

//

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

УДК 796:355.237]:378.147(477)

Аніщенко Вікторія

ORCID 0000-0002-5062-3789; ResearcherID AAC-5442-2021; Scopus-Author ID 57208032016
Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін,
Пенітенціарна академія України
(Чернігів, Україна) E-mail: oceansoulvik111@gmail.com

Разумейко Наталія

ORCID 0000-0003-0801-3490; ResearcherID AAC-5633-2021; Scopus-Author ID 56480784600
Кандидат педагогічних наук, доцент,
начальник кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін,
Пенітенціарна академія України
(Чернігів, Україна) E-mail: bagira.rns@gmail.com

Ткаченко Олександр

ORCID 0000-0002-5640-0906; ResearcherID ISB-1138-2023; Scopus-Author ID 57218216458
Кандидат юридичних наук, доцент, начальник кафедри формування та розвитку
професійної компетентності персоналу
Державної кримінально-виконавчої служби України
Інституту професійного розвитку Пенітенціарної академії України
(Чернігів, Україна) E-mail: tkach.4uk@ukr.net

Радзівський Віктор

ORCID 0000-0002-3778-6081; Researcher ID: GYR-0468-2022
Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання і здоров'я,
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
(Київ, Україна) E-mail: v2301050@gmail.com

АКТУАЛІЗАЦІЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ УКРАЇНИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ

Фізична підготовка офіцерів Збройних Сил України, Державної прикордонної служби, Державної служби надзвичайних ситуацій, воєнізованих формувань правоохоронних органів потребує вдосконалення та приведення вітчизняних навчальних програм до відповідності стандартів НАТО. Особливо це пов'язано з необхідністю володіння високим рівнем фізичної підготовки офіцерів на теперішньому етапі боротьби за життя народу та перемогу України в війні з російськими загарбниками.

Мета статті провести порівняльний аналіз фізичної підготовки офіцерів у провідних країнах світу та визначити напрями вдосконалення вітчизняних навчальних програм з фізичної підготовки офіцерів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання.

Методологія дослідження базується на аналізі, узагальненні та систематизації інформаційних джерел, нормативних документів із проблематики підготовки військово-службовців, правоохоронців, офіцерів інших формувань, професійна діяльність яких пов'язана з обороною, захистом, рятувальними операціями тощо.

Висновки. Авторами статті проведений порівняльний аналіз підготовки офіцерів в США, Великобританії, Франції та Німеччині. На підставі результатів аналізу визначені основні напрями вдосконалення вітчизняних навчальних програм з фізичної підготовки офіцерів, а саме: наповнення практико-орієнтованими кейсами та переглядом нормативів фізичної підготовки, психологічної стійкості.

Ключові слова: офіцери, професійна компетентність, фізична підготовка, нормативи фізичної підготовки, практико-орієнтовані навчальні кейси.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями. Реформування системи вищої освіти пов'язано з багатьма факторами, одним з яких є необхідність підвищення рівня професіоналізації офіцерів різних структур, що забезпечують обороноздатність нашої країни, підтримку рівня безпеки та охорони громадян в різних, в тому числі надзвичайних ситуаціях. Зрозуміло, що спроможність офіцерів захистити, охороняти та надавати різні види допомоги військовим та цивільному населенню забезпечується не тільки наявністю певних ресурсів (фінансування, новітніх зразків озброєння, техніки для роботи щодо ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, медичного обладнання тощо), але й високим рівнем професійної підготовленості, якістю та динамічністю освітнього процесу в закладах зі специфічними умовами навчання.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Реформування Збройних Сил України, Національної поліції, Державної кримінально-виконавчої служби, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, Державної прикордонної служби України та інших структур, професійна діяльність яких пов'язана з охороною, захистом, підтримкою життєдіяльності країни – є факторами, що зумовлюють потребу у вивченні закордонного досвіду, стандартів підготовки офіцерів та реформування національної системи їх підготовки у закладах зі специфічними умовами навчання. З'явилася можливість відмовитись від застарілих методів організації професійної, в тому числі фізичної підготовки, та впровадити найефективніші практики формування фізичної компетентності офіцерів протягом навчання в закладі вищої освіти зі специфічними умовами навчання та під час підвищення кваліфікації. Така думка відслідковується у працях багатьох вчених, чиї дослідження пов'язані з пошуком інноваційних технологій фізичної, психофізичної підготовки офіцерів на основі порівняльного підходу (В. Аніщенко [1, 2], С. Глазунов [3], О. Гнідюк [4], Є. Куришко [5], А. Магльований [6], О. Петрачков [7], С. Романчук [8] та ін.), а також у відповідних нормативно-правових документах національного законодавства у зазначеній сфері: Концепції розвитку фізичної підготовки і спорту в системі Міністерства оборони України (наказ Міністерства оборони України № 452 від 28.12.2022), Інструкції з фізичної підготовки в системі Міністерства оборони України (наказ Міністерства оборони України № 225 від 05.08.2021) та ін.

