

УДК 37.037.1

Руденик В.В.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Определены специфические особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями студентов в вузе. Разработаны научно-методические положения организации управляемой самостоятельной работы студентов по физическому воспитанию в вузе.

Ключевые слова: физическое воспитание, самостоятельная работа студентов, организация работы.

Постановка проблемы исследования, анализ последних исследований и публикаций. В Республике Беларусь наблюдается тенденция модернизации системы образования высшей школы. Одно из направлений модернизации – повышение роли самостоятельной работы студентов (СРС) в процессе обучения в вузе [1]. Анализ процессов реформирования системы высшего образования в Беларуси позволяет говорить о стремлении к непрерывному образованию человека, где самостоятельной работе отводится одна из главенствующих ролей. Отмечается [1-7], что самостоятельная работа студентов является составным элементом обучения, способствующим воспитанию у будущих специалистов навыков самостоятельности и творчества. В связи с этим, развитию способностей к самостоятельной работе студентов в вузе необходимо уделять должное внимание

В процессе развития систем образования менялось понимание сущности, содержания, форм и методов самостоятельной работы студентов. В настоящее время выделяют следующие направления исследования самостоятельной работы студентов [1].

1. Самостоятельная работа студентов рассматривается как средство формирования устойчивого интереса к избранной профессии. Рекомендуется уделять должное внимание параметрам, от которых зависят способы овладения профессиональной деятельностью (*способы взаимодействия преподавателя и студента в ходе управления самостоятельной работы студентов; уровень сложности заданий для СРС; включенность студентов в деятельность будущей профессии и др.*).

2. Изучение и обоснование возможности управления СРС в процессе становления личности будущего профессионала (исследуется зависимость эффективности СРС от осознанного и целенаправленного формирования навыков и умений данной деятельности у студентов, от применения активных методов обучения).

3. Изучаются особенности СРС на заочном отделении.

4. Исследуются вопросы управления самостоятельной работой студентов (управление умственной деятельностью студентов). Даются рекомендации по организации умственного труда: слушание и запись лекций, работа над книгой, подготовка к практическим, лекционным занятиям, зачетам и экзаменам.

5. Рассматривают образовательные технологии как средство управления СРС.

6. Исследуются проблемы управления СРС в условиях многоуровневой структуры высшего образования

7. Изучаются возможности индивидуализации СРС, которая включает: а) интенсивную работу с более подготовленными студентами; б) деление занятия на обязательную и творческую части (для тех, кто пытается самостоятельно справиться с более трудными, нестандартными задачами, дополнительными вопросами, проблемными ситуациями и т. д.); в) регулярные консультации с обучаемыми; г) создание методического и сервисного обеспечения СРС; д) исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми; е) разработка и применение различных форм контроля за СРС, индивидуальных стратегий обучения.

8. Изучается структура самостоятельной работы студентов (управляемая (УСРС) и контролируемая преподавателем (КСРС) самостоятельная работа.

Управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на самостоятельное овладение студентом частью содержания изучаемой дисциплины при помощи специально разработанного научно-методического обеспечения и предполагающая организацию дополнительных консультаций и специальных видов контроля со стороны

преподавателя, помимо предусмотренных учебным планом форм промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по изучаемой дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа студентов (КСРС) – это фронтальная работа, которая выполняется в аудитории по заданию и программе преподавателя. В процессе КСРС реализуются следующие цели: 1) стимуляция познавательной деятельности студентов; 2) обеспечение обратной связи для получения информации о ходе усвоения; 3) выявление трудностей познавательного характера; 4) стимулирование становления личностной позиции субъекта познания в процессе присвоения информации.

Таким образом, под СРС понимается такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, в специально отведенное для этого время.

Самостоятельным занятиям студентов физическими упражнениями в специальной литературе уделено достаточно внимания. Однако самостоятельная работа рассматривается специалистами как занятия, дополнительные к учебным занятиям. Задачи, которые ставятся в процессе самостоятельных занятий, не решают всех задач, определенных в нормативных документах, регламентирующих процесс физического воспитания студентов.

Таким образом, разработка положений организации управляемой самостоятельной работы студентов по физическому воспитанию в рамках учебного процесса в вузе является актуальной темой исследований.

