

УДК 378.4.147.016:796

Белых С.И.

ВЫБОР ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УКРАИНЫ

Поданы результаты исследования, показывающие преимущества одного из существующих путей модернизации физического воспитания студентов в высшей школе Украины. Это "современная" стратегия, связанная с внедрением непрофессионального физкультурного образования студентов на основе лично ориентированного обучения.

Ключевые слова: физическое воспитание, непрофессиональное физкультурное образование студентов, стратегия.

Постановка проблемы определяется тем обстоятельством, что на Украине нельзя выделить ту концепцию, которая выполнит здесь роль ориентира для совершенствования физического воспитания студентов.

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует о том, что нельзя вывести концепцию развития физического воспитания студентов, истолковывая только результаты опроса студентов. [1, 2, 3].

Очевидно, что вузовская дисциплина "Физическое воспитание" не выполнит своей миссии, если не на уровне пожеланий, а самим содержанием учебно-воспитательного процесса не повернется лицом к решению темы становления личности, заботящейся о своем здоровье [6, 8].

Цель исследования заключается в том, чтобы, выполнив теоретический анализ и проведя соответствующие исследования, обосновать стратегию модернизации физического воспитания в вузах Украины.

Методы и организация исследования. Использовались изучение литературы, теоретический анализ и синтез, а также метод анкетирования.

Результаты исследований и их обсуждение. К началу 1990-х годов оформились две стратегии совершенствования физического воспитания студентов. *Одна из них условно была названа нами "традиционной"*, она является исторически первой по времени возникновения и имеет в своей основе идею решения существующих здесь проблем за счет **высокой личной активности преподавателей физического воспитания**, ориентирующихся на усовершенствование использования телесно ориентированного подхода, которые относятся к ведению методики [6].

В начале 1990-х годов была, фактически, сформирована качественно иная стратегия, которую разработали в своих докторских диссертациях Л. И. Лубышева и В. В. Приходько [5, 8], ее мы назвали *"современной"*.

Выполненный анализ литературы по теме исследования показал, что для практической реализации лично ориентированной стратегии физического воспитания студентов необходимо как разработать новые, так и использовать существующие инновационные педагогические технологии, имеющие гуманистическую основу [4, 7]. Однако, перед тем, как эти технологии станут внедряться в практику высшего образования, предстоит создать и оценить модель построения системы непрофессионального физкультурного образования в условиях отдельного университета, а также обосновать предложения по совершенствованию практики подготовки и переподготовки специалистов (преподавателей физического воспитания для высшей школы).

Для того чтобы проверить, какими являются результаты применения первой стратегии, мы сошлемся на специально проведенное нами исследование, посвященное изучению самооценки по теме поддержания здоровья. Оно проводилось в трех университетах Украины: Донецком национальном университете (ДонНУ), Запорожском национальном техническом университете (ЗНТУ) и Национальном горном университете г. Днепропетровска (НГУ). В анкетировании приняли участие 650 студентов, (324 юноши и 326 девушек), обучающихся на первом и четвертом курсах.

Изложение основного материала исследования. В результате ответов на вопросы анкеты студент мог набрать определенное количество условных баллов, а именно: 3-22 – плохо, 23-53 – среднее, 54-84 – хорошо и 85-115 баллов – отлично. При этом, оценке "отлично" соответствовало такое активное участие в заботе о себе, которое надежно квалифицируется как *физкультурная деятельность*. Именно это состояние (не только "знаю" и "умею", но и регулярно "делаю" то, что важно для поддержания

здоровья), рассматривалось как желаемый конечный результат усилий кафедр физического воспитания и коллективов трех указанных университетов.

По результатам опроса максимальное количество баллов, соответствующее признакам полноценной физкультурной деятельности, среди юношей Национального горного университета на первом курсе набрали 14,06% студентов, на четвертом – 6,38%, ЗНТУ – на первом курсе 7,50%, на четвертом – 26,47%, ДонНУ – на первом – 15,55%, на четвертом курсе – 4,26%. Как видно, физкультурная деятельность студентов, в этих университетах, не носит характер явления, которое имеет общую тенденцию к развитию по мере их взросления (то есть при переходе к последующему курсу обучения). Можно предположить, что эта ситуация, а именно, слабо выраженная степень распространения физкультурной деятельности, является характерной для всех университетов Украины и свидетельствует, скорее, о случайных причинах включения, и "выпадения" студенческой молодежи из того состояния, которое характеризуется как полноценная физкультурная деятельность.

