

УДК 378.147

Сагач Оксана

ORCID 0000-0002-4504-3405

Доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки корекційної освіти та менеджменту,
Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені К. Д. Ушинського
(м. Чернігів, Україна) E-mail: oksmos78@ukr.net

Іваненко Людмила

Кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки корекційної освіти та менеджменту,
Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені К. Д. Ушинського
(м. Чернігів, Україна) E-mail: ivanenko_ludmila@meta.ua

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ РЕФОРМ

З 2017 р. в Україні розпочався процес реформування системи освіти, який ознаменувався фундаментальними змінами та прийняттям нових законів. Реформування вітчизняної освіти вимагає знаходження та використання нових ефективних технологій та зміни педагогів. Сьогодні науково-педагогічні та педагогічні працівники не мають залишатись осторонь нових підходів і технологій, мають бути здатними виконувати нові ролі фасилітатора, коуча, тьютора, едвайзера.

Педагогічна фасилітація є видом педагогічної діяльності метою якої є допомога здобувачу освіти в усвідомленні власної самоцінності та підтримка у нього прагнення до розвитку та самореалізації.

Термін коучінг трактується як наставництво, надихання, тренування. Дослівно перекладається як «тренерство». Коучінг – це взаємостосунки між педагогом і здобувачами освіти, коли педагог ефективно організовує процес пошуку кращих відповідей на актуальні для останніх питання.

Тьюторство – це вид педагогічної діяльності спрямованої на формування самостійності та незалежності суб'єкта у розв'язанні педагогічних задач; супровід та підтримка спрямована на втілення дослідницької діяльності, проектів, індивідуальних освітніх програм.

Едвайзинг є різновидом соціально-педагогічного наставництва. Його метою є реалізація потенціалу здобувачів освіти та досягнення досконалості.

Мета статті полягає у здійсненні теоретичного аналізу використання сучасних освітніх технологій, а саме фасилітації, коучінгу, тьюторства, едвайзингу.

Методологічною основою статті є філософські, психологічні, педагогічні теорії та положення, які розкривають концептуальні підходи щодо досліджуваної проблематики.

Наукова новизна полягає у розгляді сутнісного змісту, щодо використання у педагогічній практиці, сучасних освітніх технологій, як от фасилітація, коучінг, тьюторство, едвайзинг.

Висновки. Використання науково-педагогічними та педагогічними працівниками нових підходів і технологій, значно розширює можливості як здобувачів освіти, так і самих педагогів. Ефективне їх застосування потребує фахівців, які виконуватимуть специфічні завдання та стануть фасилітаторами, едвайзерами, тьюторами і коучами.

Ключові слова: сучасні технології, тьюторство, коучінг, фасилітація, едвайзинг.

Постановка проблеми. Сьогодні в освітньому просторі України відбуваються кардинальні перетворення. З 2017 р. в Україні розпочався процес реформування системи освіти, який ознаменувався фундаментальними змінами та прийняттям нових Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Реформування вітчизняної освіти вимагає знаходження та використання нових ефективних технологій та методів навчання, не лише зміни навчальних програм, а й зміни педагогів.

Сьогодні науково-педагогічні та педагогічні працівники не мають залишатись осторонь нових підходів і технологій, повинні постійно самовдосконалюватись та розвиватись, використовувати новаторські практики та нові інструменти навчання, адже реформування системи освіти вимагає педагога нової формації, що буде здатний виконувати нові ролі. Педагога, який водночас буде фасилітатором, коучем, тьютором, едвайзером. Педагога, який володіє навичками планування та організації навчального процесу, розроблення навчального та методичного забезпечення, самостійного пошуку інформації [6].