Цель исследования – разработать положения организации управляемой самостоятельной работы студентов по физическому воспитанию в вузе.

Задачи исследования:

1) определить специфические особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями студентов в вузе.

2) разработать положения организации управляемой самостоятельной работы студентов по физическому воспитанию в вузе.

Основной материал исследования. Место учебной дисциплины "Физическая культура" в системе знаний определяется предметом её изучения – системными закономерности и особенности процесса формирования физической культуры личности студента – выпускника; совокупность знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах укрепления физических и духовных сил личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей [8].

Целью учебной дисциплины "Физическая культура" в вузе является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности [8].

В соответствии с требованиями образовательного стандарта к компетенциям по дисциплине "Физическая культура" выпускник должен [8]: 1) знать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы государственной политики Республики Беларусь в области физической культуры и спорта; теоретико-методические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные достижения Республики Беларусь в области физической культуры и спорта; гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом; 2) уметь использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видами спорта.

Для реализации обозначенной выше цели предполагается решение следующих задач:

– понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста;

– овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта;

– использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и совершенствования качеств и свойств личности;

– овладение опытом активной физкультурно-спортивной деятельности по освоению ценностей физической культуры.

Анализ разновекторных задач, которые необходимо решать в процессе занятий по дисциплине "физическая культура", и их связь с целью физического воспитания дает основание говорить о системообразующем факторе: *студент должен освоить технологии воздействия на свой организм с целью сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.*

Важно отметить, что основная задача физического воспитания, созвучная с целью педагогического процесса, может быть решена различными специфическими средствами. Отметим, что

студент имеет право заниматься избранным видом спорта [8], при этом материально техническая база вузов и профессорско-преподавательский состав специализированных кафедр не могут обеспечить возможность заниматься определенными видами спорта. Управляемая самостоятельная работа студентов как форма физического воспитания позволяет устранить этот недостаток, так как в других учреждениях необходимая база и специалисты могут быть в наличии. Необходимо решить главный вопрос – вопрос управления педагогическим процессом студентов.

Разработаны положения, направленные на решение этого и других вопросов.

Студенты имеют право заниматься определенными видами спорта в спортивных клубах, учреждениях образования и других учреждениях, имеющих право осуществлять соответствующую деятельность. Если такие занятия являются дополнительными по отношению к учебным занятиям по физической культуре, то учебно-тренировочный процесс осуществляется в порядке, установленном в соответствующих учреждениях. В случае, когда студент является достаточно квалифицированным спортсменом в конкретном виде спорта, занятия соответствующим видом спорта в учреждениях, имеющих право осуществлять учебно-тренировочную деятельность, могут рассматриваться как учебные (контролируемые самостоятельные занятия или управляемые самостоятельные занятия). Соответствующее решение принимается на заседании кафедры физического воспитания и спорта по представлению заместителя заведующего кафедрой по спорту. Заместитель заведующего кафедрой по спорту представляет также формы и виды контроля за учебно-тренировочным процессом. Обязательным является наличие плана подготовки спортсмена, утвержденного в установленном порядке, и расписания учебно-тренировочных занятий. Контроль за учебно-тренировочным процессом таких студентов осуществляет заместитель заведующего кафедрой физического воспитания и спорта по спорту и (или) преподаватель кафедры, назначенный заведующим кафедрой. Получение зачета по дисциплине "физическая культура" осуществляется: а) по результатам выполнения индивидуального плана подготовки; б) по итогам собеседования по теоретическому разделу учебной дисциплины "физическая культура"; в) по результатам сдачи контрольных нормативов по физической подготовке.

Управляемая самостоятельная работа студентов по дисциплине "физическая культура" основной, подготовительной и специальной медицинских групп может осуществляться по темам занятий, в которых должны решаться вопросы получения теоретических знаний и формирования двигательных и методических умений и навыков при поддержании уровня общей физической подготовленности. Научно-методическое обеспечение УСРС должно в обязательном порядке включать методики самоконтроля за состоянием организма в процессе самостоятельной работы студентов.

