

УДК 687:67.017

Мазуренко Світлана

ORCID 0000-0001-5606-9865

Кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
(м. Чернігів, Україна) E-mail: mazurenkosvetlana5@gmail.com

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «МАТЕРІАЛОЗНАВСТВО ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

У статті встановлено, що формування професійної компетентності майбутніх фахівців швейного профілю відбувається через опанування освітніх компонентів через цикл дисциплін професійної підготовки до складу якого входить навчальна дисципліна «Матеріалознавство швейних виробів». Проаналізовано методичні особливості викладання освітнього компоненту «Матеріалознавство швейних виробів» у професійній підготовці студентів швейного напрямку.

Мета статті – розкрити методичні аспекти викладання освітнього компоненту «Матеріалознавство швейних виробів» освітньо-професійної програми підготовки першого бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта» за профілем підготовки в межах спеціалізації «Технологія виготовлення виробів легкої промисловості».

Методологія дослідження включає загально-теоретичні методи: аналіз та синтез науково-педагогічної літератури, офіційних і нормативних документів; порівняння та узагальнення поглядів науковців на проблему; емпіричні: спостереження за освітнім процесом, інтерпретація та узагальнення результатів; проєктування змісту і методики викладання освітнього компоненту у професійній підготовці студентів.

Наукова новизна полягає у конкретизації змісту навчального компоненту «Матеріалознавство швейних виробів» для отримання здобувачами професійної освіти високоякісних знань, формування професійних компетентностей і розвитку фахових важливих якостей.

Висновки. Доведено, що моделювання змісту дисциплін професійної освіти відбувається відповідно до соціального замовлення суспільства шляхом вирішення освітніх і виробничих завдань, що сприяє випереджальній практиці впровадження в діяльність закладів освіти новітніх методів навчання і виробництва, спрямованих на підвищення рівня професійної підготовки майбутніх фахівців.

Ключові слова: професійна освіта, методика, компетентності, легка промисловість, технологія, матеріалознавство.

Постановка проблеми в контексті сучасної педагогічної науки та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями. Завданням вищої педагогічної освіти є підготовка фахівців, які у своїй майбутній професійній діяльності інтегруватимуть глибокі фундаментальні теоретичні знання, практичну підготовку та здатність виконувати професійні завдання в умовах зростаючих вимог суспільства інформаційних технологій. В умовах посилення інтеграційних процесів, враховуючи динамічні зміни на ринку праці, питання модернізації професійної підготовки кваліфікованих працівників відповідно до нових соціальних, економічних, інформаційних, технологічних та наукових потреб набуває пріоритетного та теоретико-методичного вивчення підготовки сучасних виробничих та педагогічних кадрів у контексті професійно-технічної освіти. Глобалізація та інтеграційні процеси породжують проблему підготовки виробничих кадрів, здатних конкурувати та набувати міжнародного значення. Проблема формування професійної компетентності майбутніх учасників професійної освіти набула особливого значення [6].

В академічному розумінні сутності проблеми визначено основні напрями формування професійних компетентностей фахівців з технології виробництва продукції легкої промисловості, конкретні соціально-економічні умови, в яких здійснюють свою діяльність заклади вищої освіти, а також їх визначення. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців зі швейної справи відбувається через оволодіння складовими навчання за допомогою циклу дисциплін професійної підготовки, до якого належить і дисципліна «Матеріалознавство швейних виробів».

Аналіз основних досліджень і публікацій. Особливості методик навчання на різних етапах розвитку професійної освіти розкрито працями науковців О. Гребенюка, Н. Ерганової, О. Коваленко,

Н. Ничкало, В. Скакуна, Т. Яковенко та інших. Особливості методики навчання матеріалознавства швейних виробів досліджені недостатньо, основні питання у цій сфері вивчали: О. Гнеденко, Н. Креденець, С. Ніколайчук, Л. Хоменко. Формуванням змісту дисципліни «Матеріалознавство» займалися такі науковці як: Е. Амірова, Е. Дрегуляс, О. Кустова, К. Лазур, Т. Модестова, В. Рибальченко, Н. Супрун, О. Патлашенко та інші.

Мета статті – розкрити методичні аспекти викладання освітнього компоненту «Матеріалознавство швейних виробів» освітньо-професійної програми підготовки першого бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта» за профілем підготовки в межах спеціалізації «Технологія виготовлення виробів легкої промисловості».

