

Синиця Артем

ORCID 0009-0003-6360-0636

Аспірант кафедри педагогіки, психології
і методики фізичного виховання,
Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
(Чернігів, Україна) E-mail: sunytsiaartem1998@gmail.com

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS НА УРОЦІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

У статті висвітлено процес розвитку особистості молодших школярів шляхом формування *soft skills* (м'які навички) на уроці фізичної культури. Визначено, що однією з основних труднощів є те, що традиційний підхід до навчання фізичної культури часто акцентується на розвитку фізичних навичок та здоров'я, залишаючи поза увагою аспекти особистісного зростання. Недостатня увага до формування *soft skills*, таких як комунікаційні навички, співпраця, лідерство, саморегуляція та інші, може призвести до того, що школярі не розвивають необхідні компетентності для ефективної соціалізації та подальшого успіху в житті. Обґрунтовано, що формування особистості молодших школярів в освітньому процесі – це складний і багатогранний процес, який вимагає уважності та вивчення психологічних, соціальних, культурних та педагогічних аспектів. Розуміння цього процесу дозволяє педагогам і батькам створити сприятливі умови для гармонійного розвитку дітей та підготувати їх до викликів сучасного світу.

Мета статті – обґрунтувати важливість інтеграції розвитку м'яких навичок учнів молодшого шкільного віку на уроці культури для забезпечення комплексного особистісного зростання учнів.

Методологія статті базується на комплексному аналізі наукових джерел, теоретичних концепцій та педагогічних підходів, спрямованих на розвиток особистості молодших школярів шляхом формування *soft skills* на уроках фізичної культури.

Наукова новизна: доведено, що інтеграція формування *soft skills* на уроках фізичної культури визначеною методологією сприяє не лише збагаченню соціальних та емоційних аспектів особистості молодших школярів, але й активізує їх когнітивні функції та розвиває критичне мислення, встановлюючи новий стандарт в аспекті повноцінного освітнього процесу. Такий підхід є важливим кроком, що може сприяти гармонійному розвитку особистості учнів.

Висновки. 1. Формування *soft skills* на уроках фізичної культури для молодших школярів має велике значення для їхнього повноцінного особистісного розвитку. 2. В статті обґрунтовано, що традиційний підхід до викладання фізичної культури недостатньо зорієнтований на соціально-емоційний розвиток учнів, і виникає необхідність впровадження нових методів та стратегій. 3. Методологія дослідження дозволила систематизувати інформацію та визначити ключові аспекти розвитку *soft skills*, враховуючи сучасні вимоги до освіти та виховання. 4. Застосування інтеграції педагогічних та психологічних підходів довело необхідність гармонійного поєднання фізичної активності та розвитку ключових компетентностей, що є важливим для формування повноцінної особистості.

Ключові слова: особистість, розвиток, *soft skills*, учні, молодший шкільний вік, урок фізичної культури.

Постановка проблеми. У кількості різноманітних питань, що визначають освітній простір, настає час поглибленого аналізу важливих аспектів виховання та навчання – формування особистості молодших школярів в освітньому процесі. З кожним роком у цьому контексті зростає зацікавленість вчителів, вихователів, педагогів, батьків та усіх учасників освітнього процесу у вивченні проблеми формування м'яких навичок дітей молодшого шкільного віку.

Сучасне суспільство висуває перед системою освіти завдання не лише передачі знань, але й глибокого формування внутрішнього світу особистості, зокрема і розвитку *soft skills*, що надає питанню формування особистості учнів молодшого шкільного віку особливого характеру та актуальності. Визначення шляхів оптимального розв'язання цієї задачі потребує наукового поглиблення в різних аспектах педагогічної теорії та практики.

Одним із ключових аспектів дослідження формування особистості учнів молодшого шкільного віку є вивчення впливу освітніх методів, виховних підходів та педагогічних стратегій на процес формування особистості молодшого школяра. Розуміння та аналіз таких факторів, як психосоціальний клімат у закладі освіти, індивідуальні особливості учнів, роль батьків у вихованні – надзвичайно важливі для розробки ефективних стратегій впливу на формування особистості молодшого школяра.