Аналіз актуальних досліджень та публікацій. Дослідженню проблематики освітніх технологій, їх ознак та класифікації присвячено низку праць як у вітчизняній, так і зарубіжній науково-педагогічній літературі. Так, розкриттю питань щодо педагогічних технологій та методів присвячено праці В. Арешонкова, О. Буйницької, М. Вовк, С. Горбачевського, О. Дубасенюк. Окремі питання педагогічних технологій у вищій школі розглядали В. Бондар, С. Гончаренко, Р. Гуревич, І. Зязюн, О. Мороз, Н. Ничкало, О. Романовський, Л. Штефан. Проблематиці застосування в навчальному процесі освітніх технологій та їх основних ознак присвячено дослідження В. Беспалька, Б. Блума, Дж. Брунера, І. Волкова, Т. Дмитренко, Л. Елтона, В. Євдокимова, М. Кларіна, О. Коваленко, А. Ламсдейна. Зміст та основні питання інноваційної діяльності обґрунтовано у роботах К. Ангеловські, В. Беспалька, Л. Даниленко, І. Дичківської, О. Дубасенюк, В. Загвязинського, О. Ігнатюк, М. Кларіна, Ю. Максимової, А. Нісімчука, О. Падалки, О. Пехоти.

Проблема фасилітації освіти розроблялася у працях К. Роджерс, Ф. Робака, Р. Тауша, Д. Еспі, Р. Мей, В. Франкла, Д. Бюдженталь, Д. Холта, Ч. Сілбермана, Т. Грегори, присвячених дослідженням фасилітуючих умов, особливостей особистості, діяльності, спілкування та творчості вчителя-фасилітатора, а також шляхів і методів його професійної підготовки. Основу фасилітативного підходу складають праці В. Кременя, П. Лушина, Л. Орбан-Лембрика, Л. Петровської, К. Роджерса, Л. Романкова, Т. Сорочан, В. Шукшунова, Г. Щедровицького.

Розробці теоретичних та практичних питань коучингу присвячено праці: Т. Леонард, Т. Голві, Дж. О'Коннор, А. Лейджес, К. Дуглас, М. Доуней, Д. Питерсон, Л. Уитворт, П. Зеус, Дж. Уїтмор, Е. Тач. Проблематика освітнього коучингу актуалізується у дослідженнях вітчизняних науковців Т. Борової, В. Сидоренко, О. Бородієнко та Л. Музичко, Н. Горук, Г. Поберезької, С. Романової, О. Рудницьких, О. Хмельницької, Л. Хоменко-Семенова.

У зарубіжній науковій літературі часто розглядаються історичні аспекти тьюторства, проводиться порівняльно-історичний аналіз. До таких належать праці В. Аллан, А. Белл, Д. Боуд, Е. Гордон, Ч. Кінгслі, С. Маклафлін, Дж. Міллер. Особливостям тьюторської діяльності присвячено доробок Дж. К. Бейлі, Дж. К. Кітченса, Ч. Р. Натсона, Е. Хейс. Типології тьюторів, їх ролі та значенню – роботи Ф. Манжено, В. Глікман, Ж. Безьят, К. Селік, Б. Деніс. Вітчизняні дослідники, здебільшого, розглядають тьюторство у контексті модульного навчання та дистанційної освіти. Так, особливості роботи тьютора аналізується в роботах А. Алексюк, А. Бойко, Н. Вишомірської, М. Голубева, Е. Гуцало, Н. Дем'яненко, Н. Жевакіна, І. Кравченко, В. Козько, О. Полат.

Мета статті полягає у здійсненні теоретичного аналізу використання сучасних освітніх технологій, а саме фасилітації, коучингу, тьюторства, едвайзингу.

Методологічною основою статті є філософські, психологічні, педагогічні теорії та положення, які розкривають концептуальні підходи щодо досліджуваної проблематики.

Наукова новизна полягає у розгляді сутнісного змісту, щодо використання у педагогічній практиці, сучасних освітніх технологій, як от фасилітація, коучінг, тьюторство, едвайзинг.

Виклад основного матеріалу. Можливість професійного розвитку педагогічного працівника виникає у разі перебудови компонентів структурної організації його професійної діяльності, що вимагає пошуку нових методів та підходів. Сучасний педагогічний працівник має бути тьютором який володіє інструментами коучингу, вміє налагодити контакти в групі як справжній фасилітатор, та використовує новаторські практики.

