

УДК 378.811

Українська Ольга

ORCID 0000-0003-3572-1054
Scopus-Author ID 57200328421

Кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської філології,
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди,
(Харків, Україна) E-mail: ukrolga1981@gmail.com

ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ І ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВ У ГОВОРІННІ

У статті висвітлюється проблема підготовки майбутніх учителів англійської та французької мов до контролю та оцінювання говоріння учнів. Представлено структуру методичної контрольно-оцінювальної компетентності майбутніх вчителів у говорінні та систему завдань для її формування, визначено формат та режими навчальної діяльності.

Мета роботи полягає в тому, щоб представити структуру методичної контрольно-оцінювальної компетентності майбутніх учителів англійської і французької мов у говорінні та систему завдань для її формування.

Методологія дослідження ґрунтується на теоретичних й емпіричних методах дослідження: критичний аналіз педагогічних і методичних джерел для з'ясування стану дослідженості проблеми опанування методичною контрольно-оцінювальною компетентністю майбутніми викладачами іноземних мов у говорінні та укладання системи завдань. Теоретичну основу дослідження складають системний підхід та принцип наступності в організації освітнього процесу.

Наукова новизна роботи полягає в тому, що вперше укладено структуру методичної контрольно-оцінювальної компетентності майбутніх учителів англійської та французької мов у говорінні та запропоновано систему вправ для її формування.

Висновки. Автором запропоновано структуру методичної контрольно-оцінювальної компетентності майбутніх вчителів іноземних мов у говорінні, до складу якої включено методичні знання, методичні вміння та психологічний компонент, та представлено систему завдань для її формування. Перспективи подальших наукових розвідок автор вбачає в розширенні спектру завдань з оволодіння методичною контрольно-оцінювальною діяльністю майбутніми вчителями іноземних мов.

Ключові слова: майбутні вчителі англійської та французької мов, методична контрольно-оцінювальна компетентність у говорінні.

Постановка проблеми. Запити сучасного суспільства щодо методичної підготовки вчителів іноземної мови (ІМ) стають доволі високими, зокрема щодо здійснення ними контролю й оцінювання. Визначення рівня навчальних досягнень у говорінні завжди вважалось складним через природу цього виду мовленнєвої діяльності. До того ж, змінюються вимоги до рівня володіння іноземною мовою. Так, було оновлено дескриптори рівня володіння ІМ у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти (ЗЕР) [3], запроваджуються нові аспекти, наприклад, трансмова (*translanguaging*), зростають вимоги до об'єктивності оцінювання, розширюється контекст використання ІМ. Для підвищення ефективності контролю говоріння має проводитися робота над валідацією контрольних завдань, регламентацією поведінки екзаменаторів під час контролю говоріння та укладання відповідних контрольно-оцінювальних матеріалів. На нашу думку, ефективність здійснення контролю говоріння напряму залежить від підготовки вчителів ІМ у закладах вищої освіти (ЗВО). Однак, формування їхньої методичної контрольно-оцінювальної компетентності (МКОК) у говорінні є нерозв'язаною проблемою сучасної методики навчання ІМ.

Актуальність роботи обумовлена необхідністю забезпечення якісної підготовки майбутніх вчителів до здійснення контролю та оцінювання іноземного говоріння і відсутністю відповідної науково обґрунтованої методики.

Аналіз основних досліджень і публікацій засвідчує, що різноманітним аспектам контролю говоріння присвячено чимало робіт. Обґрунтуванням теоретичних основ контролю і тестування іноземного говоріння займалися Н. Андерхілл, М. Барфеті, К. Інуї, Н. Кабазбаші, А. Кохен, С. Луома,

Ф. Накатцухара, Л. Тейлор, Г. Фулчер, М. Шалуб-Девіль та ін. Н. Бориско, О. Довгаль, О. Молокович, О. Петрашук, Н. Скляренко розробляли методики контролю іншомовного говоріння. Дослідженню контрольної-оцінювальної компетентності вчителів ІМ присвячено роботи А. Бергер, К. Вогт, О. Квасової, О. Інбар-Лурі, А. Скаріно, Д. Тсагарі, А. Хаселгрін, Л. Хардінга. Ф. Жірально досліджував структуру контрольної-оцінювальної компетентності майбутніх вчителів ІМ, а Н. Майєр їхньої тестової компетентності. Однак відсутні публікації щодо формування методичної контрольної-оцінювальної компетентності майбутніх вчителів ІМ у говорінні.

