

УДК 378.147:[005.336.2:343.83]

Аніщенко Вікторія

ORCID ID 0000-0002-5062-3789
ResearcherID AAC-5442-2021
Scopus-Author ID57208032016

*Доктор педагогічних наук, професор
професор кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін,
Пенітенціарна академія України
(Чернігів, Україна) E-mail: oceansoulvik111@gmail.com*

Сорокопуд В'ячеслав

ORCID 0000-0002-8842-4531

*Старший викладач кафедри фізичної підготовки,
Пенітенціарна академія України
(Чернігів, Україна) E-mail: viacheslavsorokopud@gmail.com*

Ткаченко Іван

ORCID 0000-0002-4621-777x

*Старший викладач кафедри фізичної підготовки,
Пенітенціарна академія України
(Чернігів, Україна) E-mail: ivantkach1974@ukr.net*

КОУЧИНГ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПСИХОФІЗИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕНІТЕНЦІАРНОГО ПЕРСОНАЛУ

Сучасні реалії реформування пенітенціарної системи вимагають вдосконалення професійної підготовки, високого рівня сформованості різних компонентів професійної компетентності персоналу кримінально-виконавчої служби, особливо в сфері збереження здоров'я та захисту життя під час виконання службово-професійної діяльності.

***Мета статті** – розкрити особливості використання технології освітнього коучингу у формуванні психофізичної компетентності пенітенціарного персоналу.*

***Методологія** базується на сучасних положеннях педагогічної науки, психології та відображає взаємозв'язок методологічних підходів щодо вивчення процесу формування психофізіологічних компонентів професійної компетентності персоналу пенітенціарної системи.*

***Наукова новизна.** Виконані дослідження дозволили виявити основні підходи щодо застосування коучинг-технології для формування психофізичної компетентності пенітенціарного персоналу.*

***Висновки.** Автором статті обґрунтовано застосування коучингу як інструменту для формування психофізичної компетентності пенітенціарного персоналу різних категорій.*

Результати дослідження дозволили зробити висновки, застосування коучинг-технології дійсно є гарним інструментом не тільки науково-методичного супроводу навчальної діяльності, а і технологією розвитку потенціалу особистості фахівця-пенітенціариста та мотивації щодо вдосконалення психофізичної компетенції протягом життя.

***Ключові слова:** коучинг, професійна компетентність, психофізична компетентність, фізична підготовка, пенітенціарний персонал.*

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями. Реформування вищої освіти викликано новими реаліями інформатизації та інноваційності всіх напрямів науки. Особливо це стосується напрямку професійної педагогіки, що спрямована на підготовку фахівців нової формації, які мають володіти сучасною професійною компетентністю та бути готовими до виконання різних видів професійної діяльності. Це підштовхує проводити аналіз існуючих і майбутніх освітніх систем підготовки фахівців, особливо для тих професійних сфер, що пов'язані з питаннями забезпечення охорони правопорядку, безпеки суспільства. На практиці це означає перехід від усталених традицій професійної педагогіки до нових інтеграційних парадигм, що базуються на максимальному розкритті та розвитку потенціалу фахівця певної сфери діяльності з позицій інноваційно-андрологічного підходу, тобто протягом життя.

Однією з освітніх технологій, що змістовно й методологічно забезпечує фахівцям правоохоронної сфери можливість формування, оновлення, розвиток сучасних професійних компетенцій, підвищення рівня власного потенціалу готовності діяти в різних, в тому числі надзвичайних, ситуаціях у професійному середовищі, є коучинг.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Основні аспекти сутності коучингу як педагогічної технології та її окремих інструментальних методів науково-методичного супроводу розвитку фахівця як особистості та як професіонала досліджували Т. Борова [2], Н. Горук [3], О. Нежинська [4], Г. Поберезька [5], С. Романова [6], В. Сидоренко [7], Ю. Сурмяк [8] та інші. Цінність цих досліджень полягає в тому, що вони є доказовою базою щодо феномену коучингу як навчального інструменту, який вперше перекочував із комерційних тренінгових програм в освітній простір [1]. Однак, досліджень щодо використання коучингу для формування психофізичної компетентності пенітенціарного персоналу на теперішній час майже відсутні, що вказує на актуальність обраної теми.