Среди девушек НГУ максимальное количество баллов, соответствующих признакам "физкультурной деятельности", на первом курсе обучения набрали 1,82% студенток, на четвертом – 0,00%, в ЗНТУ – на первом курсе – 6,25%, на четвертом – 7,50%, ДонНУ – на первом – 5,56% и на четвертом – 1,45% студенток. В табл.1 представлены результаты набранных баллов отдельно по каждому вузу, по курсам и по полу.

Очевидно, что приведенные в таблице результаты лишь создают иллюзию благополучия (ведь и у юношей, и у девушек мы видим значительное количество оценок, соответствующих оценке "хорошо"). Но особенность опроса заключается в том, что в качестве ожидаемых нами, мы выделяем только оценки, соответствующие позиции "отлично": именно эта оценка свидетельствует о наличии факта физкультурной деятельности.

Таблица 1

Самооценка студентами степени включения в физкультурную деятельность в разных университетах (в %)

Баллы	НГУ				ЗНТУ				ДонНУ			
	Юноши		Девушки		Юноши		Девушки		Юноши		Девушки	
	1 к	4 к	1 к	4 к	1 к	4 к	1 к	4 к	1 к	4 к	1 к	4 к
3-22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23-53	4,69	18,09	12,73	23,08	17,50	-	25,00	2,50	8,89	6,38	12,5	18,84
54-84	81,25	75,53	85,45	76,92	75,00	73,53	68,75	90,00	75,56	89,36	81,94	79,71
85-115	14,06	6,38	1,82	-	7,50	26,47	6,25	7,50	15,55	4,26	5,56	1,45

Таким образом, из опрошенных юношей первого и четвертого курсов максимальное количество баллов, отражающих уровень физкультурной деятельности, набрали 11,11% студентов, а у девушек – 3,99% (рис. 1). Все остальные "не дотягивают" до этого важного состояния зрелого человека.

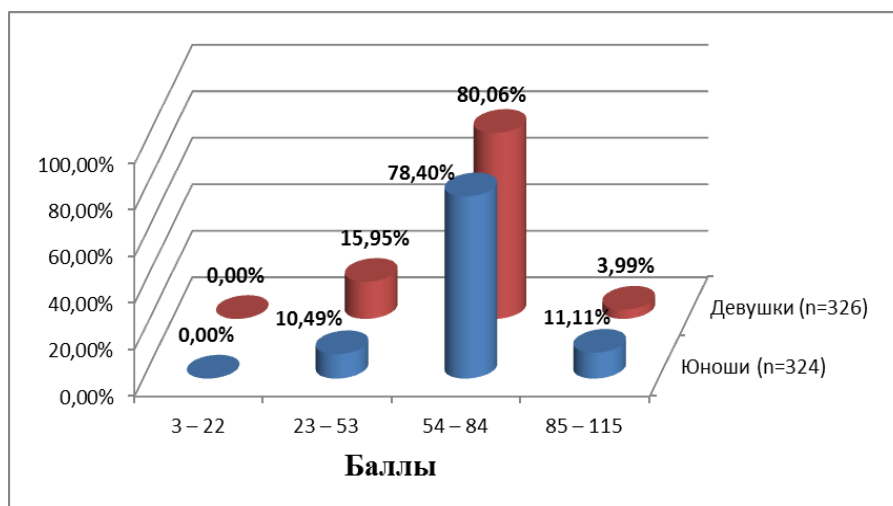


Рис. 1. Сводные показатели самооценки студентами университетов степени включения в физкультурную деятельность (юноши и девушки)

На рис. 2 представлены данные, отображающие ситуацию среди всех опрошенных студентов независимо от пола (n=650). Из представленных данных видно, что критериям наличия полноценной физкультурной деятельности соответствуют лишь 7,54% студентов первых и четвертых курсов, что можно оценивать как крайне тревожную тенденцию.

