

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*У статті розглядається особистісно орієнтоване фізичне виховання школярів та студентів, обговорюються ефективні напрямки формування їх фізичної культури. Розкриваються складові елементи авторської моделі фізичної культури особистості, а також критерії та показники рівня сформованості фізичної культури і фізкультурної освіти школярів і студентів.*

**Ключові слова:** *фізичне виховання, особистісно орієнтована модель, фізична культура особистості, ігровий метод, рухові завдання, школярі, студентська молодь, потрібнісно-мотиваційно-ціннісна сфера.*

**Постановка проблеми и её связь с важными научными или практическими заданиями.** Развитие системы общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране и направлено на ее дальнейшее совершенствование. В настоящее время органами государственного управления Республики Беларусь обращается особое внимание на формирование политики в области защиты среды обитания и здоровья человека, обеспечивающей устойчивое развитие государства. Только совместная работа и межотраслевое взаимодействие может дать положительные результаты. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года определена цель государственной политики в отношении детей – обеспечение благоприятных условий для полноценного физического развития, интеллектуального и нравственного развития, повышение качества жизни, защита прав и учет их интересов. Следует отметить, что одной из насущных современных проблем общества Республики Беларусь является тенденция к снижению уровня здоровья всех слоев населения. При этом многие "факторы риска" имеют поведенческую основу, включающую обучение и воспитание. Это актуализирует проблему совершенствования работы учреждений образования по дифференциации в соответствии с потребностями и возможностями занимающихся, условий, средств и методов, ориентированных на укрепление и сохранение здоровья.

Многими авторами отмечается негативная тенденция снижения уровня общей физической подготовленности учащихся средних школ и студентов учреждений высшего образования, что, на наш взгляд, усугубляется ещё и тем, что для получения положительной оценки по учебному предмету "Физическая культура и здоровье" (зачета по учебной дисциплине "Физическая культура") выполнение нормативов по физической подготовленности не является обязательным, достаточно иметь положительную динамику результатов. Данный подход может привести к произволу при определении уровня физической подготовленности учащихся и студентов. Ситуация осложняется неудачным подбором тестовых упражнений, отсутствием их выполнения и другими недостатками предлагаемых тестов.

Усиление гуманистической направленности образования, поиски методов обучения с целью более эффективного формирования личности, психофизиологического развития каждого обучающегося должны являться наиболее отличительными чертами современной педагогики.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Следует констатировать, что в большинстве случаев фактический уровень физической подготовленности учащихся средних школ, прописанный в классных журналах, не соответствует реальному протоколу сдачи занимающимися нормативных требований, являясь завышенным. При этом существующие нормы по физической подготовленности являются невыполнимыми для большого числа как школьников, так и студентов.

Вышеизложенное усугубляется невысокой мотивацией занимающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями, низким уровнем развития отдельных физических способностей, что требует разработки и внесения своевременных коррекционных мероприятий в физическое воспитание занимающихся.

Нам близка позиция Е. А. Черепова [1], который считает, что модернизировать систему физического воспитания возможно лишь при помощи психолого-педагогических механизмов, оказывающих существенное влияние как на психофизиологическое развитие субъекта образования, так и на развитие у него физических качеств. Тем более что с позиции компетентностного подхода здоровье есть способность к самосохранению, саморазвитию и самосовершенствованию.

**Цель исследования** – теоретически разработать авторскую концепцию личностно ориентированного физического воспитания школьников и студенческой молодежи на основе целевого проектирования современных средств и методов, направленных на детерминацию и формирование здоровьеразвивающих ценностных и социокультурных ориентаций у названного контингента лиц, как важной социальной группы населения.

**Задачами исследования** являлись: 1. Изучить механизм формирования физической культуры личности. 2. Разработать авторскую модель личностно ориентированного физического воспитания школьников и студенческой молодежи.

**Изложение основного материала исследования.** Физическое воспитание школьников и студентов в Республике Беларусь рассматривается как органическая часть целостной системы общего среднего и высшего образования.

Специалистам хорошо и давно известно, что сущность и специфика физического воспитания в мире трактуется с двух позиций: с аксиологической и с кинезиологической. В нашей стране получила развитие предпочтение, первая, аксиологическая позиция. Исходя из чего в основу построения системы физического воспитания, в нашей стране, положены его цели, которые вытекают из насущных проблем общества. Если раньше они ассоциировались с гармоничным развитием личности, а затем трансформировались в формирование физической культуры личности, то сейчас подход не изменился. Если мы к системе не меняем подход, систему качественно изменить невозможно. Меняя отдельные элементы, мы можем её усовершенствовать, но совершенствование всегда имеет какой-то параметрический предел. Для того чтобы качественно изменить систему, нужен принципиально новый подход.

Таким образом, и существует в нашем отечественном физическом воспитании вот эта проблема: подходы, которые используются, не приносят должного ожидаемого эффекта и самое главное – они неперспективны. Известно, что целью физического воспитания школьников и студентов является формирование физической культуры личности. При этом физическая культура личности, на наш взгляд, включает в себя такие элементы, как физкультурные знания, двигательные умения и навыки, физическую подготовленность, потребностно-мотивационно-ценностную сферу занимающихся, физкультурное мышление и др. Именно через физическую подготовленность, на наш взгляд, физическая культура связана с физическим состоянием человека (рис. 1).