Методологія дослідження включає загально-теоретичні методи: аналіз та синтез науково-педагогічної літератури, офіційних і нормативних документів; порівняння та узагальнення поглядів науковців на проблему; емпіричні: спостереження за освітнім процесом, інтерпретація та узагальнення результатів; проєктування змісту і методики викладання освітнього компоненту у професійній підготовці студентів.

Виклад основного матеріалу. Основні напрями формування професійної компетентності відповідно до цілей вищої освіти включають низку завдань, серед яких: оволодіння майбутніми фахівцями теоретичними знаннями, достатніми для ефективного виконання професійних обов'язків, знанням методики та методів вирішення практичних проблем в обраній сфері діяльності; формування у студентів необхідних практичних умінь і навичок, формування певного досвіду розв'язання практичних задач, уміння приймати оптимальні рішення та впроваджувати їх у виробничу практику; формування особистісних якостей, рис і ознак учнів, необхідних фахівцеві для успішної професійної діяльності в процесі навчальної роботи.

Також, основні напрями формування професійної компетентності фахівця технології виготовлення виробів легкої промисловості визначаються вимогами та особливостями конкретного соціального середовища, а також специфікою реального підприємства чи організації, в яких цей фахівець діє або планує розпочати свою діяльність. Це середовище відіграє вирішальну роль у формуванні компетентності фахівця, а ефективність і результативність цього процесу визначаються характером впливу об'єктивних соціальних чинників, а також врахуванням його наслідків у процесі підготовки фахівців.

Оскільки професійна компетентність фахівця є характеристикою його фахової підготовки, то формування цієї компетентності повинно бути узгодженим, внутрішньо інтегрованим процесом, окремі елементи якого взаємопов'язані, доповнюють та підсилюють один одного. Адже метою інтегрованого навчання є сформувати у здобувача освіти розуміння єдності різних аспектів змісту його діяльності, а реалізація цього завдання спрямована на формування у здобувачів освіти цілісності у сприйнятті сучасного світу [5]. Найбільш ефективною є технологія модульного навчання.

Аналізуючи середовище, що формує основні напрями формування професійної компетентності фахівця технології виготовлення виробів легкої промисловості, з'ясуємо, що в закладах професійно-технічної освіти ведеться підготовка кваліфікованих робітників за професіями «Кравець» та «Закрійник» на основі нових Державних стандартів професійно-технічної освіти ДСПТО 7435.С.14.10 – 2016 Професія: Кравець Код: 7433 та Професія: Закрійник Код: 7435. В основі цих стандартів лежить модульно-компетентнісний підхід. Модульно-компетентнісна побудова стандарту передбачає розробку змісту навчальних програм безпосередньо в закладі освіти та за участі роботодавців. В період підготовки освітньої документації педагогічними працівниками професійно-теоретичної, загально-професійної та професійно-практичної підготовки створюються програми предметів, в яких навчальні модулі формуються з окремих предметних модулів. Навчальний модуль – це логічно завершена складова ДСПТО, що базується на окремій одиниці професійного стандарту, містить навчальний матеріал, необхідний для досягнення професійних і ключових компетентностей та належить до певного рівня кваліфікації. Результат засвоєння навчального модуля підтверджується відповідними освітніми документами, такими як сертифікат, посвідчення або свідоцтво. Професійна компетентність – це здатність фахівця ефективно розв'язувати задачі, які відносяться до сфери його професійної діяльності, обізнаність в умовах та технологіях вирішення проблем, що виникають, вміння професійно грамотно реалізовувати свої знання на практиці. За модульно-компетентнісною технологією навчання педагог, готуючи компетентного випускника, повинен сформувати професійні та ключові компетенції (трудова операція), які складають модуль (модуль – це сукупність трудових операцій, зміст яких формує необхідні компетенції) [12].

Н. Креденець вважає, що найбільш ефективним, і водночас доступним, методом для впровадження у повсякденну педагогічну практику професійної освіти, є технологія модульного навчання. У трактуванні термінів модуль і модульна система в педагогічній літературі немає єдиного підходу. Дослідник дає своє визначення терміну модульної системи навчання – це цілісний, автономний і завершений комплекс навчальних змістовно-споріднених тем і питань, який утворюється на рівні дисципліни або міждисциплінарному рівні. Внутрішньопредметний навчальний модуль є своєрідною піддисципліною у дисципліні, що об'єднує споріднені теми у межах одного навчального предмета, а міжпредметний модуль – це піддисципліна, утворена внаслідок об'єднання споріднених тем дисциплін [1].