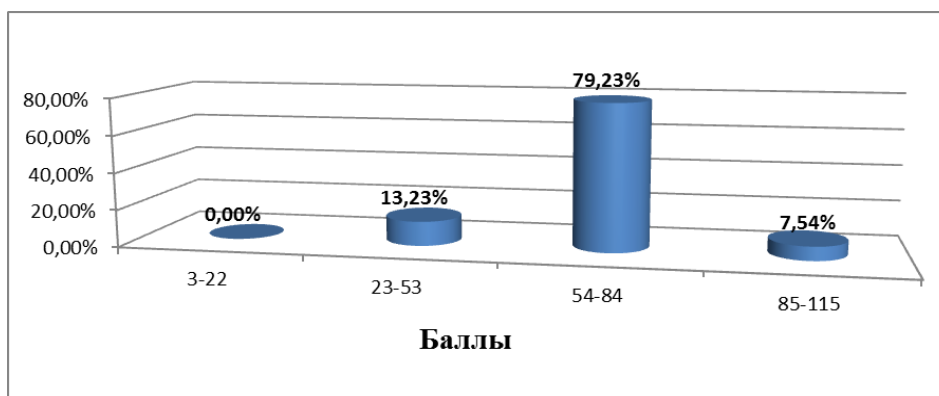


Рис. 2. Сводные показатели самооценки студентами университетов степени включения в физкультурную деятельность (независимо от пола)

Одна из задач исследования заключалась в том, чтобы определить степень участия и влияния преподавателей кафедр физического воспитания на решение студента заниматься избранными видами физической активности и спорта. Полученные результаты оказались неожиданными. Так, влияние преподавателей на решение студента заниматься избранными видами физической активности и спорта в НГУ у юношей первого и четвертого курсов, а также у девушек четвертого курса составил – 0,00%, у девушек первого курса – 3,64%. Большая же часть опрошенных студентов делали свой выбор заниматься избранными видами физической активности и спорта самостоятельно. А именно: юноши первого курса – 70,31%, четвертого – 62,77%, девушки первого курса – 78,18%, четвертого – 80,77%.

В ДонНУ ситуация схожая – влияние преподавателей на выбор студентом вида физической активности остается незначительным: на юношей первого курса – 4,44%, четвертого – 0,00%, на девушек первого курса в 8,33% случаях, четвертого – 1,45%. Наибольший процент опрошенных студентов самостоятельно приняли участие в выборе вида физической активности. Юноши первого курса – 68,89%, четвертого – 74,47%, девушки первого курса – 79,17%, четвертого – 85,51%.

В ЗНТУ ситуация несколько иная. На решение заниматься избранным видом физической активности и спортом преподаватели физического воспитания оказали такое влияние: на юношей первого курса в 22,50% случаев, четвертого – 14,71%, на девушек первого курса – 26,56%, четвертого – 20,00%. Но и здесь первое место за самостоятельным выбором студента вида физической активности. Среди юношей первого курса – это 60,00%, четвертого – 55,88%, у девушек первого – 62,50% и четвертого – 52,50%.

В целом, роль преподавателя в выборе студентом определенного вида физической активности сводится у юношей первого курса к 26,94% случаев, четвертого – 14,71%, у девушек первого курса – 38,53%, четвертого – 21,45%, то есть по мере учебы в вузе влияние преподавателей заметно снижается.

Исходя из полученных данных, очевидно, что преподаватели кафедр физического воспитания слабо влияют на формирование образа жизни и не принимают должного участия в привлечении студенческой молодежи к различным видам физкультурной активности. Это ведет к тому, что студенты самостоятельно, без участия опытных наставников, методом проб и ошибок пытаются выбрать свой вид физической активности и спорта.

Следующая задача заключалась в том, чтобы определить, удовлетворяет ли студентов объем теоретических и практических знаний и умений по вопросам оздоровления, физического развития и физической подготовленности, который они приобретают в ходе занятий по дисциплине "Физическое воспитание". Студентам предлагалось выбрать один из следующих ответов: вполне удовлетворяет, не совсем удовлетворяет и не удовлетворяет. Из полученных результатов приведем данные, которые на наш взгляд являются критичными, то есть свидетельствующими о высокой требовательности студентов к самой дисциплине "Физическое воспитание". Для такого анализа мы объединили следующие варианты ответов студентов – "не совсем удовлетворяет" и "не удовлетворяет". Рассмотрим полученные обобщенные результаты по каждому из трех вузов и в общем.

В ДонНУ не удовлетворяет полученный объем знаний на первом курсе: юношей – 26,66%, девушек – 12,45%, на четвертом: юношей – 25,53%, девушек – 37,68%. Всего юношей первого и четвертого курсов – 26,09%, девушек – 24,82%.

В НГУ не удовлетворяет объем теоретических и практических знаний и умений на первом курсе: юношей – 37,51%, девушек – 38,18%; на четвертом: юношей – 52,13%, девушек – 42,31%. Всего юношей первого и четвертого курсов – 46,20%, девушек – 39,51%.

