

УДК 796.015.132:355.233

Гавроник В.И., Городилин С.К.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В статье раскрывается содержание педагогической технологии повышения уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих средствами военно-прикладной физической подготовки, повышающей не только уровень физической подготовленности военнослужащих, но и позволяющей на более высоком уровне решать задачи по их боевому предназначению.

Ключевые слова: педагогическая технология, уровень военно-профессиональной подготовленности, военно-прикладная физическая подготовка.

Постановка проблемы и ее связь с важными научными или практическими заданиями. Министром обороны РБ в 2005 году было акцентировано внимание на необходимость совершенствования системы физической подготовки в направлении максимального ее приближения к боевой деятельности военнослужащих и их боевому предназначению [1]. Однако более детальное изучение данного вопроса в Вооруженных Силах РБ на современном этапе [2; 3] позволяет сделать заключение, что большинство проводимых мероприятий ограничилось рамками повышения военно-прикладной направленности средств физической подготовки личного состава, а не решением проблемы в целом.

Исследования проводились в соответствии с научно-исследовательской работой кафедры теории и организации физической подготовки военнослужащих военного факультета в учреждении образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы" гос. рег. № 20123537 "Совершенствование процесса физической подготовки военнослужащих".

Анализ последних исследований и публикаций. Существует множество понятий термина "технология". В зависимости от области применения термин "технология" употребляется с пояснениями к принадлежности – педагогическая, образовательная, обучающая. Общепринятым является понятие "педагогическая технология". Под сущностью педагогической технологии понимают "систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса" [4] или "такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятный прогнозируемый характер" [5]. Сходная позиция и у Б.Т. Лихачева, рассматривающего технологию как "организационно-методический инструментарий педагогического процесса" [6].

Основными чертами понятия "педагогическая технология" следует считать наличие [5]:

- конкретного педагогического замысла;
- строго выстроенной технологической цепочки педагогических действий;
- взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого с учетом принципов индивидуализации;
- поэтапного и последовательного воплощения компонентов педагогической технологии доступного любому обучающему с учетом его индивидуализации;
- критериев, показателей и инструментария измерения результатов деятельности.

За основу разрабатываемой педагогической технологии повышения уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск РБ были взяты исследования В.П. Беспалько, предложенные в 1977 году, и включающие в себя четыре компонента: цель, обучение, контроль и коррекция [7]. По сути это были целевой, содержательный и конструктивно-организационный, диагностический и корректирующий компоненты. Данные компоненты были дополнены и модернизированы, исходя из действующей системы управления физической подготовкой [8] и военно-прикладной физической подготовкой, которые взаимосвязаны и взаимозависимы. Цель выступает системообразующим фактором, а достижение цели – прогнозируемый и диагностируемый результат применения – механизм обратной связи [9].

Формулировка цели и задач работы. Цель исследования – разработать педагогическую технологию повышения уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих на основе использования средств военно-прикладной физической подготовки.

Основной материал исследования. Педагогическая технология повышения уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих рассматривается нами как система, ее целевой компонент как системообразующий фактор, а эффективность выполнения задач по боевому предназначению – это результат реализации разработанной технологии.

Компоненты педагогической технологии разработаны впервые и наполнены на основе: анализа нормативных правовых актов и нормативно-программной документации, регламентирующих боевую и физическую подготовку военнослужащих; передового опыта офицеров-специалистов физической

подготовки и спорта; мнения экспертов по организации процесса обучения в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Целевой компонент направлен на повышение эффективности выполнения задач военнослужащими по их боевому предназначению средствами военно-прикладной физической подготовки (рис. 1).



Рис. 1. Педагогическая технология повышения уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих

Операциональный компонент – анализ выполнения военнослужащими задач по их боевому предназначению и составление модельных характеристик военно-прикладной физической подготовленности для соответствующих специальностей.

Содержательный компонент обеспечивал наполнение программ по физической подготовке, на основе взаимосвязи нормативов по боевой подготовке и требований к уровню физической подготовленности.

Конструктивно-организационный компонент – создание условий реализации содержательного компонента. Под созданием условий понималось: планирование, обеспечение, подготовка руководителей и взаимодействие с должностными лицами в ходе реализации содержательного компонента.

Планирование заключается в обосновании, разработке и документальном оформлении содержания и последовательности действий должностных лиц и руководителей занятий с целью выполнения программ по физической подготовке, соответствия физической подготовки характеру учебно-боевой деятельности и основным задачам обучения военнослужащих, обеспечения постепенности, последовательности и систематичности процесса развития специальных качеств, физических качеств и связанных с ними двигательных способностей, формирования военно-прикладных навыков, сочетания и взаимосвязи различных форм физической подготовки, равномерного распределения общей физической нагрузки в течение недели, месяца. Обеспечение представляет собой деятельность по созданию и поддержанию условий для эффективного функционирования и развития содержательного компонента, заключающаяся в организации и проведении мероприятий, направленных на создание, совершенствование и эксплуатацию спортивной учебно-материальной базы.