В отдельных случаях студенты основной и подготовительной медицинских групп могут заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине "физическая культура" по индивидуальным планам. Индивидуальный план по определенной форме разрабатывается преподавателем совместно со студентом и утверждается преподавателем. Индивидуальный план регистрируется в журнале, один экземпляр хранится на кафедре. Преподаватель определяет формы и виды контроля самостоятельной работы студента. Система контроля должна достоверно обеспечивать контроль: а) за усвоением запланированных теоретических знаний; б) за развитием двигательных и методических умений и навыков; в) за уровнем развития физических качеств. Получение зачета по дисциплине "физическая культура" осуществляется: а) по результатам выполнения индивидуального плана подготовки; б) по итогам собеседования по теоретическому разделу учебной дисциплины "физическая культура"; в) по результатам сдачи контрольных нормативов по физической подготовке.

Выводы

Управляемая самостоятельная работа студентов в вузе является востребованной формой системы высшего образования, в рамках которой эффективно могут решаться специфические задачи обучения и воспитания студентов.

Положения об управляемой самостоятельной работе студентов учреждений образования Республики Беларусь не в полной мере учитывают специфику организации и проведения самостоятельных учебных занятий по дисциплине "физическая культура". Целесообразно дополнять общие положения вузов об управляемой самостоятельной работе студентов положениями, учитывающими соответствующую специфику.

Использованные источники

1. Белокоз, Е.И. Индивидуально-типологический подход как средство управления самостоятельной работой студентов: монография / Е. И. Белокоз. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 202 с.
2. Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-т, 1984. – 78 с.
3. Белокоз Е.И. Адаптация новых педагогических подходов при организации самостоятельной работы студентов в медицинском вузе / Е.И. Белокоз // Журнал ГрГМУ. – 2006. – №3. – 130-133.

4. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е. Галицких // Высшее образование в России. – 2004. – № 6. – С. 160-163.
5. Глазкова, Т. К. Организация и обучение самоконтролю знаний / Т.К. Глазкова // Современные технологии организации, управления и контроля за СРС: тез. докл. науч.-метод. конф. Минск, 15 февраля 1995 г. – Минск: Белор. гос. экон. ун-т, 1995. – С. 17-19.
6. Гнитецкая, Г.Е. Дидактическая эффективность комплексной системы организации самостоятельной работы студентов младших курсов: (на материале подготовки специалистов технических вузов): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.Е. Гнитецкая. – Киев, 1990. – 150 с.
7. Деркач, Л.С. Система организации СРС на основе диагностики типа учебной деятельности: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.С. Деркач. – Л, 1989. – 266 с.
8. Физическая культура: типовая учебная программа для высших учебных заведений / сост.: В.А. Коледа [и др.], под ред. В.А. Коледы. – Минск, РИВШ, 2008. – 60 с.

Rudenik V.

PROBLEM ASPECTS OF STUDENTS' SELF-STUDY IN PHYSICAL EDUCATION

The reform of the education system of higher education takes place in the Republic of Belarus. In the process of reform there is a desire for continuous formation of man, where independent work is assigned one of the dominant roles. In the course of studying "Physical training" discipline the student must receive the body of knowledge and skills to form sports and recreational activities in order to strengthen the physical and spiritual strength, achieve life and career goals. Guided independent work of students in high school is a popular form of higher education, under which effectively address the specific needs of training and education. Methodology for self-study students is given enough attention in the literature to exercise. However, independent work is considered by experts as a class, to the additional training.

As defined in the regulations governing the process of physical education students. Regulations on controlled self-study did not fully take into account the specifics of the organization and conduct independent training sessions on the subject "physical culture". The student needs to learn the impact of technology on his body in order to preserve, promote health and preparation for professional activities. The main objective of physical education can be solved by various specific means. The student has the right to engage in chosen sport, and the capacity of universities is not always able to ensure the rights of students. Controlled independent work of students as a form of physical training can eliminate this disadvantage, as other institutions have the necessary facilities and specialists. The main problem is the management of the pedagogical process of students outside of the University.

It is advisable to supplement the general provisions of the university-driven self-study provisions that take into account the relevant specifics. The paper identified specific characteristics of independent exercise of students in high school. The scientific and methodological position of the organization is controlled by independent work of students in physical education in high school.

Keywords: *physical education, independent work of students, organization of work.*

Стаття надійшла до редакції 13.09.2015 р.