Метою статті є описати структуру методичної контрольної-оцінювальної компетентності майбутніх учителів англійської та французької мов у говорінні та представити систему завдань для її формування.

Результати дослідження. Під *методичною контрольною-оцінювальною компетентністю майбутніх учителів англійської та французької мов у говорінні* розуміємо здатність і готовність ефективно здійснювати професійну діяльність з контролю та оцінювання говоріння учнів для забезпечення освітнього процесу, а саме: планування контрольної-оцінювальних заходів з говоріння, підготовка засобів контролю говоріння (добір, адаптування чи укладання окремих контрольних завдань або їх комплексів), проведення контролю говоріння, перевірка його результатів та їх повідомлення учням та уповноваженим особам. МКОК у говорінні є інтегрованою частиною, підкомпетентністю методичної контрольної-оцінювальної компетентності майбутніх учителів англійської та французької мов. До її складу входять відповідні методичні знання, методичні вміння та психологічний компонент, який складається із здатності, готовності, прагнення і мотивації до здійснення контрольної-оцінювальної діяльності й емоційно-вольової регуляції. Пропонуємо угрупувати їх за етапами контрольної-оцінювальної діяльності: 1) етап планування контролю говоріння; 2) етап укладання контрольної-оцінювальних матеріалів з говоріння; 3) етап проведення контролю говоріння й оцінювання його результатів.

До складу МКОК у говорінні відносимо такі *методичні знання*:

1) *етап планування контролю говоріння*: термінології, специфічної для контролю говоріння; про сучасні тенденції у викладанні та контролі говоріння, міжнародні тести; про вміння говоріння як об'єкти контролю; про рівні сформованості компетентності в говорінні (дескриптори у ЗСР); програмних норм щодо обсягу та змісту усної відповіді; про контроль говоріння з боку викладача, про само- та взаємоконтроль говоріння; типів і форматів завдань для контролю і тестування говоріння; про труднощі контролю говоріння;

2) *етап укладання контрольної-оцінювальних матеріалів з говоріння*: про етапи укладання КЗ з говоріння; про структуру контрольних завдань (КЗ) з говоріння; про типи опор для контрольних завдань з говоріння; про фактори, що визначають рівень складності КЗ з говоріння; про комп'ютерне тестування говоріння, в тому числі використання штучного інтелекту для укладання КЗ з говоріння; про стратегії виконання тестових завдань з говоріння;

3) *етап проведення контролю говоріння й оцінювання його результатів*: про специфіку оцінювання компетентності в говорінні; про фіксацію усних відповідей; про процедуру проведення усного іспиту (одним чи двома екзаменаторами); про аналітичні / цілісні шкали оцінювання та критерії, що до них входять; про використання штучного інтелекту для перевірки усних відповідей; про інтерпретацію результатів контролю говоріння; про статистичні методи аналізу КЗ та оцінювання результатів контролю; про надання зворотнього зв'язку за результатами контролю говоріння.

До *методичних умінь* МКОК у говорінні включаємо:

1) *етап планування контролю говоріння*: ставити мету контролю говоріння; встановлювати частотність проведення контролю з говоріння; враховувати специфіку контексту навчання; реалізовувати потреби та інтереси учнів в змісті та форматі КЗ з говоріння; адекватно розраховувати ресурси для організації та проведення контролю говоріння;

2) *етап укладання контрольної-оцінювальних матеріалів з говоріння*: обирати готові завдання для контролю говоріння відповідно до контексту викладання (об'єкт контролю, рівень складності / тип КЗ / тривалість відповіді / тематика); адаптувати готові завдання для контролю говоріння до контексту викладання; розробляти власні завдання для контролю говоріння відповідно до контексту викладання; враховувати рівень мовно-мовленнєвої підготовки учнів під час відбору, адаптування та укладання КЗ з говоріння та під час оцінювання усної відповіді; враховувати вікові особливості учнів під час відбору, адаптування та укладання КЗ з говоріння; диференціювати різні типи КЗ за об'єктом контролю та рівнем складності; визначати рівень складності КЗ з говоріння; знаходити помилки або недоречності в інструкції, або запитаннях; ідентифікувати об'єкт контролю в готових КЗ з говоріння; добирати / виготовляти (не)вербальні опори для КЗ з говоріння; коректно називати файли з розробленими завданнями; випробувати КЗ; рецензувати КЗ після випробування (пілотування); укладати банк КЗ з говоріння; встановлювати час виконання КЗ з говоріння; укладати специфікації до КЗ з говоріння; добирати, адаптувати або створювати інструкції до КЗ з говоріння; розробляти такі завдання для контролю говоріння: інтерв'ю, запитання-відповідь, різні типи переказу, вирішення проблеми, обмін інформацією, опис малюнка, дискусія, дебати, рольова гра, монологічне висловлювання, презентації, усна доповідь; застосовувати сучасні технології для укладання КЗ з говоріння та проведення контролю;