Еще более требовательны к предоставлению теоретических и практических знаний студенты ЗНТУ. Не удовлетворяет полученный объем знаний на первом курсе: юношей – 70,00%, девушек –

54,69%, на четвертом: юношей – 67,65%, девушек – 50,00%. Всего не удовлетворены уровнем знаний юношей первого и четвертого курсов – 68,92%, а девушек – 52,88%.

Из общего количества опрошенных юношей первого и четвертого курсов (n=324) не удовлетворены объемом теоретических и практических знаний и умений по вопросам оздоровления, физического развития и физической подготовленности в ходе занятий по дисциплине "Физическое воспитание" 45,68%, а у девушек (n=326) – 37,42%. В целом из 650 опрошенных студентов не удовлетворены полученным объемом теоретических и практических знаний 41,54% (270 человек).

Насколько же студенты готовы взять на себя ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья? На вопрос: "От чего зависит состояние здоровья человека?" студентам был предложен ряд ответов, одни из которых подразумевали, что самому человеку необходимо брать на себя ответственность за состояние своего здоровья. Например: за качество и режим питания, образ жизни и режим дня, отсутствие вредных привычек, объем двигательной (физической) активности и другое. Иные показывали, что человек готов переложить ответственность с себя на других, на обстоятельства. Например, на деятельность учреждений здравоохранения, экологические условия жизни, наследственность.

В ходе анкетирования было установлено: юноши и девушки первого и четвертого курсов считают, что состояние здоровья человека зависит: от экологических условий жизни – юноши: первого курса – 61,07%, четвертого курса – 70,86%; девушки: первого курса – 70,68%, четвертого курса – 74,07%; наследственности – юноши: первого курса – 40,94%, четвертого курса – 45,14%, девушки: первого курса – 43,98%, четвертого курса – 49,63%; учреждений здравоохранения – юноши: первого курса – 16,78%, четвертого курса – 23,43%; девушки: первого курса – 19,9%, четвертого курса – 14,81%.

Проведенное исследование позволяет в целом заключить, что:

– отсутствует заметное участие и влияние преподавателей кафедр физического воспитания в принятии студентами решения заниматься теми или иными видами физической активности и спорта, что вряд ли оправдано на этапе формирования здорового образа жизни молодого человека;

– объем теоретических и практических знаний и умений по вопросам оздоровления, физического развития и физической подготовленности, получаемых в ходе занятий по дисциплине "Физическое воспитание", не удовлетворяет 41,54% опрошенных студентов;

– при этом основная масса респондентов ставят перед собой цели в области сохранения и укрепления здоровья, а именно: юноши первого курса – 87,25%, четвертого курса – 90,29%; девушки – первого курса 87,96%, четвертого курса – 89,63%.

Вследствие слабого участия преподавателей в инициации и организации физической активности студентов, а также недостаточного объема получаемых знаний в области физической культуры в 60% случаев молодые люди самостоятельно пытаются подбирать для себя вид физической активности. Однако в итоге к разворачиванию физкультурной деятельности это приводит лишь 7,54% из всего количества опрошенных студентов.

Следующую, "*современную*" стратегию модернизации физического воспитания отличают, во-первых, стремление перейти от субъект – объектных отношений между преподавателем и студентом, к отношениям субъект – субъектным (то есть, от педагогического руководства к стилю педагогического управления). Во-вторых, желание перевести студента из состояния объекта педагогических манипуляций, в позицию субъекта учебно-познавательной деятельности, за счет чего у него возникает полноценная учебная деятельность, которой в условиях традиционного преподавания "Физического воспитания" просто нет, все сводится к тренировке. В-третьих, авторы стратегии смещают свои усилия с упражнения телесности на сознание занимающихся, переводя на первый план вопросы ценностей и мотивов, знаний, умений и компетентностей, необходимых студентам для планирования и проведения собственных физкультурно-оздоровительных занятий.

Наконец, в-четвертых. Только в рамках приверженности к этой стратегии можно обеспечить действительно индивидуально ориентированный учебно-воспитательный и образовательный процесс, что открывает новые горизонты для развития "Физического воспитания", как полноценной вузовской дисциплины. Ее, при таком подходе, отличает не столько уже привычная ориентация на физические упражнения и спорт, но и стремление к распространению ценностей физической культуры и здорового образа жизни, формированию у студентов устойчивой мотивации к продолжению физкультурно-спортивных занятий и после сдачи последнего зачета по "Физическому воспитанию". Это, также, внимание к выработке необходимых для этого разнообразных знаний, умений и навыков. Тем самым создаются условия для совместной заинтересованной деятельности преподавателей и студентов, что открывает новые перспективы для модернизации дисциплины "Физическое воспитание".