Дослідження формування особистості учнів молодшого шкільного віку розглядається як можливість не лише збагатити науковий компонент педагогічних знань, але й додати практичний внесок у вдосконалення освітнього процесу, що забезпечує налагодження ефективного механізму становлення особистості молодшого школяра в контексті освітньої діяльності.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Проблему розвитку особистості молодших школярів через формування soft skills розкрито у наукових доробках як вітчизняних, так і зарубіжних вчених таких як, Смолюк С., Барбашова І., Монтессорі М., Ерікссон Е., Дженджеро., Воеділова О., Голік О., Голуб О., Лесик А., Лісіна Л., Лисенко Л., Вітченко О., Малихін А., Щербакова Н., Ярошук Л.

Зокрема, зважаючи на важливість формування особистості молодших школярів в освітньому процесі, є певні конкретні аспекти та підходи, які можуть бути корисними для досягнення цієї мети, у своїх наукових роботах на це звернула увагу Марія Монтессорі [6] італійська педагогиня та лікарка, створила метод Монтессорі, який акцентує на важливості самостійного навчання та сприяння розвитку навичок дітей шляхом активної взаємодії з оточуючим світом; Ерік Ерікссон американський психоаналітик розробив теорію розвитку особистості, в якій він виділяє різні фази психосоціального розвитку. Лесик А., Лісіна Л., Малихін А. [3] зацентрували, що для молодших школярів важливим етапом є фаза «ініціативи проти вини» (4-6 років), де дитина розвиває відчуття ініціативи та навички розв'язування завдань, автори виділили наступне:

1. Диференційований підхід. Кожна дитина унікальна, і педагоги повинні намагатися розуміти індивідуальні потреби та здібності кожного учня. Диференційований підхід дозволяє надавати завдання та підходи до навчання, які відповідають рівню здібностей та інтересам кожної дитини.

2. Розвиток критичного мислення. Важливо навчати дітей аналізувати інформацію, ставити запитання та шукати відповіді. Це сприяє розвитку критичного мислення та самостійності.

3. Виховання цінностей. Освітній процес повинен сприяти вихованню моральних цінностей, таких як чесність, взаємодопомога, повага до інших і до природи. Важливо обговорювати ці питання та вчити дітей діяти відповідально.

4. Залучення до проектної діяльності. Робота над проектами та завданнями, що вимагають дослідження та творчого підходу, може сприяти розвитку самостійності, комунікативних навичок та інтересів дітей.

5. Сприяння саморегуляції. Важливо навчати дітей контролювати свої емоції, розвивати навички саморегуляції та вміння вирішувати конфлікти.

Підсумовуючи те, що було нами сказано вище, треба зробити висновок, що формування особистості молодших школярів – це багатоаспектний та тривалий процес, і він вимагає участі всіх зацікавлених сторін, включаючи вчителів, батьків, учнів та суспільство загалом. Успіх у цьому напрямку сприяє гармонійному розвитку дитини та підготовці її до подальшого життя.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Вважаємо недостатньо вивченим зміст процесу розвитку м'яких навичок учнів молодшого шкільного віку на уроці фізичної культури для забезпечення комплексного особистісного зростання учнів.

Мета статті – обґрунтувати важливість інтеграції розвитку м'яких навичок учнів молодшого шкільного віку на уроці культури для забезпечення комплексного особистісного зростання учнів.

Процедура теоретико-методологічного дослідження. *Методологія дослідження* базується на систематичному аналізі наукової літератури, що охоплює теоретичні аспекти педагогічної та психологічної науки, а також вивченні практичного досвіду впровадження soft skills в освітній процес. Застосування методів синтезу та аналізу дозволяє систематизувати інформацію та виділити ключові компетентності, що становлять основу для розроблення цільових стратегій формування soft skills у учнів молодшого шкільного віку на уроках фізичної культури.

Виклад основного матеріалу. Сучасна парадигма професійного успіху учнів визначається не лише «hard skills (тверді навички) визначаються як конкретні та вимірювальні знання або навички, які можна навчитися чи вивчити через освіту та практику. Ці навички легко вимірюються і можуть бути чітко визначені. З іншого боку, soft skills (м'які навички) описують особистісні якості та соціальні вміння, які впливають на ефективність спілкування та взаємодії з іншими людьми» [7].

Пізнання та осмислення концепції «soft skills» у контексті формування особистості молодших школярів під час уроків фізичної культури підтверджує значущість вивчення сутності, структури та різновидів цього поняття у даному контексті. Наше дослідження зосереджується на аспектах розвитку «soft skills» учнів молодшого шкільного віку під час уроків фізичної культури.