визначати очікувану відповідь; добирати, адаптувати або розробляти шкали оцінювання; оформлювати КЗ з говоріння (шрифт, розташування, структура, якість опори);

3) *етап проведення контролю говоріння й оцінювання його результатів*: навчати учнів стратегій виконання КЗ з говоріння; адмініструвати контроль говоріння; забезпечувати умови для проведення об'єктивного контролю; контролювати час висловлювання учнів; пристосовувати своє мовлення до рівня учня, що опитується; застосовувати шкали оцінювання; встановлювати відповідність почутої усної відповіді до програмних вимог та встановленого рівня володіння іншомовним говорінням; оцінювати результати контролю говоріння; використовувати статистичні методи для аналізу КЗ з говоріння та результатів контролю; повідомляти результати контролю говоріння зацікавленим особам; здійснювати само- та взаємоконтроль говоріння та організувати їх проведення серед учнів.

Також значущим для оволодіння контрольньо-оцінювальною діяльністю майбутніми вчителями вважаємо *психологічний компонент*:

1) *етап планування контролю говоріння*: усвідомлювати мету контролю говоріння; відчувати потребу у проведенні контрольних заходів щодо перевірки говоріння; готовність до постійного саморозвитку в процесі професійної контроль-оцінювальної діяльності та до сприйняття інновацій та готовність їх впроваджувати;

2) *етап укладання контрольньо-оцінювальних матеріалів з говоріння*: багато працювати; старанно підбирати необхідний контрольньо-оцінювальний матеріал; уникати тем, до яких учні можуть бути чутливими; охоче використовувати сучасні комунікаційні технології для створення і зберігання КЗ з говоріння;

3) *етап проведення контролю говоріння й оцінювання його результатів*: рішуче проводити контроль та оцінювання; створювати психологічно комфортні умови для учнів; коректно поводитись під час опитування учнів та оцінювання їх відповідей, незважаючи на особисте ставлення до того чи іншого учня чи поганий настрій; позитивно ставитись до почутих помилок у мовленні учнів, стримуватись від надання коментарів; слухати відповіді учнів уважно, з зацікавленістю; рішуче зупиняти учня, якщо він/вона перевищують встановлений час висловлювання; урахувати наслідки контролю говоріння; гнучко оцінювати усну відповідь в залежності від рівня володіння ІМ учнем; сприймати критику в адрес власної контрольньо-оцінювальної діяльності; відчувати себе компетентним у проведенні контролю; здатність брати на себе відповідальність за результати контролю; уміння аналізувати ситуацію та звертатися до відповідного заготовленого сценарію опитування; готовність до стимулювання учнів висловлюватись у разі потреби; працювати в колективі над укладанням контрольньо-оцінювальних матеріалів; бути рішучим у виставленні оцінок; не боятися ставити «2»; здійснювати рефлексію щодо власної контрольньо-оцінювальної діяльності.

Сформована МКОК у говорінні передбачає, що студент здатний планувати, здійснювати й коригувати власну контрольньо-оцінювальну поведінку.

Слід зауважити, що склад МКОК у говорінні напряду залежить від контексту проведення контролю та рівня підготовки тих, в кого формується ця компетентність. Так, нами визначено коло знань та вмінь для майбутніх вчителів ІМ щодо проведення контролю та оцінювання іншомовного говоріння в закладах середньої освіти України.