Мета статті провести порівняльний аналіз фізичної підготовки офіцерів у провідних країнах світу та визначити напрями вдосконалення вітчизняних навчальних програм з фізичної підготовки офіцерів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання.

Методологія дослідження базується на аналізі, узагальненні та систематизації інформаційних джерел, нормативних документів із проблематики підготовки військовослужбовців, правоохоронців, офіцерів інших формувань, професійна діяльність яких пов'язана з обороною, захистом, рятувальними операціями тощо.

Результати дослідження. Україна переживає важкі часи в умовах повномасштабного вторгнення російської федерації на територію нашої держави. Саме тому офіцери повинні пристосовуватися до сучасних реалій у період змін стандартів та потреб всіх воєнізованих структур, вагому частину яких займає підвищення рівня боєздатності української армії, спеціальних підрозділів захисту цивільного населення в умовах воєнного стану на теренах України.

Насамперед, значна увага приділяється рівню фізичної підготовки офіцерів, а також стану їх здоров'я, адже саме ці фактори впливають на виконання бойових та інших невідкладних завдань в екстремальних ситуаціях. Процес фізичної підготовки має бути безперервним та оновлюватися шляхом застосування закордонного досвіду підготовки офіцерів НАТО, нових методологічних підходів щодо підготовки молодих офіцерів та підвищення кваліфікації досвідчених фахівців військової справи, правоохоронної діяльності, цивільного захисту та медико-психологічної допомоги.

Під час проходження служби в лавах ЗСУ, правоохоронних органах, воєнізованих підрозділів інших певних структур захисту, безпеки, оборони офіцери мають удосконалювати свої навички фізичної підготовки, що відповідає вимогам відповідних законодавчих документів. На даний час в Україні діє затверджений Міністерством оборони України наказ № 225 «Про затвердження Інструкції з фізичної підготовки в системі Міністерства оборони України» від 05.08.2021 року. Він передбачає підтягування на перекладині, біг на 100 м та біг на 3 км. Але, на жаль, для виконання бойового завдання цих навичок не достатньо. Саме тому, офіцер, під час проходження служби повинен отримувати збільшення тренувальної спрямованості практичних занять з фізичної підготовки, посилення вимогливості у прояві певних

особистісних якостей, застосування категоричних вимог (наказ, команда), при виконанні небезпечних бойових завдань, проведення комплексних і спеціальних занять з фізичного загартовування, раціональний підбір фізичних вправ для різних завдань фізичної підготовки.

Сучасний бій характеризується наявністю високої маневреності, швидкістю розгортання активних бойових дій, різкими змінами в ході бойових операцій тощо. В той же час, збільшення обсягу бойових завдань, їх інтенсивність з одного боку, та скорочення часу на їх виконання з другого, вимагає постійного удосконалення фізичної підготовки офіцерів.

Тенденція підвищення фізичної підготовки офіцерів посилюється кожної хвилини в умовах ведення активних бойових дій на території України, а саме при виконанні бойових завдань та при звільненні окупованих територій, ліквідації наслідків руйнувань, надання допомоги військовим та цивільному населенню.

В країнах НАТО існують стандарти для фізичної підготовки офіцерів, що формуються в залежності від конкретних умов функціонування певних країн, але рівень їх підготовки націлений на досягнення конкретних результатів, що мають відповідати загальному стандарту НАТО. Це викликано необхідністю підвищення ефективності виконання офіцерами бойових завдань, вирішення різних громадянських конфліктів, рятувальних операцій під час залучення їх не тільки на теренах власної країни, а також на території інших країн світу, які потребують допомоги. Саме тому, офіцери країн НАТО займають провідне місце в загальних рейтингах найсильніших та найпотужніших армій світу.