Згідно вимогам освітніх програм, відповідно соціальному середовищу та регіональним умовам в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти робочою групою розроблена та створена освітньо-професійна програма 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Програма спрямована на опанування фаховими і загальними компетентностями, необхідними для висококваліфікованої фахової діяльності в

зкладах професійної та професійно-технічної освіти. Акцент робиться на формування та розвиток професійних компетентностей у сферах професійної освіти та легкої промисловості швейного спрямування. Відповідаючи цим запитам освітньо-професійної програми, одним з базових освітніх компонентів є курс «Матеріалознавство швейних виробів», який вивчають за профілем підготовки в межах спеціалізації «Технологія виготовлення виробів легкої промисловості».

Вивчаючи досвід закладів вищої освіти за спеціальністю 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» можна стверджувати, що за визначеною освітньою програмою навчаються студенти в більш ніж десяти закладах вищої освіти, але дисципліна, яка займається вивченням питань будови, властивостей, асортименту, технологій виробництва та якості швейних матеріалів, має різні назви. Наприклад, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка готує фахівців за освітньою програмою «Матеріалознавство виробів легкої промисловості» [10], державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» має в ОПП освітній компонент «Матеріалознавство» [8], Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» має дисципліну «Матеріалознавство. Хімія» [7], Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка [11] та Мукачівський державний університет працюють за програмою «Матеріалознавство швейних виробів» [9]. Для спеціальності 014 «Середня освіта» в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка дійсна програма має назву «Текстильне матеріалознавство» [4]. Проте, назва дисципліни «Текстильне матеріалознавство» є більш вузькою і не охоплює ряду питань матеріалознавства швейного виробництва легкої промисловості. При вивченні цієї дисципліни недостатньо знань тільки про властивості волокон, ниток і тканин. Для формування предметно-орієнтованої компетентності майбутнього викладача фахового коледжу необхідні знання про виробництво та асортимент усіх матеріалів, що застосовуються у виробництві швейних виробів. Враховуючи це, доцільною назвою для вказаної вище дисципліни є «Матеріалознавство швейних виробів».

Навчальна дисципліна як освітній компонент «Матеріалознавство швейних виробів» входить до циклу професійної підготовки освітньо-професійної програми та має три модулі з загальною кількістю 90 годин, які поділяються на вивчення теоретичного блоку – 32 години, на опанування практичної складової – 16 годин і на самостійну роботу – 42 години. Формою підсумкового контролю для перевірки знань та вмій студентів передбачено складання екзамену.

Взагалі, матеріалознавство швейних виробів відноситься до комплексу наук легкої промисловості, а саме – до галузі матеріалознавства, так змістове наповнення навчальної дисципліни має формуватися із урахуванням розвитку та інновацій у легкій промисловості. Тому і мета освітнього компоненту «Матеріалознавство швейних виробів» визначається з надання студентам системи знань з походження, будови, виробництва та властивостей текстильних матеріалів, їх стандартизації та асортименту і підготовки їх до майбутньої педагогічної діяльності. Тобто, в результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані програмні загальні та фахові компетентності.

Компетентнісний підхід передбачає набуття здобувачами освіти якостей, що дозволять їм діяти ефективно у професійній діяльності, виробничих ситуаціях, стати фахівцем певної галузі. Підготовка компетентного фахівця передбачає направленість навчання на взаємозв'язок теорії з практикою, на посилення прикладного, практичного характеру змісту освітнього компоненту. Аналіз Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність – 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» показує, що в документі представлено перелік та характеристику певних компетентностей, які необхідні для майбутнього фахівця конкретної галузі: інтегральні, загальні, фахові.

На основі відповідностей до освітнього стандарту, зміст навчальної програми «Матеріалознавство швейних виробів», яку вивчають в межах спеціалізації 015.36 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», спрямовано на реалізацію таких освітніх фахових компонентів, як здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення; здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі легкої промисловості; здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці; здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук; здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації [4].

Плануючи зміст навчальної дисципліни «Матеріалознавство швейних виробів» для здобувачів професійної освіти швейного спрямування, необхідно визначити конкретні заплановані результати навчання, які забезпечать досягнення програмних результатів навчання. Програмними результатами навчання є володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі легкої промисловості; знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації); виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності; розв'язувати типові спеціалізовані задачі пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до

спеціалізації); уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації) [4].

