

УДК 372.8:796 (075.8)

Поболь В.З.

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

В статье дано обоснование методики использования подвижных игр с детьми, имеющими нарушения зрения, направленной на развитие пространственной ориентировки.

***Ключевые слова.** Адаптивная физическая культура, пространственная ориентировка, дети, нарушения зрения, подвижные игры.*

Постановка проблемы. Проявление способности ориентироваться в пространстве свойственны человеку с самого рождения. Процесс её развития и совершенствования зависит от меры освоения окружающей его действительности, возникающей вследствие образования сложных интермодальных межанализаторных связей. У детей со зрительной депривацией основные этапы познания пространства, в отличие от здоровых сверстников, протекают в более поздние сроки и характеризуются большой временной продолжительностью и своеобразием. Проведенные научные исследования указывают на то, что нарушение или отсутствие функции зрения сопровождается недоразвитием важнейших компонентов пространственного различения ребенка: неправильное восприятие предметов, неверное определение их пространственных отношений, и как результат, затруднения в практической пространственной ориентировке [2, 4, 8, 10].

Дети со зрительной депривацией, приступая к обучению в школе, испытывают значительные трудности при решении пространственных задач, связанных с самообслуживанием, игровой, учебной, трудовой и другими видами деятельности. Наличие таких затруднений требует от педагогов целенаправленной работы по развитию пространственной ориентировки и коррекции ее нарушений в рамках учебного процесса по математике, русскому языку, социально-бытовой ориентировке, трудовому обучению и других школьных предметов [3, 7, 9]. Существующие на данный момент педагогические воздействия преимущественно направлены на формирование пространственных представлений ребенка о собственном теле, о взаимоотношении объектов окружающего мира с телом и друг с другом, на обучение школьников оперированию речевыми конструкциями, отражающими пространственные, пространственно-временные и причинно-следственные связи.

Анализ последних исследований и публикаций. Учеными доказано, что обилие вновь вводимых учителем словесных обозначений пространственных признаков, не подкрепленных соответствующими практическими действиями учеников и специальной тренировкой анализаторов, является основной причиной трудностей в формировании пространственной ориентировки даже у детей с нормальным развитием. Учащиеся со зрительной депривацией при перенасыщении обучения вербальными методами в условиях их недостаточной подкрепленности практической, предметной деятельностью и собственным двигательным опытом усваивают пространственные отношения лишь частично. Поэтому, по мнению специалистов, следует уделять внимание не только видам и формам работы, учитывающим практическое преобразование пространства, овладение двигательными способами восприятия и моделирования его свойств, но и включать задания, основанные на раздельной тренировке анализаторов, принимающих непосредственное участие в управлении двигательным действием [8, 10].

Собственный исследовательский опыт [1, 6] и результаты работ других авторов [5, 10] показывают, что подвижная игра является достаточно эффективным средством развития пространственной ориентировки, построенным на разнообразных движениях. Для подвижных игр характерны самостоятельные, творческие двигательные действия (с предметами или без них), выполняемые в рамках правил. Сюжет, правила и двигательные действия составляют содержание каждой подвижной игры.

Связь работы с научными заданиями. Работа связана с темой кафедры теории и методики физической культуры факультета физической культуры УО "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы": "Совершенствование методик физического воспитания и спортивной тренировки с различным контингентом занимающихся" № гос. регистрации 20121182 от 30.03.2012 г.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании методики использования подвижных игр на уроках адаптивной физической культуры (АФК) с детьми, имеющими нарушения зрения, направленных на развитие пространственной ориентировки.

Результаты исследования и их обсуждение. Ценность подвижной игры в занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения, состоит в том, что она в неизмеримо большей степени, чем другие средства физического воспитания, одновременно совершенствует как психофизические, так и собственно духовные качества человека (волю, целеустремленность, сообразительность, творческое мышление и т.д.). При этом деятельность играющих, как правило, носит эмоционально окрашенный характер, доставляя им определенное удовлетворение. Игра, располагая обилием методических возможностей, делает ее одним из наиболее ценных развивающих средств физического воспитания, способствующих в том числе развивать и ориентировку в пространстве.

Методика обучения подвижным играм представляет собой последовательно взаимосвязанные действия: выбор игры; подготовка к проведению игры; организация играющих; объяснение игры; руководство процессом игры; наблюдение за игроками в процессе игры; подведение итогов игры. Эти действия во многом зависят от возрастных и половых особенностей занимающихся, их кондиционных и координационных способностей, психофизического состояния и др.