Термін фасилітатор в педагогіці почали використовувати у контексті особистісно-орієнтованої парадигми освіти. Педагогічна фасилітація є видом педагогічної діяльності метою якої є допомога здобувачу освіти в усвідомленні власної самоцінності та підтримка у нього прагнення до розвитку та самореалізації.

Фасилітація проявляється у такій побудові навчального процесу, за якого формується атмосфера психологічної підтримки, завдяки чому зростає рівень навчальної мотивації, відповідальності, здійснюється стимулюючий, розвиваючий та підтримуючий вплив. Як стиль викладання можлива завдяки перебудові особистості вчителя через його особистісне зростання. Завдання педагога-фасилітатора полягає у: полегшенні, просуванні, забезпеченні осмисленого учіння, сприянні, наданні допомоги, підвищенні ефективності навчальної діяльності здобувача освіти [13, 312–327; 2; 12].

Реалізація концепції педагогічної фасилітації передбачає створення низки умов, серед яких слід виділити такі як: значимість навчання для учнів, конгруентність педагога. Конгруентність педагога виявляється у тому, що він усвідомлює своє ставлення до здобувачів освіти, зокрема, рефлексує взаємодію з ними, розуміє та приймає свої справжні почуття стосовно них та ситуації, в якій вони знаходяться. Конгруентність виявляється в узгодженості між сприйняттям процесів, які реально відбуваються, і способами їх вираження, тобто поведінкою.

Завданням педагога-фасилітатора є включення здобувачів освіти у спільну взаємодію, з метою створення умов для пробудження інтересу щодо предмета та виникнення реальних змістовних мотивів

вчення. Педагог підвищує ефективність навчання, насамперед, за рахунок оптимізації процесу спільної роботи у групах «педагог-учень» та «учень-учень». При цьому важливого значення набувають форми та способи внутрішньо-групової взаємодії, а саме: те як здобувачі освіти спілкуються один з одним, як вирішують проблеми, приймають рішення та вирішують конфлікти. Головне завдання фасилітатора – донести до учня думку про те, що основним результатом є здатність до інтенсивного та грамотного пошуку знань [14].

Термін коучінг трактується як наставництво, надихання, тренування. Дослівно перекладається як «тренерство». Коучінг створює умови для формування особистості яка здатна реалізовувати свої потенціальні можливості, самостійного приймати відповідальні рішення самостійно.

Коучінг – це взаємостосунки між педагогом і здобувачами освіти, коли педагог ефективно організовує процес пошуку кращих відповідей на актуальні для останніх питання. Коучінг є інтерактивною технологією у якій процес навчання педагог забезпечує інтеракцію учасників, які навчаються на власному досвіді та беруть на себе відповідальність за процес та результати. Коуч – по суті є тренером, здатний виховати переможця. Коуч допомагає здобувачам освіти розвиватися, закріплювати нові навички і досягати високих результатів у навчанні [11].

Загалом серед видів коучингу щодо процесу освіти та виховання можна виділити наступні: індивідуальний, який проводиться запрошеним консультантом; управлінський, що орієнтований підвищення ефективності; груповий, спрямований на групу без суворих функціональних взаємозв'язків; для окремого проєкту; системний, той який з особистостями між якими існують системні взаємозв'язки.

Коли йдеться про коучинг який використовується в освіті, використовують такі поняття як педагогічний коучинг, навчальний коучинг, академічний коучинг [1]. Навчальний коучинг використовується з метою підвищення ефективності діяльності педагога. Принципи навчального коучингу пов'язані з принципами формування досвіду через застосування певної практики, у якій перш за все першим, визначається кінцева мета діяльності. Це дозволяє педагогу подолати звички що вкорінилися та прийняти нову поведінку. Коуч виступає спостерігачем поточної діяльності практикуючого, допомагає у постановці цілей і розробці практики. Академічний коучинг використовується у формальній і неформальній освіті, у вищій школі, неперервній освіті, професійній підготовці та перепідготовці.

Педагогічний коучинг це технологія яка допомагає розкрити потенціал особистості та передбачає системність та цілісність освітнього процесу; інтеграцію навчальної, практичної і самоосвітньої діяльності [15; 10]. Коуч визначає стадії розвитку особистості, потреби щодо процесу навчання з ними пов'язані, стимулює зацікавленість до навчання і прагнення вчитись. У своїй діяльності він керується такими принципами як: власна відповідальність та відповідальність здобувача освіти, партнерство, багатостадійність розвитку, гнучкість, взаємодія [9].