Для набуття означених стандартних компетентностей, які необхідно сформувати у майбутніх фахівців швейної галузі було визначено перелік навчальних теоретичних тем дисципліни, практик й інших видів навчальної діяльності. Так, тематичний план навчальної дисципліни складається з трьох змістовних модулів, які розкривають основні етапи матеріалознавства швейних виробів. По-перше, основні відомості про структуру текстильної промисловості; по-друге, загальні відомості про матеріали для швейних виробів; і третій модуль розкриває тему процесів виробництва текстильних матеріалів.

Тематику лекційних занять склали основні структурні технології та виробництва текстильної промисловості та інших галузей легкої промисловості які випускають нетекстильні матеріали для швейних виробів. А саме: відомості про історію розвитку текстильного виробництва; відомості про матеріали для швейних виробів; класифікація текстильних матеріалів; характеристика текстильних волокон та ниток; відомості про процес прядіння; відомості про ткацтва; асортимент та властивості тканин; відомості про виробництво трикотажного полотна; відомості про виробництво нетканих матеріалів; відомості з асортименту, властивості підкладних матеріалів; відомості з асортименту, властивості та будову додаткових матеріалів для виготовлення одягу а також рекомендації з раціонального та економного використання матеріалів в швейному виробництві.

Питання практичного характеру, зокрема методи розпізнавання виду та властивостей текстильних матеріалів для виготовлення швейних виробів, волокнистого складу текстильних матеріалів, структурних характеристик та асортименту тканин, методи дослідження геометричних, фізико-механічних та технологічних властивостей текстильних матеріалів, що застосовуються у швейному виробництві.

Таким чином була складена навчальна програма освітнього компоненту «Матеріалознавство швейних виробів» для здобувачів професійної освіти швейного спрямування, яка орієнтована на стандарти освіти і спрямована на реалізацію визначених освітніх компетентностей.

Висновки та перспективи подальших розвідок наперед. Теоретичний аналіз наукових та інформаційних джерел дає змогу визначити, що професійна компетентність майбутніх фахівців швейної галузі легкої промисловості це система організаційних, проєктувальних, технічних, технологічних знань, умінь і навичок, професійно важливих якостей, які забезпечують їх успішну реалізацію й адаптацію у професійній діяльності. Мета професійної підготовки майбутніх здобувачів професійної освіти закладається у відповідних державних галузевих стандартах вищої освіти, коригується вимогами ринку, тобто затребуваністю даних фахівців. Ця мета знаходить своє відображення у робочих документах, що забезпечують навчальний процес (освітньо-професійна програма, навчальний план, програма курсу, робоча програма та інші). Плануючи перелік навчальних тем освітнього компоненту, які забезпечать формування компетентностей, необхідно визначити конкретні заплановані результати навчання, які забезпечать досягнення програмних результатів навчання. Щоб забезпечити досягнення програмних результатів, необхідно удосконалити модель методики навчання інженерів-педагогів швейного профілю у відповідності з рівнем розвитку швейної галузі, перспективами інноваційного розвитку легкої промисловості.

Доведено, що моделювання змісту дисциплін професійної освіти відбувається відповідно до соціального замовлення суспільства шляхом вирішення освітніх і виробничих завдань, що сприяє випереджальній практиці впровадження в діяльність закладів освіти новітніх форм, методів, інноваційних технологій навчання і виробництва, спрямованих на підвищення рівня професійної підготовки майбутніх фахівців.

References

1. Креденець Н.Д. Основні напрями формування професійної компетентності майбутніх фахівців легкої промисловості. *Професійна освіта. Наукові записки. Серія: Педагогіка*. Бердянськ, 2011. Вип. 2. С. 78–83.
Kredinets, N. D. (2011). Osnovny napryamy formuvannia profesionalnoi kompetentnosti maibutnich fahivciv legkoi promyslovosti [Basis of directions for the formation of professional competence of future light industry specialists]. *Profisyina osvita. Naukovi zapysky. Seriya: Pedagogika – Professional education. Scientific notes. Series: Pedagogical sciences*. Berdyansk, Ukraine. 2. 78–83. [in Ukrainian].
2. Куценко Т. В., Хріненко Т. В. Матеріалознавство виробів легкої промисловості. Лабораторний практикум. Частина 1: навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2020. 40 с.
Kutchenko, T. V., Hrinenko, T. V. (2020). Materialoznavstvo vyrobiv lehkoi promyslovosti. Laboratornyi praktykum. Chastyna 1: navchalno-metodychnyi posibnyk [Materials science of light industry products. Laboratory workshop. Part 1: study guide]. Kropyvnytskyi, Ukraine: FOP Piskova M. A. 40. [in Ukrainian].
3. Кушевський М. О., Швець Г. С. Матеріалознавство: методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів спеціальності «Технології легкої промисловості». Хмельницький: ХНУ, 2019. 155 с.
Kushevskiy, M. O., Shvets, G. S. (2019). Materialoznavstvo: metodychni vkazivky do laboratornykh pobit dlya studentiv spetsialnosti «Tehnologiyi legkoyi promyslovosti» [Material science: methodological instructions for laboratory work for students of the specialty «Technology of production of light industrial products»]. Khmelnytskyi, Ukraine: KhNU. 155. [in Ukrainian].