Суть «soft skills» полягає у розвитку особистісних, комунікативних, соціальних та когнітивних навичок, які допомагають особистості ефективно взаємодіяти з навколишнім світом. Уроки фізичної культури є сприятливим середовищем для розвитку таких навичок через спільну фізичну активність, взаємодію та спільні ігри.

Структура «soft skills» охоплює різноманітні аспекти, такі як самоорганізація, міжособистісні навички, робота в команді та критичне мислення. У молодших школярів, які беруть участь у заняттях фізичною культурою, формуються важливі навички співпраці та взаємодії в групі.

На уроках фізичної культури діти отримують можливість розвивати емоційний інтелект, вирішувати конфлікти, проявляти креативність, розвивати лідерські якості, вдосконалювати комунікаційні навички та співпрацювати в команді. Наше дослідження висвітлює цей комплексний процес формування «soft skills» учнів молодшого шкільного віку під час занять фізичною культурою [7].

«Soft skills» – це сукупність особистісних, соціальних та комунікативних навичок, які дозволяють ефективно взаємодіяти з іншими людьми, розуміти та керувати власними емоціями, а також адаптуватися до різних ситуацій. Ці навички важливі в різних аспектах життя, включаючи робоче оточення, навчання, особистий розвиток та міжособистісні відносини [7].

На думку Антонова О., основні складові «soft skills» включають [1]:

1. Комунікація: здатність ефективно висловлювати свої думки, слухати інших, використовувати невербальну комунікацію та взаємодіяти з різними типами людей.

2. Лідерство: здатність вести та мотивувати групу, приймати рішення та впливати на інших.

3. Співпраця: здатність працювати в команді, враховуючи різні точки зору та сприяючи досягненню спільних цілей.

4. Адаптивність: здатність пристосовуватися до нових умов, змінювати стратегії та швидко адаптуватися до непередбачуваних ситуацій.

5. Проблемне мислення: здатність аналізувати ситуації, визначати проблеми та шукати ефективні рішення.

6. Емоційний інтелект: здатність розуміти та керувати своїми власними емоціями, а також розпізнавати та враховувати емоції інших.

«Soft skills» важливі у особистому розвитку школярів молодшого шкільного віку, оскільки вони допомагають підвищувати ефективність взаємодії з оточуючим середовищем та сприяють успішному досягненню цілей у майбутньому.

У наукових дослідженнях останніх років теоретичні аспекти формування та оцінювання навичок ХХІ століття розв'язують такі науковці, як Балик Н. [2], Варченко Л., Морзе Н., Дементієвська Н. [7], Золочевська М. [10], Кузьменчук І. та багато інших.

Вітчизняні дослідники Воєділова О., Лисенко Л., Вітченко А. [4], Воєділова О., Дженджеро О. [5], Коваль К. [12], Чуланова О., Антонова О. [1], Длугунович Н. [9], Гайдученко Е., Марушев А., розглядають поняття «soft skills» по-різному, однак практично всі визначення частково пов'язані між собою, а деякі з них тісно переплітаються одне з одним.

В своїх дослідженнях Коваль К., стверджує, «soft skills» – соціологічний термін, який відноситься до емоційного інтелекту людини, перелік особистих характеристик, які пов'язані з ефективною взаємодією з іншими людьми [12]. Чуланова О., зауважує, що «soft skills» – соціально-трудова характеристика сукупності знань, умінь, навичок і мотиваційних характеристик працівника в сфері взаємодії між людьми, вміння раціонально управляти своїм часом, вміння переконувати, ведення переговорів, лідерства, емоційного інтелекту, що володіють емерджентністю, необхідних для успішного виконання роботи і відповідають вимогам посади і стратегічним цілям організації, це характеристика потенційної якості, що дозволяє описати практично всі елементи готовності персоналу до ефективної праці. Татауршикова Д., зауважує, що «soft skills» – це уніфіковані навички та особисті якості; які підвищують ефективність роботи і взаємодії з іншими людьми.

Ми погоджуємось з думкою науковців та робимо висновок, що сутність «Soft skills» полягає в розвитку особистісних, комунікативних, соціальних та когнітивних навичок, які допомагають індивідуумам ефективно взаємодіяти з оточуючим світом. На уроках фізичної культури такі навички можуть бути розвинуті через спільну фізичну активність, взаємодію та спільну гру.

Вивчаючи питання структури soft skills у контексті їх розвитку у дітей молодшого шкільного віку на уроках фізичної культури, можна виокремити наступні компоненти:

1. Емоційний інтелект: здатність дітей контролювати свої емоції під час фізичної активності, адаптуватися до змін та ефективно взаємодіяти з однокласниками.