При выборе игры для детей с нарушениями зрения следует иметь в виду основные педагогические задачи, которые стоят перед уроком АФК. Важное значение для учащихся имеет степень трудности игры. Проблемным моментом при выборе игры для учащихся с нарушениями зрения является небольшой по численности количественный состав занимающихся, а также состояние их здоровья, характеризующееся частичной или полной потерей зрения. На выбор игры влияет место проведения (спортивный зал, спортивная площадка). В специальных образовательных учреждениях, где обучается данный контингент, в распоряжении учителя должен быть разнообразный спортивный инвентарь, который с успехом можно использовать в необходимой игровой деятельности. В работе с данной категорией детей могут использоваться игры с ловлей и увертыванием занимающихся, лазаньем и перепрыгиванием, бросанием и метанием, способствующих формированию у них не только основных движений, но и развитию пространственной ориентировки: "Попади в цель"; "Позвони в колокольчик"; "Кто скорее соберет палочки определенного цвета"; "Прокати мяч в ворота"; "Набрось кольцо" и другие.

Также при подборе игр следует учитывать их направленность на достижение положительного эмоционального фона. Поскольку в обеспечении пространственной ориентировки лежит совместная взаимосвязанная работа различных анализаторов при ведущей роли зрительного, лабиринтного аппарата статокINETического анализатора и кинестезии, а ускорение как раздражитель отличается сильным эмоциональным эффектом и при определенных условиях является причиной приятного тона эмоциональных ощущений, то желательно подбирать игры с элементами перемещений с ускорением, динамической сменой игровой ситуации, изменением пространственных границ, выполнением упражнений на ограниченной опоре, наличием препятствий и выбором различных способов их преодоления. Среди игр, отвечающих этим требованиям, выделим: "Совушка", "Карусель", "Компас", "Не теряй равновесия", "По кирпичам" и другие. С целью активизации роли слуховой и соматовисцеральной сенсорных систем в пространственном различении, с детьми, имеющими нарушения зрения рекомендуется использовать подвижные игры с предусмотренными правилами ограничением или исключением зрительного восприятия ("Точный поворот", "Извилистой тропой", "Ориентировка по слуху", "Сумей построить", "Меткий футболист" и т.п.).

С данной категорией детей особенно важна подготовка к проведению выбранной подвижной игры, особенно когда она применяется впервые, и учитель не в состоянии предвидеть всех ситуаций, которые могут возникнуть в ходе ее проведения. Учитель должен качественно подготовить для нее место, обеспечить игру необходимым инвентарем (мячи, скакалки, кубики, флажки, стойки, судейский свисток и т.п.), произвести разметку места проведения игры (мелом, яркими цветными флажками, булавами и т.п.), обеспечить максимально возможное освещение места проведения игры. Позитивный результат в деле повышения двигательной активности и развития пространственной ориентировки, учащихся в игровой деятельности слабовидящих детей получен нами от применения специально пошитых из ткани ярких цветных накидок, которые играющие одевают и переодевают в зависимости от сюжета содержания игры.

В организацию игры входит правильное размещение учащихся на площадке и рациональный выбор учителем места для объяснения игры. В данном случае от педагога требуется подробное описание сюжета, правил и двигательных действий, входящих в содержание предстоящей подвижной игры. Следует отметить, что у детей из-за нарушений функции зрения (у слепых) в значительной степени страдает восприятие. Им характерно недоразвитие познавательных процессов, выражаемое в искаженных представлениях об окружающем мире. Поэтому им понимание сути сюжета предстоящей игры не в полной мере доступно. Перед объяснением правил игры следует выбрать водящего или разделить играющих на команды. На роль водящего желательно назначить ученика с остаточным

зрением, быстрого, координированного, сообразительного не предрасположенного к получению травмы во время игры и не нанести ее другому участнику игры. Последующие водящие выявляются в ходе игры. Разделять играющих на команды должен учитель, учитывая индивидуальные психофизические их особенности.

Учитель должен уметь не только начать подвижную игру, но и правильно ее дозировать и вовремя закончить тогда, когда ученики получили от нее удовольствие, но не переутомились. Об окончании игры можно предупредить словами: "Осталась одна минута", "Последний водящий" и т.д.

В процессе проведения игры с данной категорией детей учитель должен обратить внимание на доступность ее правил, а также оценить: способность учащихся проявлять в игре сформированные двигательные умения и навыки, имеющиеся двигательные способности в том двигательном режиме, который доступен каждому отдельно взятому ребенку; способность концентрировать внимание (при наличии различных раздражителей), правильно ориентироваться в игровой обстановке и пространстве; способность проявлять точность движений, смелость, решительность, активность, инициативу и настойчивость; позитивное или негативное отношение к собственным ошибкам и неудачам партнеров по команде; отношение к победе, поражению. Эти наблюдения имеют значение для последующей работы в коррекционном плане.