Физкультурное образование человека предполагает интеграцию физического обучения и физического воспитания, физического развития и физического здоровья сбережения, обеспечивающих высокий уровень физической культуры человека. Что же касается приоритетов, то они могут быть поняты лишь в личностно-ориентированной модели образовательного процесса, поскольку связаны с созданием условий для проявления и развития особенностей каждой личности, ее индивидуальности, с идеей свободы выбора траектории развития человека в образовательном процессе.

Выводы и перспектива дальнейших исследований. Выполненное констатирующее исследование показывает, что дальнейшее использование в высшей школе страны *традиционной, телесно ориентированной стратегии* не дает надежд на успешное решение проблемы формирования у студентов феномена физкультурной деятельности.

Только *"современная" стратегия*, имеющая в своей основе лично ориентированное обучение и воспитание, является надежным фундаментом в решении проблемы формирования физкультурно-деятельной личности.

Использованные источники

1. Белых С.И. Теоретико-методичні засади особистісно орієнтованого фізичного виховання студентів: монографія / С.І.Белых . – Донецьк: ДонНУ, 2014. – 389 с.
2. Дмитриев С.В. Антропные вузовские технологии – важен не обученный специалист, а развивающийся профессионал / С.В. Дмитриев // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 3. – С. 37-41.
3. Дмитриев С.В. Образовательные технологии – от логики взаимодействия к логике сотворчества / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович // Спортивный психолог. – 2011. – № 2 (23). – С.72-77.
4. Доброрадных М.Б. Формирование ценности здоровья у студентов в процессе их профессионального образования: дис. ...кандидата пед. наук : 13.00.08 / М.Б. Доброрадных . – М., 2003. – 164 с.
5. Лубышева Л.И. Теоретико-методологические основы формирования физической культуры студентов: автореф. дис. на соискание учен. степени докт. педагогич. наук: спец. 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры" / Л.И. Лубышева. – М., 1992. – 53 с.
6. Олексенко В.М. Теоретичні і методичні засади реалізації інноваційних технологій у підготовці майбутніх фахівців інженерних спеціальностей: дис. ...доктора педагогічних наук : 13.00.04 / В.М. Олексенко. – К., 2008. – 463 с.
7. Пашин А.А. Современная концепция физической культуры и пути ее реализации / А.А. Пашин, В.А. Кабачков // Современные аспекты физкультурной и спортивной работы с учащейся молодежью. Матер. Междунар. науч. конф. Т. 2. – Пенза, 2011. – С. 21-27.
8. Приходько В.В. Педагогические основы физкультурного образования студентов (Опыт игрового проектирования и экспертизы): дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / В.В. Приходько. – М., 1991. – 416 с.

Belykh S.

CHOICE OF PATH OF MODERNIZATION OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS THE HIGHER SCHOOL OF UKRAINE

Submitted the results of the study in three universities in Ukraine: Donetsk National University (DonNU), Zaporizhzhya National Technical University (ZNTU) and National mining University, Dnipropetrovsk (NMU), which was attended by 650 students, showing the benefits of one of the existing ways to modernize physical education calendarudentov at the higher school of Ukraine. This "modern" strategy with the introduction of non-professional sports the education based on student centered learning, which distinguish the desire to move from the pedagogical style of leadership to the style of the pedagogical control desire transfer student from the State of the object of pedagogical subject position manipulation training and knowingatel'noj activity in which shifting efforts of corporeality of consciousness exercises, transferring to the fore issues of values and motives, knowledge, skills and competencies necessary for students to plan and conduct their own sports and recreational activities, as well as to provide a truly individually oriented educational and the education process that will foster the desire to spread the values of physical fitness and healthy lifestyles, fostering students sustained motivation to continue physical training and sports activities, and after passing the last credits in "physical education", thereby creating the conditions for joint activities of concerned teachers and students, which opens up new prospects for modernization of the physical education lessons.

For the practical realization of the personality-oriented strategy of physical education students will build a model of the system construction of non-professional (nespecial'nogo) sports education in the context of a separate University, to justify the proposals to improve the training and retraining of teachers of physical education for higher schools, determine the degree of participation and influence of these teachers on student's decision to deal with the elected modes of physical activity and sport, as well as to determine whether the volume of students theoretical and practical knowledge and skills on rehabilitation, physical development and physical fitness, which they acquire during the course of discipline "Physical education".

Key words: *physical education, physical education students' unprofessional, strategy.*

Стаття надійшла до редакції 10.09.2016