Коучинг у процесі педагогічного спілкування допомагає зрозуміти, чому здобувачі освіти не змогли виконати те або інше завдання, допомагає плануванню діяльності щодо знаходження оптимальних шляхів розв'язання навчальних проблем. Педагог-коуч сприяє вдосконаленню особистісних якостей здобувача освіти та ефективному їх використанню. Він стимулює здобувачів освіти до глибокого усвідомлення власних цілей, ресурсів і обмежень, допомагає визначити напрямки розвитку.

Загалом використання технології коучингу передбачає: технологію переміщення з зони проблеми у зону ефективного її рішення; неперервний розвиток як педагога так і здобувача освіти досягнення високих результатів за рахунок співробітництва та партнерської комунікації; сприяння здобувачу освіти у пошуку власних рішень у складній ситуації; підвищення рівня мотивації і відповідальності у коуча і у здобувача освіти; супровід здобувача освіти, направлений на досягнення важливих для нього цілей, в результаті чого формується гнучкість і адаптивність до змін та здатність швидко і ефективно реагувати на критичних ситуаціях [10].

Тьюторство це вид педагогічної діяльності спрямованої на формування самостійності та незалежності суб'єкта у розв'язанні педагогічних задач; супровід та підтримка спрямована на втілення дослідницької діяльності, проєктів, індивідуальних освітніх програм. У вітчизняній педагогічній науці поняття «тьюторство» вживається у значенні культури навчання і викладання, технології педагогічного супроводу, наставництва в закладах освіти різних рівнів, форми індивідуально-групової роботи педагога [5].

Ключовою фігурою у тьюторстві виступає педагог-тьютор. Тьютор, це в першу чергу, педагог-наставник який, у межах предметів, супроводжує індивідуальний розвиток здобувача освіти, складає індивідуальні завдання, формує освітню програму [4]. Педагог-тьютор має досконало володіти компетенціями з педагогіки, психології, методики викладання та дистанційного навчання. Серед іншого він має бути обізнаним щодо сучасних підходів до навчання, методів психолого-педагогічної діагностики та техніки педагогічного спілкування, бути здатним володіти оцінювати вплив ухваленого професійного рішення на його роботу, володіти способами саморегуляції та управління, володіти комунікативними і організаторськими здібностями, вміти мотивувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти, бути здатним до керування проєктною діяльністю, володіти комп'ютерною грамотністю [8].

Виділяють тьюторство в початковій, базовій, старшій школі та тьюторство в університеті. Тьюторство у початковій школі це особливий вид педагогічного супроводу. Тут тьютор створює умови для усвідомлення пізнавального інтересу та створення освітнього запиту, виконання дії. Тьюторство в базовій школі полягає в готовності педагога адекватно реагувати на психологічний та емоційний

дискомфорт учня. Це педагогічна діяльність, в основі якої лежать набуття вміння і навичок щодо самостійного планування, розв'язання проблемних ситуацій, формування індивідуальної освітньої програми та її реалізації. Тьютора в старшій школі полягає у допомозі здобувачу освіти у вивченні та освоєнні обраної освітньої галузі, виборі способу діяльності. Основним завданням педагога стає допомога в усвідомленні можливостей та, водночас, освітніх перспектив учня які пов'язані з професійним майбутнім. В університетах функції тьютора з одного боку виконують куратори академічних груп, з іншого, керівники дипломних та магістерських робіт. Робота перших виходить за межі виховної роботи, других, полягає у керівництві науковою діяльністю студентів у межах проектів проектною або дослідницькою роботи [5; 8].

Едвайзинг є різновидом соціально-педагогічного наставництва. Його метою є реалізація потенціалу здобувачів освіти та досягнення досконалості, що досягається за допомогою консультування опираючись на сильні сторони особистості. Цей підхід дає можливість виявляти та розвивати таланти учнів, за через удосконалення та застосування їх сильних сторін. Едвайзер за своєю суттю є радником, наставником та консультантом. Це фахівець з більшими знаннями в конкретній галузі. В освіті едвайзер дає поради щодо ефективнішої роботи, допомагає вирішувати проблемні питання.