На даний час у збройних силах країн НАТО прийняті три концепції фізичної підготовки військ: концепція «готовності» – у США та Великобританії; концепція «мобілізації» – у Франції; концепція «придатності» – у Німеччині.

Концепція «готовності» у США включає в себе забезпечення готовності офіцерів виконувати бойові завдання у будь-який час та в будь-яких умовах під дією фізичного та психологічного стресу. Для досягнення мети, завдань цієї концепції передбачається використання військово-прикладних засобів та методів професійної фізичної підготовки офіцерів. Підготовка здійснюється в спеціальних центрах під керівництвом інструкторів протягом 2–4 тижнів. Особливістю фізичної підготовки військ США є застосування методики моделювання ситуацій бойових зіткнень, рятувальних операцій в реальному часі, що надає можливості офіцерам розвивати фізичні та психологічні реакції, адаптаційний та захисний потенціал організму, бути готовим відповідати на різні складні виклики бою наступального, оборонного та іншого характеру. Також треба відмітити, що система фізичної підготовки офіцерів у США має децентралізований характер, що полягає у реалізації трьох основних форм навчально-тренувальних занять: індивідуальних, групових та масової спортивної роботи на рівні окремих підрозділів. Треба зауважити, що найбільшої уваги в навчальному комплексі приділено рукопашному бою та специфічним прийомам його ведення (подолання штурмової смуги, єдиноборство у захисному спорядженні [1, 6, 7]), підняттю штанги, метанню гранат, інші військово-прикладні види фізичної підготовки, хоча майже завжди тренування починаються з пробігу певної дистанції (від 3,5 до 8 км) [9]. На теперішній час для фізичної підготовки офіцерів розроблені військово-прикладні спеціалізовані курси, де передбачено формування готовності офіцерів діяти та скрито пересуватися в горах, пустелі, джунглях, регіонах Арктики, навичок плавання в обмундируванні та греблі на човні, посадка в повітряні судна та десантування з них на різних висотах та ін. Контроль за ступенем сформованості фізичної компетентності та готовності офіцерів до виконання службово-професійних завдань здійснюється в кожному військовому підрозділі, де існують комплекси тестів та фізичних нормативів. Це вказує на відсутність єдиної системи контролю для перевірки фізичної придатності, над уніфікацією яких працюють сьогодні провідні центри фізичної підготовки офіцерів США.

У Великобританії фізична підготовка офіцерів спрямована на забезпечення готовності функціонувати в будь-який час та в будь-яких умовах під дією великого фізичного навантаження та психологічного стресу. В навчальних програмах велика увага приділена формуванню «повної фізичної готовності», що включає фізичну підготовленість до освоєння й виконання службово-професійної діяльності, військово-прикладні навички (способи пересування по важко-прохідній місцевості, виживання у воді, подолання природних та штучних перешкод, приййоми рукопашного бою) та оперативну фізичну готовність до дій у конкретних умовах навчання (практичні ситуаційні кейси, мета яких прийняти рішення та діяти відповідно до поставлених тактичних задач) або бойових операцій. Навчальні програми фізичної підготовки мають міждисциплінарний характер та поєднують в собі вправи загально-розвиваючої гімнастики, легкої атлетики, плавання, футболу, боксу, баскетболу, боксу та дзюдо. На початку навчання (підвищення кваліфікації) офіцери проходять контроль ваги складають тест з відповідності «вихідних фізичних можливостей», а наприкінці – два тести з «базової фізичної придатності» та «бойової фізичної готовності» або «базової фізичної придатності» та контроль ваги за спеціальними таблицями. Треба зазначити, що порушення офіцерами ваго-ростового співвідношення тягне за собою адміністративні стягнення у вигляді зниження грошового утримання офіцерів [5].

Характерною особливістю концепції «мобілізації» підготовки офіцерів у Франції є курс із фізичної та психологічної підготовки «Командо». Наявна у Франції мережа військово-навчальних закладів зі специфічними умовами навчання, в яких здійснюється підготовка майбутніх офіцерів, забезпечує потреби збройних сил в офіцерських кадрах у мирний час. Ці заклади освіти мають інноваційні навчальні програми підготовки (курс «Командо», курс тактичної медицини, курс психологічної резильєнтності та ін.), обов'язковими компонентами яких є формування бойової, фізичної, психологічної, медичної та інших важливих компетенцій офіцерів, а також розвинену матеріально-технічну базу, що вказує на можливість своєчасно забезпечити кількісну та якісну підготовку та перепідготовку офіцерів на випадок воєнного часу.