Подготовка руководителей занятий должна быть направлена на совершенствование их организационно-методических умений и навыков и осуществляться на теоретических и методических занятиях по планам командиров воинских частей.

Взаимодействие с должностными лицами должно осуществляться посредством координации работы ответственных лиц на всех уровнях, выражающееся в эффективном проведении процесса обучения по физической подготовке в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых актах.

Диагностический компонент состоит из функций контроля и учета уровня физической подготовленности военнослужащих. Контроль должен максимально охватывать всех военнослужащих и быть направлен на изучение начального, текущего и итогового уровня физической подготовленности военнослужащих и принятие конкретных мер по ее улучшению, по средством включения в анализ предложений оперативного характера. Учет должен быть направлен на фиксирование реальных количественных и качественных показателей уровня физической подготовленности военнослужащих в ведомостях по физической подготовке.

Принимаемые меры по улучшению физической подготовки должны быть отражены в соответствующей программной документации и планах и реализованы.

Регулюючий компонент заключається в прийнятті коректуючих заходів оперативного характеру, направлених на усунення недоліків, виявлених в результаті аналізу рівня фізичної підготовленості військовослужбовців.

Корективи можуть вноситися як в зміст програми по фізичній підготовці, так і в зміст інших форм фізичної підготовки. Крім цього вони можуть вноситися в конструктивно-організаційний компонент, особливо в планування і підготовку керівників.

Висновки і перспективи подальших розробок. Застосування розробленої педагогічної технології підвищення рівня військово-професійної підготовленості військовослужбовців забезпечило реалізацію цільового компонента і досягнення діагностичних цілей [4], успішність виконання нормативів по бойовій підготовці і висока ефективність дій на батальйонних тактичних учіннях. При використанні розробленої педагогічної технології не потрібався додатковий ліміт часу, а відповідно це дозволило оптимізувати і інтенсифікувати освітній процес по фізичній підготовці з військовослужбовцями.

Использованные источники

1. О создании рабочей группы по разработке проекта Инструкции о порядке организации физической подготовки и спорта военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь : приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 10 янв. 2005 г., № 12. – Минск : 2005. – 3 с.
2. Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь : утв. М-вом обороны Респ. Беларусь 27.05.11: т. по состоянию на 27 мая 2011 г. – Минск: ГШ ВС, 2011. – 112 с.
3. Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках Республики Беларусь : утв. М-вом обороны 03.10.2006 : текст по состоянию на 1 дек. 2008 г. – Минск : Инпринт, 2006. – 120 с.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Пед. об-во России, 2001. – 224 с.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. – Воронеж : Изд-во Воронежского университета, 1977. – 304 с.
8. Инструкция об организации и проведении физической подготовки в Вооруженных Силах : утв. приказом Министра обороны Респ. Беларусь от 19. 09.2014 г., № 1000. – Минск: изд-во 2014. – 163 с.
9. Марищук, В. Л. О применении дидактических технологий в целостном педагогическом процессе / В. Л. Марищук, Л. В. Марищук, Е. В. Пыжьянова // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т. физ. культуры ; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – Вып. 10. – С. 41–51.

Gavronik V., Gorodilin S.

EDUCATIONAL TECHNOLOGY IMPROVING MILITARY PROFESSIONALLY TRAINED SOLDIERS

The article reveals the content of educational technology improving military professional military preparedness on the basis of use of the military-applied physical preparation.

The components of pedagogical technology developed for the first time and filled based on: analysis of legal acts and regulations of the program documentation governing the military and physical training of servicemen; Excellence officers specialists of physical training and sports; expert opinions on the organization of the learning process in the Armed Forces of the Republic of Belarus. This pedagogical technology consists of the target component, aimed at improving the efficiency of military tasks on their combat designation means military-applied physical preparation; an operational component for analysis of performance of military tasks on their combat purpose and drafting of model features military-applied physical readiness for the respective professions; substantial component that provides program content of physical training on the basis of interconnection standards for combat training and requirements to the level of physical fitness; structural and organizational component, aimed at creating conditions for the realization of a substantial component; diagnostic component consisting of the functions of control and accounting of the level of physical readiness of military personnel; regulating component is to adopt corrective measures of an operational nature.

Pedagogical technology of raising professional military servicemen fitness improves not only the level of physical fitness of soldiers, but also allows for a higher level to solve problems on their combat purpose.

Key words: pedagogical technology, the level of professional military preparedness, military-applied physical preparation.

Стаття надійшла до редакції 16.09.2016