Загалом, функції едвайзера полягають у формуванні індивідуальної траєкторії розвитку здобувача освіти, підтримці психоемоційного стану учня та підтримці мотивації досягнень, координації та залученні здобувачів освіти до проектною та позаурочною діяльності [3; 7].

Висновки. Використання науково-педагогічними та педагогічними працівниками нових підходів і технологій, значно розширює можливості як здобувачів освіти, так і самих педагогів. Ефективне їх застосування потребує фахівців, які виконуватимуть специфічні завдання та стануть фасилітаторами, едвайзерами, тьюторами і коучами. Пріоритетними у професійній діяльності педагога має бути партнерський підхід, ентузіазм, відкритість, креативність, ширість, демократичність, зацікавленість.

References

1. Братко М. Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. *Теоретичні засади розвитку сучасної педагогіки*. 2022. № 37(1). С. 6–13.
Bratko, M. (2022). Akademichnyi kouchnh: zmist poniattia ta sutnist diialnosti [Academic coaching: the meaning of the concept and the essence of the activity]. *Pedahohichna osvita: Teoriia i praktyka. psykholohiia. pedahohika. Teoretychni zasady rozvytku suchasnoi pedahohiky – Pedagogical education: Theory and practice. psychology. pedagogy. Theoretical foundations of the development of modern pedagogy*. 37 (1). 6–13. [in Ukrainian].
2. Волошко Г. Фасилітативний підхід у діяльності викладача як сучасний напрям реформування вищої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2016. №9 (63). С. 96–106. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_9_11.
Voloshko, H. (2016). Fasyliatyvnyi pidkhd u diialnosti vykladacha yak suchasnyi napriam reformuvann-niavyschoi osvity [Facilitative approach in teacher activity as a modern direction of higher education reform]. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii – Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies*. 9 (63). 96–106. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_9_11. [in Ukrainian].
3. Дільна О. А. Нові професійні ролі вчителя та їхні назви: термінологічний аналіз. *Термінологічний вісник*. 2023. Вип. 7. С. 164–172. URL: <http://jnas.nbuv.gov.ua/article/UJRN-0001492707>
Dilna O. A. (2023). Novi profesiini roli vchytelia ta yikhni nazvy: terminolohichniy analiz [New professional roles of teachers and their names: a terminological analysis]. *Terminolohichniy visnyk – Terminological bulletin*. 7. 164–172. Retrieved from: <http://jnas.nbuv.gov.ua/article/UJRN-0001492707> [in Ukrainian].
4. Єр'оміна Л. Є., Мільчевська Г. С. Тьютор як трансформація традиційних ролей педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. № 60(1). С. 81–85. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2018_60\(1\)_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2018_60(1)_17)
Yeromina, L. Ye., Milchevska, H. S. (2018). Tiutor yak transformatsiia tradytsiinykh rolei pedahoha [Tutor as a transformation of traditional teacher roles]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh – Pedagogy of the formation of a creative personality in higher and general education schools*. 60 (1). 81–85. Retrieved from: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2018_60\(1\)_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2018_60(1)_17) [in Ukrainian].
5. Зарішняк І. М. Тьюторство як педагогічне явище. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки»*. 2019. № 4. С. 10–18.
Zarishniak, I. M. (2019). Tiutorstvo yak pedahohichne yavyshe [Tutoring as a pedagogical phenomenon]. *Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu imeni Bohdana Khmelnytskoho. Serii «Pedahohichni nauky» – Bulletin of the Bohdan Khmelnytskyi National University of Cherkasy. Series «Pedagogical Sciences»*. 4. 10–18. [in Ukrainian].