Курс «Командо» базується на низці керівних документів французьких збройних сил. Метою курсу є виховання формування у офіцерів впевненості у своїх силах, психічного загартування та психічної стійкості, витривалості під час значних фізичних навантажень. Курс проводиться у складі військового підрозділу (роти та/або батальйону) в спеціальних навчальних центрах. Тривалість курсу – 3 тижні, а заняття проводяться по 12–18 годин на добу.

Цей навчально-тренувальний курс уявляє собою спеціально розроблений комплекс прийомів, які виконуються офіцерами в умовах підвищеної небезпеки та ризику. Найбільш розповсюдженими є «смуга ризику», яка включає в себе окремі ділянки місцевості, на яких долаються перешкоди під справжнім вогнем, переправи через водні перешкоди, які встановлюються на природних водоймах, скелелазіння, курс «втеча з полону», виживання у складних умовах та ін. Також передбачений цілий комплекс вправ в умовах ведення активних бойових дій, що передбачають застосування офіцерами цілої низки професійних навичок та високої фізичної підготовки, а саме: навички виконання дій з вибуховими речовинами і кидання бойових гранат, стрільби з будь-якого положення, рукопашного бою, ведення бою в населеному пункті (перебіжки, переповзання), тактичної медицини, психологічної допомоги тощо.

Більшість керівників підрозділів французьких збройних сил, правоохоронних органів вважає, що військовослужбовці та підрозділи стають боєздатними тільки після проходження курсу «Командо».

У збройних силах Німеччини функціонує концепція фізичної «придатності», що включає комплекс спеціальних фізичних навантажень із плавання, гімнастики, легкої атлетики. Зв'язок фізичної та бойової підготовки згідно з цією концепцією, здійснюється перенесенням здобутих навичок та умінь у військово-професійну діяльність офіцерів. Треба зауважити, що під час проходження навчання офіцерів приділяється велика увага таким фізичним вправам, як: баг на короткі та довгі дистанції, стрибки в довжину з місця, кидки медбола 3-кг із положення лежачи на грудях, підняття тулуба із положення лежачи, підтягування на перекладині та вис на зігнутих руках на перекладині, човниковий біг та ін. Нормативи щодо визначення рівня фізичної підготовленості встановлені відповідно до вікових категорій та закладені в тест, що містить критерії рівня та динаміки розвитку основних фізичних якостей офіцерів. Цей тест фізичної підготовленості проводять на початку й у кінці основного періоду навчання, підвищення кваліфікації (коротко- та довгострокових навчальних програм) не рідше одного разу на рік.

Висновки. Враховуючи результати порівняльного аналізу підготовки офіцерів провідних країн НАТО можна зробити певні висновки щодо вдосконалення формування фізичної компетентності, як складової професійної компетентності офіцерів, а також підвищення рівня їх готовності якісно виконувати складні службово-професійні завдання різних видів діяльності, а саме: 1) навчальні програми фізичної підготовки вітчизняних закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання на теперішній час потребують перегляду та вдосконалення. Першочерговим кроком є наповнення їх практичними кейсами, що поєднують специфічні види фізичного навантаження, тактико-спеціальні, бойові, психофізичні та тактико-медичні завдання, що містять варіативність умов їх виконання (мирного часу та воєнного стану). Такі комплексні практико-орієнтовані кейси зможуть стати основою не тільки фізичної, але й медичної, комунікативної, соціальної компетентності офіцерів, сприяти високому рівню їх готовності діяти в різних, в тому числі екстремальних умовах виконання багатоаспектних видів службово-професійної діяльності; 2) під час розробки навчальних програм фізичної підготовки варто застосовувати передовий досвід країн-членів НАТО стосовно наближення вітчизняних норм фізичної підготовки офіцерів до відповідних нормативів НАТО; 3) основною метою навчальних програм офіцерів НАТО є не тільки фізична та цілеспрямована підготовка до ведення активних бойових дій, але й всебічний розвиток офіцерів, що вказує на необхідність проведення різноманітних тренінгів щодо розвитку особистості офіцера, його лідерського потенціалу, навичок командної роботи, вмінь вирішувати конфліктні ситуації, підтримки особистісної резильєнтності, формування здоров'язбережувальної компетенції тощо.