Відповідно до розробленої загальної системи завдань для формування методичної контрольньо-оцінювальної компетентності, виділяємо систему завдань для формування МКОК у говорінні, яка складається з трьох підсистем відповідно до трьох етапів контрольньо-оцінювальної діяльності (планування контролю говоріння, укладання контрольньо-оцінювальних матеріалів, проведення контролю та оцінювання говоріння). До кожної підсистеми входять три групи завдань для оволодіння цільовими методичними знаннями та для формування методичних умінь та психологічних здібності та готовності:

1) підсистема завдань для розвитку методичних контрольньо-оцінювальних знань, формування контрольньо-оцінювальних методичних вмінь, здібності та готовності до контролю іншомовного говоріння на етапі його планування:

- а) група завдань для розвитку контрольньо-оцінювальних методичних знань;
- б) група завдань для формування методичних контрольньо-оцінювальних умінь;
- в) група завдань для розвитку психологічної здібності та готовності;

2) підсистема завдань для розвитку методичних контрольньо-оцінювальних знань, формування контрольньо-оцінювальних методичних вмінь, здібності та готовності до контролю та оцінювання іншомовного говоріння на етапі укладання контрольньо-оцінювальних матеріалів:

- а) група завдань для розвитку контрольньо-оцінювальних методичних знань;
- б) група завдань для формування методичних контрольньо-оцінювальних умінь;
- в) група завдань для розвитку психологічної здібності та готовності;

3) підсистема завдань для розвитку методичних контрольньо-оцінювальних знань, формування контрольньо-оцінювальних методичних вмінь, здібності та готовності на етапі проведення контролю та оцінювання іншомовного говоріння:

- а) група завдань для розвитку контрольньо-оцінювальних методичних знань;
- б) група завдань для формування методичних контрольньо-оцінювальних умінь;

в) група завдань для розвитку психологічної здібності та готовності.

Розвиток визначених вище методичних контрольних-оцінювальних знань та формування методичних контрольних-оцінювальних умінь, психологічних здібності та готовності пропонуємо здійснювати за використанням репродуктивних, пізнавально-пошукових та творчих завдань відповідно до видів навчальної діяльності студентів.

Репродуктивні завдання спрямовані на розуміння та запам'ятовування навчального матеріалу з контролю та оцінювання говоріння та відтворення набутих методичних знань, оволодіння стратегіями виконання КЗ з говоріння та стратегіями само- та взаємоконтролю.

Окрім опрацювання навчальних матеріалів та нормативних документів, прослуховування аудіо- та відео-записів (лекції, зразки використання різних форм контролю говоріння, зразки усних відповідей англійською та французькою мовами) передбачаються такі завдання: завдання на зіставлення, множинного вибору, заповнення пропусків, на визначення правильності/неправильності твердження, трансформації, заповнення таблиць та схем, відкрита відповідь, впорядкування, клоуз-тест, виправлення помилок. Також студенти виконують під керівництвом викладача готові КЗ з говоріння, представлені в шкільних підручниках, міжнародних тестах рівня володіння ІМ, що сприяє оволодінню стратегіями виконання таких завдань.

Зміст репродуктивних завдань дозволяє оволодіти термінологією з контролю та оцінювання говоріння, отримати уявлення про об'єкти контролю говоріння, про структуру та типи КЗ з говоріння, етапи їх укладання, про критерії оцінювання та шкали оцінювання, про процедуру контролю та оцінювання говоріння, зокрема про поведінку екзаменатора.

Пізнавально-пошукові завдання передбачають здійснення аналізу та оцінювання контрольних-оцінювальних матеріалів з говоріння. Відбувається практичне застосування методичних знань для вирішення проблемних методичних задач контролю та оцінювання говоріння. Студенти оволодівають вміннями відбирати та адаптувати КЗ з говоріння відповідно до заданих викладачем умов, імітують процедуру контролю та оцінювання говоріння. Ці завдання спрямовані на свідоме засвоєння навчального матеріалу.

Розглянемо приклади пізнавально-пошукових завдань.