4. Мазуренко С. Г. Текстильне матеріалознавство: навчально-методичний комплекс для студентів спеціальності «Трудове навчання (обслуговуюча праця)». Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет. 2006. 88 с.
Mazurenko, S. G. (2006). Tekstylne materialoznavstvo: navchalno-metodychnyi kompleks dlya studentiv spetsialnosti «Trudove navchannya (obslugovuyucha pratsya)» [Textile material science: educational methodical complex for students of the specialty «Labor training (service work)»]. Chernigiv, Ukraine: Chernihivskiy derzhavnyi pedahohichnyi universytet. 88. [in Ukrainian].
5. Ніколайчук С. Методика навчання матеріалознавства швейних виробів майбутніх учителів технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2015. 277 с.
Nukolaychuk, S. (2015). Metodika navchanya materialoznavstva shveynyh vyrobiv maybutnih uchiteliv tehnologiy [Teaching method material science of sewing products future teachers of technology]. Candidate's thesis. Kyiv, Ukraine. 277. [in Ukrainian].
6. Нічкало, Н. Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. Київ: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. 125 с.
Nichkalo, N.G. (2014). Rozvytok profesiynoyi osvity v umovah globalizatsiynyh ta integratsiynyh procesiv [Development of professional education in the conditions of globalization integration processes]. Monograph: Kyiv, Ukraine. 125. [in Ukrainian].
7. Освітньо-професійна програма 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (Старобільськ, 2020). URL: https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/op_014_po_tehno_vyrob_legka_prom_2020_dz.pdf (дата звертання 01.11.2024).
Osvitnya profesiyna programma 015.36 Profesiyna osvita (Tehnologiy vyrobiv legkoyi promyslovosti) derghavnogo zakladu «Luganskiy natsionalnyi universitet imenyi Tarasa Shevchenka» (2020) [Educational professional program 015.36 Professional education (Technology of production of light industrial products) of a state institution «Luhansk Taras Shevchenko National University»] Starobilsk, Ukraine. Retrieved from: https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/op_014_po_tehno_vyrob_legka_prom_2020_dz.pdf [in Ukrainian].
8. Освітньо-професійна програма 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» Слов'янськ, 2020. URL: [http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/opp/bakalavr/%D0%9E%D0%9F%20015_%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84.%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20\(%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB.%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC.\)%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA.%202020%20%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%82%20%D0%9E.%D0%92..pdf](http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/opp/bakalavr/%D0%9E%D0%9F%20015_%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84.%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20(%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB.%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC.)%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA.%202020%20%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%82%20%D0%9E.%D0%92..pdf) (дата звертання 01.11.2024).
Osvitnya profesiyna programma 015.36 Profesiyna osvita (Tehnologiy vyrobiv legkoyi promyslovosti) derghavnogo zakladu «Donbaskiy derghavniy pedagogicheskiy universitet» (2020). [Educational professional program 015.36 Professional education (Technology of production of light industrial products) of a state higher education institution «Donbas State Pedagogical University»]. Slavyansk, Ukraine. Retrieved from: [http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/opp/bakalavr/%D0%9E%D0%9F%20015_%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84.%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20\(%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB.%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC.\)%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA.%202020%20%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%82%20%D0%9E.%D0%92..pdf](http://www.ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/opp/bakalavr/%D0%9E%D0%9F%20015_%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84.%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20(%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB.%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC.)%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA.%202020%20%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%82%20%D0%9E.%D0%92..pdf) [in Ukrainian].
9. Освітньо-професійна програма 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Мукачівського державного університету, 2020. URL: <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%BB%D0%BF-2020.pdf> (дата звертання 05.11.2024).
Osvitno-profesiina prohrama 015.36 Profesiina osvita (Tekhnolohiia vyrobiv lehkoї promyslovosti) pershoho (bakalavrskoho) rivnia vyshchoї osvity Mukachivskoho derzhavnoho universytetu (2020). [Educational and professional programme 015.36 Vocational education (Technology of light industry products) of the first (bachelor's) level of higher education of Mukachevo State University] Mukachevo, Ukraine. Retrieved from: <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%BB%D0%BF-2020.pdf> [in Ukrainian].
10. Освітньо-професійна програма 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Кропивницький, 2021. URL: https://cusu.edu.ua/images/download-files/OP_quality-education/bakalavr/015-36_TVLP_B.pdf (дата звертання 05.11.2024).
Osvitnya profesiyna programma 015.36 Profesiyna osvita (Tehnologiy vyrobiv legkoyi promyslovosti) Centralnoukrayinsrogo derghavnogo pedagogicheskogo universiteta (2021). [Educational professional program 015.36 Professional education (Technology of production of light industrial products) of the Central Ukrainian State Pedagogical University]. Kropyvnytskyi, Ukraine. Retrieved from: https://cusu.edu.ua/images/download-files/OP_quality-education/bakalavr/015-36_TVLP_B.pdf [in Ukrainian].