В сучасних реаліях, це сприятиме: створенню потужного фундаменту для розвитку фізичної підготовки офіцерів; дозволить їм стрімко і професійно опанувати сучасні компетенції ведення службово-професійних дій в умовах екстремальних ситуацій; буде сприяти розумінню та мотивації щодо зміцнення потенціалу особистісного здоров'я; відповідальності за безпеку й життя суспільства.

References

1. Аніщенко В. О., Разумейко Н. С. Формування професійної компетентності офіцерів сектору безпеки та оборони України на основі використання інтерактивних методів навчання. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки.* 2022. Вип. 18 (174), С. 98–103.
Anishchenko V. O., Razumeiko N. S. (2022). Formuvannia profesiinoi kompetentnosti ofitseriv sektoru bezpeky ta obrony Ukrainy na osnovi vykorystannia interaktyvnykh metodiv navchannia [Professional competence formation of officers of the security and defense sector of Ukraine based on interactive teaching methods]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskiy kolehium» imeni T. H. Shevchenka. Serii: Pedahohichni nauky, Vyp. 18 (174), 98–103.*
2. Аніщенко В. О. Сорокопуд В. Б., Ткаченко І. В., Донець І. О. Методика прикладної фізичної підготовки персоналу ДКВС України: психолого-бойовий аспект. *Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки.* 2023. № 2 (11), С. 9–25.
Anishchenko V. O. Sorokopud V. B., Tkachenko I. V., Donets I. O. (2023). Metodyka prykladnoi fizychnoi pidhotovky personalu DKVS Ukrainy: psykhologo-boiovyi aspekt [Methods of applied physical training of the SCES personnel of Ukraine: the psychological and combat aspect]. *Naukovyi visnyk Sivershchyny. Serii: Osvita. Sotsialni ta povedinkovi nauky, № 2 (11), 9–25.*
3. Глазунов С. І. Сучасні тенденції та підходи до визначення рівня фізичної підготовленості військовослужбовців збройних сил зарубіжних країн. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* 2020. Вип. 7 (127). С. 38–45.
Glazunov S. I. (2020). Suchasni tendentsii ta pidkhody do vyznachennia rivnia fizychnoi pidhotovlenosti viiskovosluzhbovtziv zbroinykh syl zarubizhnykh krain [Modern trends and approaches to determining the level of physical fitness of servicemen of the armed forces of foreign countries]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M.P. Drahomanova, Vyp. 7 (127). 38–45.*
4. Гнидюк О. Зміст і особливості професійної та фізичної підготовки офіцерів збройних сил Франції. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки.* 2022. № 2(29) 2022. С. 125–137.
Hnydiuk O. (2022). Zmist i osoblyvosti profesiinoi ta fizychnoi pidhotovky ofitseriv zbroinykh syl Frantsii [The Content and Characteristics of Professional and Physical Training of Officers in the French Armed Forces]. *Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii Derzhavnoi Prykordonnoi sluzhby Ukrainy. Serii: Pedahohichni nauky, № 2(29), 125–137.*
5. Куришко Є. А. Аналіз впровадження військово-прикладних вправ в арміях провідних країн членів НАТО. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* 2022. Вип. 9(154). С. 50–54.
Kuryshko Ye. A. (2022). Analiz vprovadzhenia viiskovo-prykladnykh vprav v armiiah providnykh krain chleniv NATO [Analysis of the experience of implementation of military exercises in the armies of leading nato member countries]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova, Vyp. 9(154), 50–54.*
6. Магльований А., Петрук А., Лесько О., Кожух Н. Фізична підготовка в системі формування військових фахівців провідних іноземних армій. *Спортивна наука України.* 2015. № 5. С. 16–20.
Mahlovanyi A., Petruk A., Lesko O., Kozhukh N. (2015). Fizychna pidhotovka v systemi formuvannia viiskovykh fakhivtsiv providnykh inozemnykh armii [Physical training in the formation of the leading military experts of the armed forces of foreign countries]. *Sportyvna nauka Ukrainy, № 5, 16–20.*
7. Петрачков О. В., Жембровський С. М. Особливості системи перевірки та оцінки фізичної підготовки Збройних Сил Великої Британії. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* 2023. Вип. 6 (166). С. 126–131.
Petrachkov O. V., Zhembrovskiy S. M. (2023). Osoblyvosti systemy perevirky ta otsinky fizychnoi pidhotovky Zbroinykh Syl Velykoi Brytanii [The Peculiarities of Physical Fitness Test System of the British Armed Forces.]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M.P. Drahomanova. Vyp. 6 (166), 126–131.*
8. Романчук С., Небожук О., Одеров А., Кузнецов М., Романчук В., Боярчук О., Тичина І. Інноваційні дослідження змісту фізичної підготовки Збройних Сил іноземних держав як елементу підготовки військового професіоналу. *Вісник КПНУ імені Івана Огієнка.* 2021. Вип. 23. С. 46–51.
Romanchuk S., Nebozhuk O., Oderov A., Kuznetsov M., Romanchuk V., Boiarchuk O., Tychyna I. (2021). Innovatsiini doslidzhenia zmistu fizychnoi pidhotovky Zbroinykh Syl inozemnykh derzhav yak elementu pidhotovky viiskovoho profesionalu [Innovative studies of the content of physical fitness of the Armed Forces of foreign countries as an element of military professional training.]. *Visnyk KPNU imeni Ivana Ohienka. Vyp. 23, 46–51.*
9. Іноземні армії: фізична підготовка. URL: <https://osvita.ua/vnz/reports/dpju/24382/> (дата звернення: 21.02.2023)
Inozemni armii: fizychna pidhotovka [Foreign armies: physical training]. URL: <https://osvita.ua/vnz/reports/dpju/24382/> (accessed 21 February 2024).