- Студенти визначають переваги та недоліки різних форматів та типів КЗ з говоріння.
- Студенти обговорюють, що їм потрібно для розробки КЗ з говоріння.
- Студенти протягом місяця спостерігають за діяльністю з контролю та оцінювання говоріння свого викладача іноземної мови та вчителів середнього закладу освіти. Результати спостереження фіксують за наданим планом.
- Студенти аналізують відібрані викладачем КЗ з говоріння за планом (встановити тип КЗ, визначити об'єкт контролю, визначити рівень складності, встановити роль вчителя, визначитись, чи є проблеми з завданням, запропонувати як поліпшити завдання).
- Студенти впорядковують низку усних відповідей за рівнем виконання.
- Студенти формулюють інструкцію до наданого КЗ з говоріння.
- Студенти підбирають КЗ з говоріння під надану інструкцію.
- Студенти відбирають КЗ з говоріння з урахуванням наданих мети і об'єкту контролю, рівня складності, темою.
- Студенти адаптують КЗ з говоріння з урахуванням наданих мети і об'єкту контролю, рівня складності, темою.
- Студенти рецензують КЗ з говоріння, укладені іншими студентами, заповнюючи перелік контрольних запитань.
- Студенти рецензують шкали оцінювання усної відповіді, укладені іншими студентами.
- Студенти оцінюють зразки усних відповідей (без/з наданою шкалою).
- Студенти адмініструють КЗ з говоріння. Їх поведінка строго скерована скріптом [6]. Додаткові запитання готуються заздалегідь до кожного завдання у декількох варіантах.
- Студенти здійснюють взаємоконтроль говоріння.
- Студенти здійснюють самооцінювання говоріння.

Пізнавально-пошукові завдання укладено нами на основі власного досвіду здійснення контролю та оцінювання говоріння англійською та французькою мовами під час роботи в середніх та вищих закладах освіти, досвіду участі в тренінгах з мовного тестування, що проводились представниками Британської Ради, УЦОЯО, *Бедфордширського університету та UALTA (Української асоціації з мовного тестування та оцінювання)*, досвіду відвідування семінарських занять з мовного тестування в *Ланкастерському університеті*.

Творчі завдання вимагають створення власних контрольних-оцінювальних матеріалів – тестові завдання для контролю монологічного та діалогічного мовлення та шкали оцінювання. Таким чином, студенти вирішують проєктувальну методичну задачу. Їм надається самостійність вибору рівня складності, формату тестового завдання та опори, теми. Укладені завдання та шкали рецензуються трьома іншими студентами, а фінальний варіант рецензується викладачем.

Процес навчання в межах запропонованих підсистем завдань має здійснюватися в індивідуальному, парному та груповому режимах роботи у форматах: викладач(и) – студент(и), студент – вчитель, студент – студент(и), студент – учень / учні. Під час виконання пізнавально-пошукових та творчих завдань студенти задіяні у методичній інтеракції один з одним, з викладачем, з вчителями закладу середньої освіти, де проходять педагогічну практику, учнями.

В основу формування МКОК у говорінні покладено взаємопов'язані вихідні положення, серед яких:

1) У структурі МКОК у говорінні враховано характеристики говоріння як виду мовленнєвої діяльності, оскільки контролю підлягає те, чому навчають [1]. Студенти мають навчитись оцінювати різноманітні типи висловлювань, включно різні типи діалогів. Укладені ними контрольні завдання з говоріння мають передбачати вирішення комунікативного завдання [5; 6; 8].

2) Навчання МКОК у говорінні відбувається на основі моделювання реальних професійних методичних задач з контролю та оцінювання, з урахуванням професійних потреб учителів ІМ середніх закладів освіти, з урахуванням вікових потреб учнів [2; 4].

3) За принципом наступності та послідовності навчання зміст завдань враховує досвід студентів у виконанні контрольних завдань з говоріння на заняттях з практики іноземної мови.

4) Навчальні матеріали є професійно-орієнтованими, мають мотиваційну, освітню, розвивальну та виховну цінність. Завдання характеризуються посильністю, цілеспрямованістю, спрямованістю на активізацію розумової діяльності.

5) Зміст та обсяг завдань обумовлені практичністю з урахуванням обмеженості навчальних годин та можливістю реалізації в умовах навчання у ЗВО та педагогічної практики в школі.

6) Система завдань для формування МКОК у говорінні реалізується в межах компетентнісного, професійно-орієнтованого, рефлексивного та синергетичного підходів.

Висновки. Отже, формування методичної контрольно-оцінювальної компетентності майбутніх вчителів англійської і французької мов у говорінні передбачає роботу над оволодінням теоретичними основами контролю говоріння, методичними вміннями підготовки і проведення об'єктивного контролю говоріння відповідно до його мети та вимог навчальної програми, здібністю та готовністю до здійснення професійної контрольно-оцінювальної діяльності у закладах середньої освіти. Формування компетентності забезпечується системою завдань, розгрупованих за етапами контрольно-оцінювальної діяльності. Завдання мають враховувати особливості навчання говоріння в середніх закладах освіти.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо в уточненні структури методичної контрольно-оцінювальної компетентності майбутніх вчителів іноземних мов у говорінні та розширенні спектру завдань з оволодіння методичною контрольно-оцінювальною діяльністю.