6. Кудін С., Гергалю С. Тьюторство в навчальних закладах як застосування одного із способів новітньої педагогічної професії. *Scientific Collection «InterConf»*. 2022. № 124. С. 45–51. URL: <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/1292>
Kudin, S., Herhalo, S. (2022). Tiutorstvo v navchalnykh zakladakh yak zastosuvannia odnogo iz sposobiv novitnoi pedahohichnoi profesii [Tutoring in educational institutions as an application of one of the methods of the modern pedagogical profession]. *Scientific Collection «InterConf»*. 124. 45–51. Retrieved from: <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/1292> [in Ukrainian].
7. Лихолат О. Підготовка педагога закладів професійної (професійно-технічної) освіти в інноваційних умовах. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2020. № 13. С. 85–101. URL: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.13.2020.222851>
Lykholat, O. (2020). Pidhotovka pedahoha zakladiv profesiinoi (profesiino-tekhnichnoi) osvity v innovatsiinykh umovakh [Training of teachers of vocational (vocational and technical) education institutions in innovative conditions]. *Profesionalizm pedahoha: teoretychni y metodychni aspekty – Teacher professionalism: theoretical and methodological aspects*. 13. 85–101. Retrieved from: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.13.2020.222851> [in Ukrainian].
8. Осадча К. Тьюторство як простір для педагогічної діяльності. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка*. 2016. № 1. С. 52–60. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdpu_2016_1_9
Osadcha, K. (2016). Tiutorstvo yak prostir dlia pedahohichnoi diialnosti [Tutoring as a space for pedagogical activity]. *Naukovyi visnyk Melitopolskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu. Seriya: Pedahohika – Scientific Bulletin of Melitopol State Pedagogical University. Series: Pedagogy*. 1. 52–60. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdpu_2016_1_9 [in Ukrainian].
9. Поберезька Г. Г. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ. *Технологія і техніка друкарства*. 2017. Вип. 4. С. 99–107. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Titd_2017_4_14
Poberezska, H. H. (2017). Kouchynh yak pedahohichna tekhnolohiia studentotsentrychnoho navchannia u VNZ [Coaching as a pedagogical technology for student-centered learning in higher education institutions]. *Tekhnolohiia i tekhnika druzarstva – Printing technology and techniques*. Vyp. 4. 99–107. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Titd_2017_4_14 [in Ukrainian].
10. Романова С. М. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник Національного авіаційного університету. Педагогіка. Психологія*. 2010. Вип. 3. С. 83–86.
Romanova, S. M. (2010). Kouchinh yak nova tekhnolohiia v profesiinii osviti [Coaching as a new technology in professional education.] *Visnyk Natsionalnoho aviatsiinoho universytetu. Pedahohika. Psykholohiia – Bulletin of the National Aviation University. Pedagogy. Psychology*. Vyp. 3. 83–86. [in Ukrainian].
11. Рудницьких О. В. Коучинг як інтерактивна технологія в освіті. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія*. 2014. № 2. С. 173–176. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduer_2014_2_30
Rudnytskykh, O. V. (2014). Kouchinh yak interaktyvna tekhnolohiia v osviti [Coaching as an interactive technology in education]. *Visnyk Dnipropetrovskoho universytetu imeni Alfreda Nobelia. Seriya: Pedahohika i psykholohiia – Bulletin of Alfred Nobel University of Dnipropetrovsk. Series: Pedagogy and Psychology*. 2. 173–176. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduer_2014_2_30 [in Ukrainian].
12. Сагач О. Фасилітативний підхід як один із чинників професійного розвитку вчителів. *Освітні обрії*. 2022. № 1 (54). С. 141–144.
Sahach, O. (2022). Fasylytatyvnyi pidkhid yak odyn iz chynnykiv profesiinoho rozvytku vchyteliv [Facilitative approach as one of the officials of professional development of readers]. *Osvitni obrii – Osvitni obrii*. 1(54). 141–144. [in Ukrainian].
13. Сагач О. М. Теоретичні і методичні засади професійного зростання вчителів у системі неперервної педагогічної освіти: дис. ...доктора пед.наук. Чернігів, 2021. 632 с.
Sahach, O. M. (2021). Teoretychni i metodychni zasady profesiinoho zrostantia vchyteliv u systemi neperervnoi pedahohichnoi osvity [Theoretical and methodological principles of professional growth of teachers in the system of continuing pedagogical edu]. *Doctor's thesis*. Chernihiv. 632.
14. Сагач О. М., Гришко Ю. Ю., Гришко Л. Г. Фасилітативний підхід у процесі неперервного професійного зростання вчителів. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні Науки*. 2022. Вип. 16 (172). С. 114–119.
Sahach, O. M. Hryshko, Yu. Yu., Hryshko, L. H. (2022). Fasylytatyvnyi pidkhid u protsesi neperervnoho profesiinoho zrostantia vchyteliv [Facilitative approach in the process of continuous professional growth of teachers]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskiy kolehium» imeni T. H. Shevchenka. Seriya: Pedahohichni Nauky – Bulletin of the National University Chernihiv Collegium» named after T. G. Shevchenko. Series: Pedagogical Sciences*. Vyp. 16 (172). 114–119. [in Ukrainian].