Мета статті – розкрити особливості використання технології освітнього коучингу у формуванні психофізичної компетентності пенітенціарного персоналу.

Методологія базується на сучасних положеннях педагогічної науки, психології та відображає взаємозв'язок методологічних підходів щодо вивчення процесу формування психофізіологічних компонентів професійної компетентності персоналу пенітенціарної системи. Для реалізації мети використана система загальнонаукових і спеціальних методів теоретичного (аналіз наукової літератури з досліджуваної проблеми, систематизація й узагальнення матеріалів, контент-аналіз, системний підхід).

Результати дослідження. Відповідно до результатів аналізу та узагальнення підходів до визначення поняття «коучинг», можна сказати, що: 1) коучинг є специфічною технологією, що сприяє навчанню, розвитку, розкриттю потенціалу та можливостей осіб, які навчаються або підвищують власну кваліфікацію, шляхом удосконалення професійної компетентності та професіоналізму на основі накопичення й генерації нових знань та ідей; 2) коучинг має одночасно особливості, притаманні навчанню та тренінгу, і під час його відтворення на практиці відбувається «суб'єктно-суб'єктна» взаємодія («викладач/тренер – фахівець-пенітенціарист (група фахівців)»); 3) коучинг процес, що має комплексний об'єкт – знання; навички та вміння; існуючі компетенції фахівця (групи фахівців), що навчаються або підвищують кваліфікацію.

Використання коучингу в системі вищої освіти в якості інноваційного інструменту підготовки фахівців є особливо важливим, оскільки наразі сучасний викладач закладу вищої освіти поєднує в собі декілька ролей, а саме: проєктувальника навчальних курсів (обирає зміст навчання, підбирає та розробляє технології навчання та організації комунікативного процесу щодо передачі знань та розробки спеціальних алгоритмів спілкування з здобувачами вищої освіти), консультанта, наставника, тренера, тьютора, фасилітатора, коуча, дослідника, мотиватора, експерта та ін. Це дозволяє викладачу виконувати одночасно велику кількість важливих функцій (просвітницьку, виховну, комунікативну та ін.), що суттєво впливають на ефективність формування різних складових компонентів професійної компетентності (соціальної, комунікативної, лідерської, психологічної, фізичної та ін.).

Коучинг в системі вищої освіти дозволяє: по-перше, встановити ефективне спілкування на суб'єкт-суб'єктному рівні (між всіма учасниками освітнього процесу), а по-друге, обрати саме ті методи навчання, що дозволять кожному здобувачу вищої освіти різних категорій опрацювати саме ті навички, що сприяють формуванню окремих компонентів професійної компетентності та досягнути високого рівня готовності виконувати професійні (специфічні) види службової або службово-професійної діяльності.

Особливу цінність коучинг, в якості універсального інструменту навчання, має під час застосування на заняттях з фізичної підготовки для формування комплексної психофізичної компетенції майбутніх фахівців пенітенціарної системи. Професійна діяльність персоналу пенітенціарної системи має низку особливостей, що пов'язані з загрозою психічному та соматичному здоров'ю через певні фактори небезпеки. До таких факторів можна віднести: перебування в закритих зонах здійснення професійної діяльності (в'язниці, слідчі ізолятори, табори для військовополонених); можливість виникнення екстремальних ситуацій (бунт, напад, втеча, затримання злочинців тощо); постійний контакт з засудженими, ув'язненими, військовополоненими, клієнтами пробації, яким притаманна девіантна поведінка та ін. Зазначені особливості професійної діяльності вимагають від персоналу володіння психофізичною компетентністю, основними складовими якої є: функціональний стан організму, фізична підготовленість, фізичний розвиток, інтелектуальний, в тому числі емоційний, розвиток, психологічна стійкість та фізична працездатність. Перелічені компоненти можливо розвинути та сформувати під час застосування коучингової технології в процесі навчальних занять з фізичної підготовки, що передбачає проведення навчально-тренувальних занять з певними категоріями осіб, які проходять навчання, в комплексі з психологічним тренінгом. Цей комплекс включає в себе спеціальні види фізичних вправ, що спрямовані на одночасне виконання фізичного навантаження та психічного напруження (створюється завдяки умовам наближеним до екстремальних ситуацій з певним рівнем підвищеної небезпеки, що знаходиться у допустимих межах).