References

1. Николаева С. Ю. (Ред.). Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика. Київ: Ленвітб 2013. 590 с.
Nikolaieva, S. Yu. (Ed.). (2013). *Methods of teaching foreign languages and cultures: theory and practice*. Kyiv: Lenvit.
2. Berger A. Creating language assessment literacy: A model for teacher education. In J.I. Hüttner, B. Mehlmauer-Larcher, S. Reichl, B. Schiffner (Eds.), *Theory and Practice in EFL Teacher Education: Bridging the Gap*, 2012. Bristol: Multilingual Matters. P. 57-82.
Berger, A. (2012). Creating language assessment literacy: A model for teacher education. In J.I. Hüttner, B. Mehlmauer-Larcher, S. Reichl, B. Schiffner (Eds.), *Theory and Practice in EFL Teacher Education: Bridging the Gap*, Bristol: Multilingual Matters, 57-82.
3. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Strasbourg, France: Council of Europe (Modern Languages Division). 2020. 275 p. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (дата звернення: 07.12.2023).
Council of Europe (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume*. Strasbourg, France: Council of Europe (Modern Languages Division). Retrieved from: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
4. Inbar-Lourie O. Constructing a language assessment knowledge base: A focus on language assessment courses. *Language Testing*. 2008. # 25(3). P. 385-402.
Inbar-Lourie, O. (2008). Constructing a language assessment knowledge base: A focus on language assessment courses. *Language Testing*, 25(3), 385-402.
5. Fulcher G. Testing second language speaking. Pearson Education, 2003. 310 p.
Fulcher, G. (2003). *Testing second language speaking*. Pearson Education.

6. Luoma S. Assessing speaking. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. 212 p.
Luoma, S. (2004). *Assessing speaking*. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Knight B. Assessing Speaking Skills: A Workshop for Teacher Development. *ELT Journal*, 1982. Vol. 46.3.
Knight, B. (1982). Assessing Speaking Skills: A Workshop for Teacher Development. *ELT Journal*, 46(3).
8. Nakatsuhara F., Inoue C., Kabbazbashi N. Measuring L2 speaking. In P. Winkle & T. Brunfaut (Eds.), *The Routledge handbook of second language acquisition and language testing*, 2021, Routledge, pp. 285-294.
Nakatsuhara, F., Inoue, C., kabbazbashi, N. (2021). Measuring L2 speaking. In P. Winkle & T. Brunfaut (Eds.), *The Routledge handbook of second language acquisition and language testing*. Routledge.

Olga Ukrayinska

ORCID 0000-0003-3572-1054
Scopus-Author ID 57200328421

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Kharkiv Skovoroda National Pedagogical University,
(Kharkiv, Ukraine) e-mail: ukrolga1981@gmail.com

DEVELOPMENT OF ENGLISH AND FRENCH STUDENT TEACHERS' LANGUAGE ASSESSMENT LITERACY IN SPEAKING

The article highlights the issues of preparing English and French future teachers for testing speaking at secondary school. The structure of FL future teachers' language assessment literacy in speaking has been described and scientifically justified. Tasks and activities for its development have been presented. The mode of teaching has been suggested. The principles of developing language assessment literacy in speaking have been formulated.

The purpose of the article is to present the structure of FL future teachers' language assessment literacy in speaking and to create tasks and activities for its development.

Methodology. The methods have been applied as follows: analysis of pedagogical and methodological works on developing future FL teachers' language assessment literacy in speaking. The research is underpinned with system approach to teaching, the principle of succession in arranging the learning process.

The scientific novelty of the work consists in describing the structure of future FL teachers' language assessment competency in speaking and designing tasks and activities for its development.

Conclusions. There has been presented the structure of future FL teachers' language assessment competency in speaking and the system of tasks and activities for its development. The prospects of further research presuppose specifying the content and widening the scope of tasks and activities for developing future FL teachers' language assessment competency in speaking.

Key words: English and French student teachers, language assessment competency in speaking.

Стаття надійшла до редакції 25.04.2024

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор **О. Б. Бігич**