2. Комунікаційні навички: здатність чітко та ефективно висловлювати свої думки та ідеї під час спільної фізичної діяльності.

3. Співпраця та робота в команді: розвиток навичок співпраці та ефективної роботи в команді під час фізичних вправ та ігор; здатність допомагати та підтримувати однокласників під час спільних зусиль на уроках фізичної культури.

4. Лідерство: розвиток лідерських якостей у дітей, що включає в себе здатність організовувати та керувати групою фізичною активністю; сприяння розвитку у дітей мотивації.

5. Адаптивність: здатність дитини швидко адаптуватися до різних умов та завдань на уроках фізичної культури.

Ця структура «soft skills» у контексті молодших школярів на уроках фізичної культури розкриває важливі аспекти розвитку особистісних та соціальних навичок, сприяючи їхньому повноцінному фізичному та соціальному розвитку.

У контексті дослідження розвитку м'яких навичок у дітей молодшого шкільного віку на уроках фізичної культури, необхідно ретельно розглянути різноманітні види цих навичок, оскільки вони впливають на загальний розвиток особистості та соціальні взаємодії в процесі фізичної активності [6].

1. У контексті уроків фізичної культури важливо розвивати навички ефективної комунікації. Діти повинні вивчати здатність висловлювати свої ідеї, вислуховувати партнерів та взаємодіяти з ними під час різних фізичних вправ і ігор.

2. Уроки фізичної культури, на нашу думку, є ідеальним середовищем для розвитку навичок співпраці та роботи в команді. Діти вчаться взаємодіяти, допомагати один одному та досягати спільних цілей.

3. В процесі фізичної активності важливо визначити та розвивати лідерські якості у дітей. Це включає в себе вміння приймати рішення, мотивувати товаришів до досягнення спільних цілей та вести групу під час фізичних вправ.

4. Уроки фізичної культури надають можливість розвивати навички адаптації до різних фізичних вправ та ігор. Діти вчаться швидко змінювати свої стратегії, взаємодіяти з різними учасниками та адаптуватися до різноманітних умов.

5. У контексті фізичної активності важливо вдосконалювати розуміння та керування власними емоціями, а також розпізнавання емоцій інших дітей. Це сприяє формуванню емоційної стійкості та покращенню взаємин в групі.

Отже, загальний розвиток цих м'яких навичок на уроках фізичної культури визначає не лише фізичне здоров'я дітей, але й їхні соціальні та психологічні навички, що впливає на загальний процес їхнього виховання та соціалізації.

Важливо підкреслити сутність та значущість «soft skills» у контексті формування особистості учнів молодшого шкільного віку на уроках фізичної культури. В умовах фізичної активності на уроках фізичної культури ці навички набувають особливого значення, допомагаючи дітям розвивати не лише фізичні, але й соціально-емоційні аспекти своєї особистості.

Загальною тенденцією є визнання ключової ролі «Soft skills» у вихованні та навчанні молодших школярів. Засвоєння цих навичок на уроках фізичної культури стає не лише складовою їхнього фізичного розвитку, але й фундаментально важливим етапом у формуванні гармонійної особистості, здатної ефективно взаємодіяти з оточенням та розкривати свій потенціал у різних сферах життя.

Висновки. 1. Формування soft skills на уроках фізичної культури для молодших школярів має велике значення для їхнього повноцінного особистісного розвитку. 2. В статті обґрунтовано, що традиційний підхід до викладання фізичної культури недостатньо зорієнтований на соціально-емоційний розвиток учнів, і виникає необхідність впровадження нових методів та стратегій. 3. Методологія дослідження дозволила систематизувати інформацію та визначити ключові аспекти розвитку soft skills, враховуючи сучасні вимоги до освіти та виховання. 4. Застосування інтеграції педагогічних та психологічних підходів довело до необхідності гармонійного поєднання фізичної активності та розвитку ключових компетентностей, що є важливим для формування повноцінної особистості.

Перспективи подальших досліджень можуть включати розширення обсягу методології на інші рівні освіти та детальніше вивчення впливу soft skills на академічний успіх та життєвий шлях учнів; розробка експериментальної методики розвитку soft skills учнів молодшого шкільного віку на уроках фізичної культури та перевірка ефективності її впровадження в практику.