Методика формування психофізичної компетентності фахівців пенітенціарної системи (основні категорії – курсанти та студенти Пенітенціарної академії України; співробітники Державної кримінально-

виконавчої системи України, які проходять підвищення кваліфікації на базі академії) передбачає розуміння перш за все викладачем фізичної підготовки таких основних положень:

1) викладач має знати чітко відповіді на питання: для якої категорії осіб, які мають проходити навчання, він створює навчально-методичний комплекс; які фізичні вправи мають бути застосовані для розвитку певних фізичних параметрів фахівців;

2) викладач має вміти створити педагогічні умови, що забезпечать йому можливість одночасно з фізичними навантаженнями застосувати певний психологічний вплив (тренінговий компонент наближення до реальної професійної ситуації) на фахівців-пенітенціаристів під час навчальних занять;

3) викладач має усвідомлювати, що комплекс фізичних вправ має бути підібраний відповідно до вимог щодо психофізичних компетенцій до кожної категорії осіб, які навчаються, в залежності від специфіки їх професійної діяльності;

4) викладач має вміти застосувати певний алгоритм спілкування під час навчального заняття, що дозволить зародити стійку мотивацію у осіб, які навчаються, до вдосконалення своїх навичок протягом життя.

Мотиваційно-виховний компонент має великий вплив на досягнення результату навчання – сформованість психофізичної компетенції. Коучинг – технологія, що дозволяє викладачу протягом заняття визначити три головні компоненти мотивації: страх, жадібність та лінь (саме такі складові спостерігалися у курсантів, практичного персоналу). Страх персоналу кримінально-виконавчої системи пов'язаний саме з ризиком отримати травму різної ступені важкості або, навіть, загинути під час спілкування з контингентом пенітенціарних установ та клієнтами пробації, які знаходяться в змінених психічних станах. Цей страх може виступати мотивом для формування вмінь та навичок самозахисту через застосування прийомів рукопашного бою, гарної фізичної підготовки, високого рівня психічної реакції на неадекватні дії пенітенціарного контингенту або швидкість обрання алгоритму прийняття рішень у надзвичайних ситуаціях. Лінь – виступає фактором демотивації, на прояв якої у здобувачів освіти викладач має обов'язково звертати увагу та створювати відповідні умови, за яких фахівець-пенітенціарист зрозуміє, що набуття ним вмінь швидко реагувати та застосовувати певні фізичні прийоми самозахисту збережуть йому життя, а можливо, й життя його співробітників. Тут викладач має проводити певні бесіди, під час яких на прикладах показувати, до чого може приводити лінь та небажання банально підтримувати свою гідну фізичну форму, набувати навичок передбачати небезпечні ситуації за рахунок розвитку психологічних вмінь (інтуїції, професійного спостереження, розпізнавання емоцій інших людей, володіння власними емоційними реакціями на певні ситуації тощо). І, навіть, сьогодні війни нам доводить необхідність майже всім бути в гідній фізичній формі та мати високий ступінь психологічної стійкості для того, щоб вижити та бути здатними дати опір загрозам.

