/HeqZmz5J> (дата звернення: 2.04.2024).
Khoruzha, L., Bratko, M., Kotenko, O., Melnychenko, O., Proshkin, V. The Study of the Higher School Lecturer's Competence in Ukraine: Diagnostics and Analytics. Retrieved from: <https://cutt.ly/HeqZmz5J> .
9. Matsnieva O., Bigych O. Practitioner of EFL for non-English Major Undergraduates: Specific Professional Needs. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2018. Vol. 6, No. 3. P.467-474. URL: <https://doi.org/10.22190/JTESAP1803467B> (дата звернення: 2.04.2024).
Matsnieva, O., Bigych, O. (2018). Practitioner of EFL for non-English Major Undergraduates: Specific Professional Needs. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 6, 3, 467-474. Retrieved from: <https://doi.org/10.22190/JTESAP1803467B>.
10. The Digital Education Action Plan, (2021-2027). URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan> (дата звернення: 02.05.2024).
The Digital Education Action Plan, (2021-2027). Retrieved from: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>.
11. The Seoul Declaration of Media and Information Literacy for Everyone and by Everyone: A Defence against Disinfodemics. URL: <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/210168eng.pdf> (дата звернення: 02.05.2024).
The Seoul Declaration of Media and Information Literacy for Everyone and by Everyone: A Defence against Disinfodemics. Retrieved from: <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/210168eng.pdf>.

Svitlana Gergul

ORCID 0000 0002 6207 7236
Researcher ID HRD-4577-2023

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Foreign Philology
and Educational Technologies Department,
T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»
(Chernihiv, Ukraine) E-mail:svet-gergul@ukr.net

Larysa Gorodnycha

ORCID 0000-0002-6795-5958
Researcher ID ADH-9393-2022

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
Head of Foreign Languages Department,
T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»
(Chernihiv, Ukraine)E-mail: larysa_gorodnycha@ukr.net

Maryna Olkhoviyk

ORCID 0000-0003-2789-9194
Researcher ID GPP-4140-2022

Candidate of Phylosophical Sciences, associate professor,
Associate Professor of Philosophy and Culturology Department,
T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: m.v._olkhovik@ukr.net

IMPLEMENTATION OF THE GRANT PROGRAMME NETTING IN THE PROCESS OF TEACHER TRAINING

Professional training of teachers in the modern realities of the information age requires higher education to respond immediately to social challenges, and labour market needs by changing educational programmes, introducing the latest information and communication technologies, and developing universal skills and abilities that will allow future teachers to be flexible, think critically, and navigate the array of information.

The article aims to delve into the international research project NETTING. This significant initiative tackles the issue of professional training of future teachers in the context of media education through a grant programme. This programme stands out for its unique ability to equip higher education students with media literacy and empower them with the tools and strategies to implement media education in their own teaching.

The research methodology correlates with the basic principles, methods and forms of organising and conducting a grant project, which was created based on an interdisciplinary approach for widespread implementation, particularly for higher education students majoring in 014 Secondary Education. This approach allows all project participants to see the problem of combating disinformation and propaganda from different methodological perspectives. This allows students to form an understanding of the main EU institutions, as well as to learn about best practices in combating disinformation and propaganda. The proposed methodology of the grant programme involves analysing the linguistic means of presenting information in modern media, new media, video and audio products. The axiological approach allows students to form a value-based approach to their own media environment and develops critical thinking in general.

The scientific novelty lies in its focus on the first-hand experience of implementing the grant programme «European Experience in Combating Disinformation and Propaganda: Basic Skills for the Teacher of the Future» (Project: 101127022 – NETTING – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH) at the Faculty of Philology of T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium.» This unique perspective adds a fresh dimension to the existing body of knowledge.

Conclusions. This project will greatly complement the existing EU research of T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium», as the university is focused on training and educating a new generation of teachers in various fields. The NETTING project expands and deepens attention not only to European studies but also to the basic values of European civil society, including infomedia and digital media literacy, and provides all the necessary tools to use this knowledge in their professional activities.

Keywords: *infomedia literacy, media education and media pedagogy, secondary education, higher education students, future teachers.*

Стаття надійшла до редакції 19.04.2024

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор **О. П. Биконя**