15. Сидоренко В. В. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія науково-методичного супроводу професійно-особистісного розвитку вчителя в системі післядипломної освіти. *Наукова скарбниця освіти Донеччини*. 2014. №3 (14). С. 13–19.

Sydorenko, V. V. (2014). Pedagogichnyi kouchynh yak innovatsiina tekhnolohiia naukovo-metodychnoho suprovodu profesiino-osobystisnoho rozvytku vchytelia v systemi pisljadiplomnoi osvity [Pedagogical coaching as an innovative technology of scientific and methodological support of a teacher's professional and personal development in the system of postgraduate education]. *Naukova skarbnytsia osvity Donechchyny – Scientific treasury of education of Donetsk region*. 3 (14). 13–19. [in Ukrainian].

Sahach O.

ORCID 0000-0002-4504-3405

Doctor of Pedagogics,
Associate Professor of the Department of the Correctional Education Pedagogy and Management,
Chernihiv Regional Institute of Postgraduate Pedagogical
Education of K. D. Ushynskyyi
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: oksmos78@ukr.net

Ivanenko L.

PdD, Associate Professor of the Department
of the Correctional Education Pedagogy and Management,
Chernihiv Regional Institute of Postgraduate Pedagogical
Education of K. D. Ushynskyyi
(Chernihiv, Ukraine) E-mail: ivanenko_ludmila@meta.ua

USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF CURRENT REFORMS

The reformation process of the educational system has begun in Ukraine since 2017 and it has been marked by fundamental changes and initiated with new enactments. The reforming of modern education requires finding and using of new effective technologies and change of teachers. Nowadays a scientific and pedagogical worker can not stay aside of new approaches and processing of studying, he or she must be able to perform as a facilitator, a coach, a tutor or an advisor.

Pedagogical facilitation is a type of teaching activity that helps those, who get education, to realise their own self-worth and support desire to development and self-fulfillment in each student. The term "coaching" is interpreted as mentoring, inspiring and training. It is its literal translation.

Coaching is a relationship between a teacher and an education seeker, when a teacher organises the process of searching the best answers on current issues for students effectively.

Tutoring is a type of pedagogical activity based on forming self-determination and independence of the individual in solving pedagogical tasks; accompaniment and support aimed to managing scientific researches, projects and individual educational programmes. Advising is a variety of social pedagogical mentoring. Its aim is to realise the potential of education seekers and achieving perfection.

The purpose of this article is to implement theoretical analysis using modern educational technologies, such as facilitation, coaching, tutoring and advising.

Methodological basis of the article is philosophical, pedagogical theories and thesis that reveals conceptual approaches to the researched issues.

The scientific novelty is to consider the essential context concerning the use of modern educational technologies in pedagogical practice, such as facilitation, coaching, tutoring and advising.

Conclusions. The use of new approaches and technologies by scientific and pedagogical and pedagogical workers significantly expands the capabilities of both students and teachers themselves. Their effective application requires specialists who will perform specific tasks and become facilitators, advisors, tutors and coaches.

Key words: *are modern technologies, tutoring, coaching, facilitation, advising.*

Стаття надійшла до редакції 05.11.2024 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор О. М. Торубара