Жадібність викладач розглядає як жагу до нових знань, до розвитку стійкої мотивації вдосконалення власних компетенцій, що дозволяють розкрити свій фізичний та психічний потенціал за рахунок постійного розвитку інтелектуального та емоційного потенціалу. В цьому напрямку викладач має виступати в ролі не тільки наставника, він має бути прикладом: фахівці-пенітенціаристи, які проходять навчання або підвищують кваліфікацію, мають бачити й відчувати захоплення викладачем власною справою, навіть «одержимість» фізичною формою свого тіла й духу, володіння ним сучасними техніками психофізичної кореляції різних емоційних станів та підтримки та/або реабілітації фізичного стану після травм, які можуть бути наслідками певних пережитих небезпечних ситуацій.

Також треба відмітити такі важливі моменти застосування коучингу під час занять фізичної підготовки для категорії осіб, які вже є співробітниками кримінально-виконавчої системи, як:

1) методика фізичної підготовки спрямована на обмін досвідом між викладачем та фахівцями-пенітенціаристами, які проходять підвищення кваліфікації на базі Пенітенціарної академії України, щодо застосування певних фізичних методів захисту та/або оборони в екстремальних ситуаціях, що виникають в пенітенціарних закладах та тих компонентах професійної спостережливості, що входять до визначення певних психічних факторів і рівня загрози здоров'ю та життю персоналу та/або іншим особам з контингенту пенітенціарних установ;

2) під час занять відбувається не тільки визначення певного рівня готовності персоналу до можливих викликів професійного середовища, а й співбесіди стосовно рівня їх професійного (емоційного) вигорання. Це надає можливість викладачу визначити або розробити комплекс фізичних вправ, що передбачає створення атмосфери релаксації та бажання відновити свій фізичний та психічний потенціал у фахівців-пенітенціаристів (духовні практики, медіація, плавання);

3) правильно підібраний набір рухових вправ, побудова атмосфери співпраці на основі принципів довіри та рівноправного партнерства, а не наставництва з боку викладача, що є важливим в коучингу, обов'язково призведе до підвищення мотивації у фахівців-пенітенціаристів щодо підтримання психофізичного потенціалу протягом життя. Навіть звичайні дихальні практики, яким викладач може навчити під час занять, зможуть допомогти фахівцям-пенітенціаристам відновити свій емоційний стан, подолати певні стресові фактори впливу на власну емоційно-вольову сферу діяльності мозку, допомогти собі набутти певного ступеня резильєнтності. І це буде великим досягненням одночасно результату роботи викладача та фахівця-пенітенціариста під час заняття з фізичної підготовки.

Коучинг-технології дозволяють гарно поєднати різні алгоритми спілкування з комплексом фізичних вправ, визначити мотиваційні фактори та створити педагогічні умови для проведення занять з фізичної підготовки у формі певних освітньо-психологічних тренінгів. Можна виділити такі тренінгові навчання, які були проведені з курсантами та фахівцями-пенітенціаристами протягом певного періоду навчання (підвищення кваліфікації) в академії, та вже дали позитивні результати, а саме:

– фізкультурно-спортивні: активний відпочинок, що супроводжується спортивними змаганнями або спортивними іграми; результатом є зняття емоційного напруження, психічного навантаження, досягнення певного спортивного результату (наприклад, збільшення кількості підтягувань, швидкості подолання певної дистанції за перелонами або без них, перемога одноосібна або команда в певній грі, ін.) та отримання задоволення під час безпосереднього спілкуванням з викладачем, співробітниками, суддями, тренерами;