**Рис. 1. Взаимосвязь физической культуры и физического состояния занимающихся**

Физическая культура (процесс физического воспитания) рассматривается нами как часть общей культуры, где в структуре ценностей выделяют 3 важнейших компонента:

– *общекультурный компонент* – содержит социальные, правовые, экономические, политические, информационные, образовательные поля социального пространства Республики Беларусь;

– *специфический компонент* ценностного потенциала выражается в удовлетворении потребностей личности в физическом совершенствовании, ее социализации, формировании здорового образа жизни, самореализации, саморазвитии, самотренировки;

– *социально-психологический компонент* ценностей физической культуры обеспечивается уровнем общественного сознания, интересов, мотивов, ориентаций, уровнем взаимоотношения, которые выстраиваются в процессе физического воспитания: обучаемого и обучающегося, субъекта-субъекта, субъекта-коллектива класса.

Критериями и показателями сформированности физической культуры и физкультурного образования школьников и студентов являются:

– *аксиологический компонент* (осознанность познания, развитие личностного творчества).

Показатели: сформированность осознанных ценностей;

– *когнитивный компонент* (готовность к осуществлению рефлексивной деятельности). Показатели: творческое мышление, познавательная активность в овладении физическими упражнениями и видами спорта;

– *процессуальный компонент* (система принципов, способ организации теоретической и практической деятельности). Показатели: степень освоения рефлексивной деятельности. Уметь решать проблемные задания. Технологическое профилирование средств, методов физического воспитания;

– *регулятивний компонент* (конструювання, управління діяльністю). Показатели: значимости ценностей физической культуры, продуктивности самообразования, саморазвития и самооценки.

С учётом положений личностно ориентированного подхода, процесс физического воспитания школьников и студентов характеризуется следующими признаками: признание уникальности и своеобразия каждого ребенка; отношение к ребенку как субъекту собственного развития; опора на естественный процесс саморазвития формирующейся личности; доверие к занимающему в выборе средств достижения поставленной цели; партнерские взаимоотношения педагога и детей.

Важным компонентом личностно ориентированной системы обучения и воспитания является педагогическая поддержка личности, под которой понимается педагогическая технология, основными элементами которой выступают субъектность (самостоятельность) и индивидуальность, т.е. уникальное сочетание в личности общих, особенных и единичных черт. Таким образом, педагогический процесс рассматривается как индивидуальная помощь ребенку в его психофизическом развитии.

Формирование специальных физкультурных знаний первоначально осуществляется на уровне представлений. Работа по формированию знаний имеет вневозрастной характер. Это означает, что актуальность и важность вопросов, которые в нее включены, значимы на всех этапах жизни личности, поскольку речь идет о том, как быть здоровым и счастливым, как правильно к себе относиться. Постепенно правила ЗОЖ входят в сознание занимающихся как естественные, приятные и обязательные.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении.** Таким образом, личностно ориентированное физическое воспитание школьников и студенческой молодежи Республики Беларусь на основе формирования здоровьеразвивающих, ценностных и социокультурных ориентаций позволяет эффективно формировать физическую культуру занимающихся, доводить до их сознания необходимость заботливого отношения к собственному здоровью, учит проявлять инициативу и самостоятельность, принимать и реализовывать решения, самоизменяться и самосовершенствоваться. В ближайшее время планируется разработать и конкретизировать модель личностно ориентированного физического воспитания школьников и студенческой молодежи Республики Беларусь.

#### Використані джерела

1. Черепов Е. А. Семантика здоровьесформирующего образовательного пространства современной общеобразовательной школы / Е. А. Черепов // Вестник Томского государственного университета, – 2015. – № 400. – С. 293–299.

*Osipenko E. V.*

#### PEDAGOGICAL PERSONAL-ORIENTED MODEL OF PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENT YOUTH

*The development of the system of General secondary and higher education in the Republic of Belarus is carried out in accordance with the strategy of socio-economic transformation in the country and is aimed at its further improvement.*

*It is well and long known that the nature and specificity of physical education in the world is interpreted from two perspectives: axiologically and kinesiology. Our country has been the development of preference, first, axiologically position, on the basis of which the basis for development of physical education system in our country, based on the objectives that flow from the urgent problems of the society. If earlier they were associated with the harmonious development of the individual, and then transformed into the formation of the physical culture of the individual, but now the approach has not changed. If we do not change the approach to the system, the system cannot be changed qualitatively. By changing individual elements, we can improve it, but improvement always has some parametric limit. In order to qualitatively change the system, we need a new fundamentally new approach.*

*Thus, this problem exists in our national physical education: the approaches that are used do not bring the desired effect, and most importantly – they are unpromising.*

*Physical culture of the person is considered by us as a set of elements: physical knowledge, motor skills, physical fitness, need-motivational and value sphere engaged, physical culture thinking, etc. It is through physical fitness, in our opinion, physical culture is associated with the physical condition of a person.*

*Thus, the article considers the author's concept of personally oriented physical education of schoolchildren and students, discusses the effective directions of the formation of their physical culture, reveals the components of the author's model of physical culture of the individual, as well as the criteria and indicators of the level of formation of physical culture and physical education of schoolchildren and students.*

**Key words:** *physical education, personally oriented model, physical culture of personality, game method, motor tasks, schoolchildren, students, needs-motivational and value sphere.*

*Стаття надійшла до редакції 02.03.2018 р.*