11. Освітньо-професійна програма 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка освітньо-професійна 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Полтава, 2024. URL: https://drive.google.com/file/d/1udtVY64A_ELYaLIGSf9p7lwYeryGc6kf/view (дата звертання 01.11.2024).
Osvitnya profesiyna programma 015.36 Profesiyna osvita (Tehnologiy vyrobiv legkoji promyslovosti) Poltavskogo natsionalnogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.G. Korolenka (2024). [Educational professional program 015.36 Professional education (Technology of production of light industrial products) of the Poltava National Pedagogical University]. Poltava, Ukraine. Retrieved from: https://drive.google.com/file/d/1udtVY64A_ELYaLIGSf9p7lwYeryGc6kf/view [in Ukrainian].
12. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців швейного профілю через фреймові технології. Збірник методичних розробок викладачів та майстрів виробничого навчання методичної комісії швейного профілю. Київ: ДНЗ «ЦПОІТПД», 2018. 110 с.
Formuvannya profesiynoi kompetentnosti maybuthnih fahivciv shveynogo profilyu cherez freymovi tehnologiyi (2018). Zbirnyk metodychnykh rozrobok vykladachiv ta maistriv vyrobnychoho navchannia metodychnoi komisii shveinoho profilu [Formation of professional competence of future specialists in the sewing industry. A collection of methodological developments of teachers and masters of industrial training of the methodological commission of the sewing profile]. Kyiv, Ukraine. 110. [in Ukrainian].

Mazurenko S.

ORCID 0000-0001-5606-9865

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Professional Education and Life Safety,
T. G. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: mazurenkosvetlana5@gmail.com

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE COURSE «MATERIAL SCIENCE OF SEWING PRODUCTS» FOR PROFESSIONAL EDUCATION

The article has discovered that the formation of professional competence of the future students of sewing profiles is realized through the mastering of education components through the cycle of disciplines of professional training to the compound of which the discipline of sewing products is included.

Methodical features of the development of the educational component "Material science of sewing products" in the professional training of sewing students have been analyzed.

The purpose of the article – the disclosure of methodological aspects of the implementation of the educational component «Material science of sewing products» of the educational and professional training programs of the first bachelor's level of the higher education of the specialty 015 «Professional education» for profile of training in the intersection of specialization «Technology of production of light industrial products».

Methodology includes historical and theoretical methods: analysis and synthesis of scientific and pedagogical literature, official and normative documents; harmonization and narrowness of scientists' views on the problem; empirical: demonstration of the educational process, integration and improvement of results; projection of the place and methodology for the development of educational component in professional training of students.

The scientific novelty lies in specification of the primary component «Material science of sewing products» for the purpose of getting highly qualified knowledge for the students, the formation of professional competencies and the development of professional qualities.

Conclusions. It has been brought to light that modeling of disciplinary nature of professional education will be carried out in accordance with social orders of means of education and production of instructions, which will be used as a result practical implementation of new methods of education and production, which are aimed at increasing the level of professional preparation of future specialist.

Key words: professional education, methodological, competition, light industry, technology, material science.

Стаття надійшла до редакції 05.11.2024 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор **В. М. Ребенюк**