– спортивно-бойові: фізкультурно-спортивні дисципліни, що містять обов'язкові елементи тактико-спеціальної та/або бойової підготовки. Наприклад: а) біг на короткі дистанції зі старту з різних положень сидючи, лежачи, після присідань чи згинань рук в упорі лежачи; б) біг з різних положень при імітації нападу групи осіб та імітації побиття групою осіб, де першочерговим завданням є вирватися з натовпу та втекти від переслідувачів; в) біг на довгі дистанції з переслідванням, транспортування постраждалої особи (як одному, так і в парі); г) біг по пересіченій місцевості та по сходах; г) падіння та переверти на твердій поверхні. Також можна застосувати спортивні ігри такі як футбол, баскетбол, боротьба в незручних умовах (кількісна перевага команди суперників, гра на снігу чи в багнюці з важкими набивними м'ячами за спрощеними правилами). Головним принципом таких тренінгових вправ є не досягнення спортивного результату (наприклад, подолання дистанції за певний або найкращий проміжок часу), а саме виконання завдання в умовах психологічного тиснення, відчуття болю та фізичної втоми. Такі тренінги дають можливість подолати страх, невпевненість в собі та своїх силах, сформувати вміння обирати алгоритм рішень, прийняття відповідальних рішень, а також навчитися використовувати навіть найменший шанс для досягнення поставленої мети, розбудити внутрішню мотивацію до досягнення результату в певних специфічних умовах, що відповідають складним професійним або надзвичайним ситуаціям;

– навчальні тренінги з фізичної підготовки, що наближені до професійного середовища, в тому числі бойового (за умовами проведення максимально складні) проводяться: а) в обмеженому просторі спеціально створених приміщень, що є макетами архітектурних компонентів пенітенціарних установ (різного типу приміщень – службових кабінетів, житлових камер, харчоблоків, приміщень гігієни (туалетів, душових), територій – промислових підприємств або майданчиків для прогулянок, переходів на вулиці та ін.; б) в перелічених приміщеннях колір та матеріал покриття стін, стелі, підлоги (грунт, бетон, асфальт, дерево, лінолеум, ламінат) має бути відповідним для можливості відпрацювання певних рухових вправ і ведення спостереження за психічними станами контингенту (противника/груп противників); в) з дотриманням вимог щодо одягу під час занять (одяг має бути не спортивним, а повсякденним – спеціальна форма або її заміники); така вимога передбачає виникнення дискомфорту відпрацювання певних рухів у незручному одязі, що може сковувати рухи під час атаки, падіння, захисту тощо. Також це є важливим для розуміння персоналом, що навіть красивий однострій або цивільний одяг немає стати на заваді застосування певних прийомів самооборони, збереження здоров'я та життя. Під час реалізації таких тренінгових занять викладач має аргументувати та переконати осіб, які навчаються, що оволодіння не тільки прийомами затримання, оборони та захисту, а ще й сформованість навички застосування прийомів нападу, в тому числі з використанням підручних і спеціальних предметів (штатних гумових кийків, кулькових ручок, ін.) і, навіть колючо-ріжучих предметів, які можуть бути відібрані персоналом під час нападу, сутички, затримання, можуть спасти їм життя. В таких тренінгах необхідно повторювати певні знання: а) з анатомії з метою можливості нанесення колючих ран у м'язову частину тіла поза зонами розташування кровонесучих вен та артерій, що позбавить нападника надалі вчиняти напад і надасть можливість співробітнику зберегти своє життя; б) первинної домедичної допомоги – комплексу медичних заходів, спрямованих на надання медичної допомоги при невідкладних станах, що зменшить рівень правової відповідальності за можливі наслідки надзвичайної ситуації. Саме відпрацювання технік нападу сприяє формуванню психофізичної компетентності, оскільки надає можливість оволодіти власним психічним станом та швидко обирати форму застосування певних предметів для зниження можливостей нападника (представника контингенту або групи таких осіб) продовжувати психічний та фізичний тиск на персонал або чинити подальший опір, а також дозволяє персоналу вивести нападника з можливої зони впливу на фахівця-пенітенціариста.

Висновки та перспективи подальшого дослідження. Вважаємо, що застосування коучинг-технології дійсно є гарним інструментом не тільки науково-методичного супроводу навчальної діяльності, а і технологією розвитку потенціалу особистості, лідерства, розкриття інтелектуальних, креативних та інших ресурсів пенітенціарного персоналу, що впливають на формування психофізичної компетентності, як однієї з основних компетенцій загальної професійної компетентності фахівця-пенітенціариста.