Viktorii Anishchenko

ORCID 0000-0002-5062-3789; ResearcherID AAC-5442-2021; Scopus-Author ID57208032016

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Professor at the Department of Pedagogy and Humanitarian Sciences
Penitentiary Academy of Ukraine
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: oceansoulvik111@gmail.com

Natalia Razumeiko

ORCID 0000-0003-0801-3490; ResearcherID AAC-5633-2021; Scopus-Author ID 56480784600

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of education and the Humanities,
Penitentiary Academy of Ukraine
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: bagira.rns@gmail.com

Oleksandr Tkachenko

ORCID 0000-0002-5640-0906; ResearcherID ISB-1138-2023; Scopus-Author ID 57218216458

PhD in Law, Associate Professor,
Head of the Department of Formation and Development of Professional Competency
of the Personnel of the State Criminal and Executive Service
of the Institute of Professional Development of the Penitentiary Academy of Ukraine
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: tkach.4yk@ukr.net

Viktor Radziievskiy

ORCID 0000-0002-3778-6081; Researcher ID: GYR-0468-2022

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Physical Education and Health,
National Medical O.O. Bogomolets University
(Kyiv, Ukraine) E-mail: v2301050@gmail.com

**UPDATING OF THE PHYSICAL TRAINING IMPROVEMENT OF OFFICERS
OF UKRAINE: COMPARATIVE ASPECT**

The physical training of officers of the Armed Forces of Ukraine, the State Border Guard Service, the State Emergency Service, paramilitary formations of law enforcement agencies needs to be improved and brought in line with NATO standards according to domestic training programs. This is especially related to the need for officers to have a high level of physical training at the current stage of the struggle for the people lives and the victory of Ukraine in the war with the russian invaders.

***The purpose of the article** is to conduct a comparative analysis of the physical training of officers in the leading countries of the world and to determine directions for improvement of domestic training programs for the physical training of officers in higher education institutions with specific training conditions.*

***The research methodology** is based on the analysis, generalization and systematization of information sources, normative documents on the issues of training military personnel, law enforcement officers, officers of other formations whose professional activities are related to defense, protection, rescue operations, etc.*

***Conclusions.** The authors of the article conducted a comparative analysis of officer training in the USA, Great Britain, France and Germany. Based on the results of the analysis, the main areas of improvement of domestic training programs for physical training of officers were determined, namely: filling with practice-oriented cases and revision of standards of physical training, psychological stability.*

***Keywords:** officers, professional competence, physical training, standards of physical training, practice-oriented educational cases.*

Стаття надійшла до редакції 29.01.2024

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор **Носко М.О.**