References

1. Антонова О.Є. Сутність поняття креативності: проблеми та пошуки. Теоретичні і прикладні аспекти розвитку креативної освіти у вищій школі. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2012. С. 14-41.
Antonova, O.Ye. (2012). Sutnist ponyattya kreativnosti: problemi ta poshuki. Teoretichni i prikladni aspekti rozvitku kreativnoyi osviti u vishij shkoli. [The essence of the concept of creativity: problems and searches. Theoretical and applied aspects of creative education development in higher education]. Zhytomyr: Publishing House of Zhytomyr Ivan Franko State University, 14-41 [in Ukrainian].
2. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Програма Intel – «Навчання для майбутнього» як один із напрямів підготовки майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній

- діяльності *Комп'ютер у школі та сім'ї. 2010. № 6. С. 20-23*. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2010_6_6
- Balik, N.R., & Shmyher, G.P. (2010). Programa Intel – «Navchannya dlya majbutnogo» yak odin iz napryamiv pidgotovki majbutnih pedagogiv do vikoristannya informacijno-komunikacijnih tehnologij u profesijnij diyalnosti Komp'yuteru u shkoli ta sim'yi. [Intel program – «Education for the future» as one of the directions for preparing future teachers to use information and communication technologies in professional activities]. *Computer in School and Family, 6, 20-23* [in Ukrainian]. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2010_6_6
3. Барбашова І., Ярошук Л. Формування особистості в освітньому процесі: теорія і практика. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2022. 223 с.
Barbashova, I., & Yaroshchuk, L. (2022). Formuvannya osobistosti v osvitnomu procesi: teoriya i praktika. [Formation of personality in the educational process: theory and practice]. Melitopol: Publishing House of Melitopol City Printing House, 223 [in Ukrainian].
 4. Воєділова О., Лисенко Л., Вітченко А. Шляхи розвитку емпатії у майбутніх фахівців з фізичного виховання. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. С. 175-181*.
Voiedilova, O., & Lysenko, L., & Vitchenko, A. (2019). Shlyahi rozvitku empatiyi u majbutnih fahivciv z fizichnogo vihovannya. [Ways of developing empathy in future physical education specialists]. *Bulletin of Taras Shevchenko National University «Chernihiv Collegium», 175-181* [in Ukrainian].
 5. Воєділова, О.М., Дженджеро, О.Л. Формування лідерських якостей у студентів засобами неформальної освіти (на прикладі створення й функціонування молодіжної платформи «СПЕКТР»). *Освітнє лідерство: від теорії до практики*. Київ; Кривий Ріг: Вид. Р. А. Козлов, 2021. С. 185-202.
Voiedilova, O.M., & Djengero, O.L. (2021). Formuvannya liderських yakостей u studentiv zasobami neformalnoyi osviti (na prikladi stvorennya j funkcionuvannya molodizhnoyi platformi «SPEKTR»). [Formation of leadership qualities in students through non-formal education (on the example of creating and functioning of the youth platform «SPECTR»)]. *Educational leadership: from theory to practice*. Kyiv; Kryvyi Rih: Publisher R. A. Kozlov, 185-202 [in Ukrainian].
 6. Гунько О. В. Тексти «нової природи» як засіб формування soft skills у другокласників на уроках мовно-літературної освітньої галузі : кваліфікаційна робота студентки психолого-педагогічного факультету групи ПНІ-м-16 / О. В. Гунько ; наук. керівник – О. А. Павлик. Кривий Ріг : КДПУ, 2021. 116 с.
Hunko O. V. (2021). Teksty «novoї pryrody» yak zasib formuvannia soft skills u druhoklasnykiv na urokakh movno-literaturnoi osvitnoi haluzi : kvalifikatsiina robota studentky psykhologo-pedahohichnoho fakultetu hrupy PNI-m-16 / O. V. Hunko ; nauk. kerivnyk – O. A. Pavlyk. – Kryvyi Rih : KDPU [in Ukrainian].
 7. Дементієвська, Н.П. Підготовка вчителів до використання інтерактивних комп'ютерних моделей для навчання учнів через дослідження. *Інформаційні технології і засоби навчання, 80(6), 2020. С. 222-242*. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2020_80_6_16
Dementiyevska, N.P. (2020). Pidgotovka vchiteliv do vikoristannya interaktivnih komp'yuternih modelej dlya navchannya uchniv cherez doslidzhennya. [Preparation of teachers for using interactive computer models for student learning through research]. *Information Technologies and Learning Tools, 80(6), 222-242* [in Ukrainian]. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2020_80_6_16
 8. Дичківська, І.М., Поніманська, Т.І. М.Монтессорі: теорія і технологія. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2009. 303 с.
Dychkivska, I.M., & Ponimanska, T.I. (2009). M.Montessori: teoriya i tehnologiya. [Montessori: theory and technology]. Kyiv: Vidavnychiy Dim «Slovo» 303 [in Ukrainian].
 9. Длугонович, Н.А. SOFT SKILLS як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців. *Вісник Хмельницького національного університету, 2014, №6. С. 239-242*.
Dlughunovych, N.A. (2014). SOFT SKILLS yak neobhidna skladova pidgotovki IT-fahivciv. [Soft skills as a necessary component of IT specialists' training]. *Bulletin of Khmelnytskyi National University, (6), 239-242* [in Ukrainian].
 10. Золочевська, М.В., Морзе, Н.В. Методична підготовка майбутніх учителів інформатики до використання дослідницьких методів навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання, 2010. 17(3)*.
Zolochavska, M.V., & Morze, N.V. (2010). Metodichna pidgotovka majbutnih uchiteliv informatiki do vikoristannya doslidnyckih metodiv navchannya. Informacijni tehnologiyi i zasobi navchannya. [Methodological training of future computer science teachers for using research methods in teaching]. *Information Technologies and Learning Tools, 17(3)* [in Ukrainian].