Коучинг сприяє розвитку мотивації до вдосконалення психофізичної компетентності протягом життя, а також надає можливість за рахунок активізації та поєднання фізичної активності з психологічними чинниками впливу покращити фізичні й психологічні властивості організму, підвищити працездатність, поліпшити якість життя, профілактику нервово-психічних станів, укріпити фізичне та психічне здоров'я.

Застосування коучинг-технології під час занять фізично підготовки дозволяють викладачу тренувати фахівців-пенітенціаристів для набуття ними спеціальних навичок для виконання складних завдань, надихати фахівців-пенітенціаристів на нові досягнення у володінні власним тілом та духом.

Перспективи подальшого дослідження полягають в аналізі та вивченні результатів застосування коучингу як інструменту формування психофізичної підготовки та вдосконалення професіограм для різних категорій персоналу пенітенціарної системи.

References

1. Аніщенко В. О. Потенціал тренінгової технології підвищення кваліфікації пенітенціарного персоналу. *Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки*. 2022. № 1 (8). С. 7–22.
Anishchenko V. O. (2022). Potentsial treninhovoi tekhnolohii pidvyshchennia kvalifikatsii penitentsiarnoho personal [Training technology potential of improvement of penitention personnel qualification]. *Naukovyi visnyk Sivershchyny. Serii: Osvita. Sotsialni ta povedinkovi nauky*, № 1 (8), 7–22.
2. Аніщенко В. О., Разумейко Н. С. Формування професійної компетентності офіцерів сектору безпеки та оборони України на основі використання інтерактивних методів навчання. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2022. Вип. 18 (174), С. 98–103.
Anishchenko V.O., Razumeiko N.S. (2022). Formuvannia profesiinoi kompetentnosti ofitseriv sektoru bezpeky ta obrony Ukrainy na osnovi vykorystannia interaktyvnykh metodiv navchannia [Professional competence formation of officers of the security and defense sector of Ukraine based on interactive teaching methods]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskiy kolehium» imeni T. H. Shevchenka. Serii: Pedahohichni nauky*, Vyp. 18 (174), 98–103.
3. Аніщенко В. О. Сорокопуд В. Б., Ткаченко І. В., Донець І. О. Методика прикладної фізичної підготовки персоналу ДКВС України: психолого-бойовий аспект. *Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки*. 2023. № 2 (11). С. 9–25.
Anishchenko V. O. Sorokopud V. B., Tkachenko I. V., Donets I. O. (2023). Metodyka prykladnoi fizychnoi pidhotovky personalu DKVS Ukrainy: psykhologo-boiovyi aspekt [Methods of applied physical training of the SCES personnel of Ukraine: the psychological and combat aspect]. *Naukovyi visnyk Sivershchyny. Serii: Osvita. Sotsialni ta povedinkovi nauky*, № 2 (11), 9–25.
4. Борова Т. А. Концепція освітнього коучингу. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми виховання і спорту*. 2011. № 12. С. 12–13.
Vorova T. A. (2011). Kontseptsiiia osvithnoho kouchynhu [The concept of educational coaching]. *Pedahohika, psykhologhiia ta medyko-biologichni problemy vykhovannia i sportu*, № 12, 12–13.
5. Горук Н. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2015. Вип. 11(1). С. 99–104.
Horuk N. (2015) Kouchynh yak efektyvna tekhnolohiia formuvannia samoosvitnoi kompetentnosti studentiv [Coaching as an effective technology for forming students' self-educational competence]. *Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelia*, Vyp. 11(1), 99–104.
6. Нежинська О. О., Тименко В. М. Основи коучингу. Київ, Харків : ТОВ «ДИСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
Nezhynska O. O., Tymenko V. M. (2017). Osnovy kouchynhu [Basics of coaching]. Kyiv, Kharkiv : TOV «DISA PLIUS».
7. Поберецька Г. Г. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ. *Технологія і техніка друкарства*. 2017. Вип. 4. С. 99–107.
Poberezska, H. (2018). Kouchynh yak pedahohichna tekhnolohiia studentotsentrychnoho navchannia u vyshchykh navchalnykh zakladakh [Coaching as Pedagogical Technology of Student-centred Learning in Higher Education Institutions]. *Tekhnolohiia i tekhnika druzarstva*, Vyp. 4(58), 99–107.
8. Романова С. М. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія*. 2010. № 3. С. 83–87.
Romanova S. M. (2010). Kouchynh yak nova tekhnolohiia v profesiinii osviti [Coaching as a new technology in professional education]. *Visnyk Natsionalnoho aviatsiinoho universytetu. Serii: Pedahohika. Psykhologhiia*, 3, 83–87.
9. Рудницьких О. В. Коучинг як інтерактивна технрологія в освіті. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія*. 2014. № 2(8). С. 173–176.
Rudnytskykh O. V. (2014). Kouchynh yak interaktyvna tekhnrolohiia v osviti. *Visnyk Dnipropetrovskoho universytetu imeni Alfreda Nobelia. Serii: Pedahohika i psykhologhiia*, 2(8), 173–176.
10. Сидоренко В. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія науково-методичного супроводу професійно-особистісного розвитку вчителя в системі післядипломної освіти. *Наукова скарбниця освіти Донеччини. Донецьк*. 2014. № 3(14). С. 13–19.
Sydorenko V. (2014). Pedagogichnyj kouchyng yak innovacijna texnologiya naukovo-metodychnogo suprovodu profesiino-osobystisnogo rozvytku vchytelya v systemi pislyadyplomnoi osvity [Pedagogical coaching as an innovative technology of scientific and methodological support of professional and personal development of a teacher in the system of postgraduate education]. *Naukova skarbnytsya osvity Donechchyny. Doneczk*. 2014. No 3 (14). S. 13–19.