Определение результатов игры, выявление ошибок (мелких и существенных), не зависящих от нарушений зрительного анализатора, имеет воспитательно-образовательное значение. При подведении итогов игры важно учитывать не только быстроту, но и качество выполнения игровых действий. Полезно отметить тех, кто лучше остальных действовал на площадке.

Выводы. Таким образом, на основании анализа научно-методической литературы, изучения опыта работы специалистов, личных представлений об игровом методе проведено теоретическое обоснование особенности методики использования подвижных игр для развития пространственной ориентировки на уроках АФК с учащимися специальных общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями зрения.

Перспективы дальнейших разработок. С целью повышения качества процесса по АФК с данным контингентом учащихся для улучшения их социальной адаптации, формирования жизнеспособности требуется преобразование учебно-воспитательного процесса по АФК в аспекте формирования пространственной ориентировки.

Використані джерела

1. Барков В.А. Пути социализации детей с нарушениями зрения средствами адаптивной физической культуры / В.А. Барков // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Том I. Серія: Педагогічні науки / Фізичне виховання та спорт / под ред. М.О. Носко. – Чернігів, 2011. – Випуск 91. – С. 33–37.
2. Демьяненко Т.В. Развитие социально-бытовых навыков на уроках "Ориентировка в окружающем" / Т.В. Демьяненко // Діагностика. – 2001. – № 2. – С.111-118.
3. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2003. – 232 с.
4. Лещинская Т.Л. Социальная реабилитация учащихся с особенностями развития средствами физической культуры / Т.Л. Лещинская, В.А. Шух // Діагностика. – 2000. – № 4. – С. 57-69.
5. Медвецкая Н.М. Адаптивная физическая культура в реабилитации слабовидящих детей / Н.М. Медвецкая // Физическое воспитание учащихся с особенностями психофизического развития: проблемы, поиски, решения: V Региональная научно-практическая конференция (1-2 ноября 2005 г., Витебск) – Витебск, 2005. – С. 99–101.
6. Поболь В.З. Применение игрового метода для развития пространственной ориентировки у учащихся с нарушениями зрения / В.З. Поболь // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт /" 36. наукових праць / За ред. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. – Випуск 4 (47) 14. – С. 127 – 131.
7. Савельева Т.М. Психологические особенности развития мышления человека / Т.М. Савельева // Адаптація і виховання. – 2004. – № 10. – С. 23-27.
8. Сверлов В.С. Пространственная ориентировка слепых. Пособие для учителей и воспитателей школ слепых // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/4/0126/4_0126-1.shtml

9. Современные педагогические технологии в специальном образовании: пособие для педагогов спец. общеобразоват. шк. / Т.Л. Лещинская [и др.]; под. ред. А.М. Змушко. – Минск: Нар. асвета, 2005. – 143 с.
10. Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура: Методология и развитие в сфере высшего профессионального образования // DissersCat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.disserscat.com/content/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-metodologiya-i-razvitie-v-sfere-vysshego-professionalnogo-o>

Pobol V.

REVISING THE APPLICATION OF ACTIVE GAMES FOR THE DEVELOPMENT OF ORIENTATION AND MOBILITY WITH VISION-IMPAIRED CHILDREN

The value of mobile games in the classroom with children with visual impairments, is that it is immeasurably greater than any other means of physical education at the same time improving both psychophysical and proper spiritual qualities of man (will, determination, intelligence, creative thinking and etc.). This activity plays, as a rule, is emotionally charged character, bringing him some satisfaction, but the game, with its abundance of methodological possibilities, making it one of the most valuable means of developing physical education, including promoting the ability to navigate in space.

In the present work we focus concentrates on the preparation and conduct of selected mobile games on the development of spatial orientation, especially when it is applied for the first time, and the teacher is not able to foresee all the situations that may arise during its implementation.

The article discusses and analyzes the strict sequence of actions methods of teaching outdoor games consisting of: game selection, preparation for the Games, the organization playing, explaining the game, guide the game, observing the players in the game, summing up the game.

Also, we pay attention to our use during lessons adaptive physical education specially sewn from fabric bright colored capes in the aspect of increasing the motor activity and the development of spatial orientation, this category of pupils in the gaming activities (depending on the content of the plot of the game).

As a result of this article is devoted to substantiation of a technique of using dynamic games with children with visual impairment, aimed at the development of spatial orientation on the lessons of adaptive physical training, taking into account the peculiarities of their attitude to gaming activities, the terms of the lesson, the teacher's role.

Key words. *Adopted physical education, orientation and mobility, children, vision impairment, active games.*

Стаття надійшла до редакції 14.09.2015 р.