11. Коваль, К.О. Розвиток «soft skills» у студентів – один з важливих чинників працевлаштування. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*, №2, 2015. С.162–167.
Koval, K.O. (2015). Rozvitok «soft skills» u studentiv – odin z vazhlyvih chinnikov pracevlashtuvannya. [Development of «soft skills» in students – one of the important factors of employment]. *Bulletin of Vinnytsia Polytechnic Institute*, (2), 162-167 [in Ukrainian].

Artem Sunytsia

ORCID 0009-0003-6360-0636

Graduate student of the Department of Pedagogy,
Psychology, and Methodology of Physical Education,
T.H. Shevchenko National University
«Chernihiv Colehium»
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: sunytsiaartem1998@gmail.com

DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOL STUDENTS' PERSONALITY THROUGH THE FORMATION OF SOFT SKILLS IN PHYSICAL EDUCATION

Problem. *The article explores the process of developing the personality of junior school students through the formation of soft skills in physical education. It is identified that one of the main challenges lies in the fact that the traditional approach to teaching physical education often emphasizes the development of physical skills and health, neglecting aspects of personal growth. Insufficient attention to the development of soft skills, such as communication, collaboration, leadership, self-regulation, and others, may lead to students not acquiring the necessary competencies for effective socialization and future success in life. It is argued that the formation of the personality of junior school students in the educational process is a complex and multifaceted process that requires careful consideration of psychological, social, cultural, and pedagogical aspects. Understanding this process allows educators and parents to create conducive conditions for the harmonious development of children and prepare them for the challenges of the modern world.*

The aim of the article is to justify the importance of integrating the development of soft skills in junior school students during physical education lessons to ensure comprehensive personal growth.

The methodology of the article is based on a comprehensive analysis of scientific sources, theoretical concepts, and pedagogical approaches aimed at the development of the personality of junior school students through the formation of soft skills in physical education lessons.

Scientific novelty: *it has been proven that the integration of soft skills formation in physical education lessons, as defined by the methodology, not only contributes to enriching the social and emotional aspects of the personality of junior school students but also activates their cognitive functions and develops critical thinking, setting a new standard in terms of a comprehensive educational process. Such an approach is a significant step towards promoting the harmonious development of students' personalities.*

Conclusions: *1. The formation of soft skills in physical education lessons for junior school students is crucial for their comprehensive personal development. 2. The article revealed that the traditional approach to teaching physical education is insufficiently oriented towards the social and emotional development of students, necessitating the introduction of new methods and strategies. 3. The research methodology allowed for the systematization of information and the identification of key aspects of soft skills development, taking into account modern requirements for education and upbringing. 4. The application of the integration of pedagogical and psychological approaches has underscored the necessity of harmoniously combining physical activity and the development of key competencies, which is important for the formation of a well-rounded personality.*

Keywords: *personality, development, soft skills, students, junior school age, physical education lesson.*

Стаття надійшла до редакції 31.01.2024

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор Гаркуша С.В.