Viktorii Anishchenko

ORCID 0000-0002-5062-3789

ResearcherID AAC-5442-2021

Scopus-Author ID57208032016

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Professor at the Department of Pedagogy and Humanitarian Sciences
Penitentiary Academy of Ukraine
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: oceansouloik111@gmail.com*

Viacheslav Sorokopud

ORCID 0000-0002-8842-4531

*Senior lecturer of the Department of Physical Training,
Penitentiary Academy of Ukraine
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: viacheslavsorokopud@gmail.com*

Ivan Tkachenko

ORCID 0000-0002-4621-777x

*Deputy Head of the Department of Physical Training,
Penitentiary Academy of Ukraine
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: ivantkach1974@ukr.net*

COACHING AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF PSYCHO-PHYSICAL COMPETENCE OF PENITENTIARY PERSONNEL

The modern realities of reforming the penitentiary system require the improvement of professional training, a high level of formation of various components of the professional personnel competence of the criminal enforcement service, especially in the field of health preservation and life protection during the performance of official and professional activities.

The purpose of the article – is to reveal the peculiarities of educational coaching technology usage in the formation of psychophysical competence of penitentiary personnel.

The methodology is based on modern provisions of pedagogical science, psychology and reflects the relationship of methodological approaches to the study of the process of psychophysiological components formation of the professional competence of the penitentiary system personnel.

Scientific novelty. The conducted research made it possible to identify the main approaches to the application of coaching technology for the formation of psychophysical competence of penitentiary staff.

Conclusions. The author of the article justified the use of coaching as a tool for psychophysical competence formation of penitentiary staff of various categories.

The results of the study made it possible to draw conclusions that the use of coaching technology is indeed a good tool not only for scientific and methodological support of educational activities, but also a technology for developing the personal potential of a penitentiary specialist and motivation for improving psychophysical competence throughout life.

Keywords: coaching, professional competence, psychophysical competence, physical training, penitentiary staff.

Стаття надійшла до редакції 11.01.2024

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Биконя О. П.